

Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения

**Васина Е.А.,
педагог-психолог
МБОУ лицей № 21 г. Тамбова**

Профилактика различных форм деструктивного поведения и реабилитация подростков «групп риска» является сегодня актуальным направлением. Проблема трудных учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в практической психологии просто отпала.

Тяжёлое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового – всё это привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам. Среди молодёжи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. С каждым годом всё больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, избиение, бродяжничество и т.д., характеризующиеся высокой степенью риска, как для подростков, так и для общества.

Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, тенденция соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности. Проявления отклонений в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности.

Вот почему так важно сегодня в школе создавать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих девиантное поведение. Для развития личности подростка именно школа, сохранившая традиции российской гуманистической педагогики, может предоставить возможность идентифицировать себя с такими взрослыми, положительные качества и позитивный социальный опыт которых утрачен в семье. Для того чтобы работа с детьми «группы риска» была успешной, необходимо выявить факторы, порождающие различные формы отклонений, выработать программу по их дальнейшей нейтрализации.

Для профилактики девиантного поведения подростков необходимо положительное подкрепление. Не секрет, что окружающая среда постоянно держит подростка в состоянии стресса. Трудности в школе, проблемы в семье, гормональные изменения, проблемы социального характера. Запреты окружающих и внутренние барьеры на пути к ожидаемым целям порождают стремление к эмоциональной агрессии. Всё это порождает неуверенность в

ценности собственной личности, что приводит к чувству неполноценности, ненужности, сниженной самооценки.

Поэтому в общеобразовательном учреждении необходимо интегрировать опыт различных отраслей психолого-педагогического знания, который поможет не только объяснить природу отклоняющегося поведения в период взросления, но и разработать направления профилактики для подростков, которые будут опираться на позитивные ресурсы, то есть на личностный потенциал их развития.

В работе с девиантными учащимися заинтересованы социальные педагоги, инспекторы ПДН, классные руководители и другие педагоги школы, психологи, медицинские работники, администрация школы. Поэтому нужно комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие на девиантов.

Эффективность их деятельности зависит от многих условий. В частности, в процессе организации и реализации основных функций данной службы должны быть задействованы все заинтересованные подструктуры образовательного учреждения. Исходя из этого, мы определили структуру взаимодействия специалистов.



Основными принципами, которыми должны руководствоваться специалисты по работе с подростками «группы риска», являются: принципы личностно-ориентированного образования и этические принципы.

Во многих школах г.Тамбова проводятся мониторинги социально-психологической динамики коррекционно-профилактической

работы с трудными подростками, где отражаются основные критерии динамики развития личности. Критерии следующие:

- * познавательная активность
- * эмоциональное состояние
- * поведение на уроке и на перемене
- * взаимоотношения с учителями
- * взаимоотношения с одноклассниками.

В МБОУ лицее № 21 г.Тамбова психолог изучает девиантных школьников, составляет психолого-педагогические заключения, даёт соответствующие рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по дальнейшей работе с проблемными учащимися. Психологические и личностные особенности подростков «группы риска» обуславливают проблемы взаимопонимания и трудности в работе с ними, поэтому приходится использовать различные приёмы, позволяющие обойти защитные механизмы. С подростками проводятся индивидуальные беседы, а также групповые тренинги. Такие занятия позволяют погружаться в проблему на столько, насколько человек готов к её переживанию. Сам он, как правило, даже не осознаёт то, что с ним происходит.

В процессе психологической работы, особенно с девиантными детьми, важно привести их к мысли о возможном существовании других ценностей и правил поведения, кроме собственных, о возможности различного поведения в похожих ситуациях и о существовании множества путей достижения цели.

Организация психолого-педагогической помощи трудным подросткам осуществляется по следующим направлениям:

- ведётся систематический учёт пробелов в ЗУН учащихся, а также учёт актуальных возможностей подростка;
- укрепляется положение подростка в классе, положительные связи и отношения с одноклассниками;
- повышается мотивация к учёбе, уверенность в своих силах;
- устанавливается и поддерживается положительная связь с родителями этих учащихся, вовлечение в педагогический всеобуч;
- правильное распределение свободного времени подростков (вовлечение в кружки дополнительного образования, в спортивные секции и т.д.)

Важнейшей задачей любой работы с трудными подростками является формирование новых взаимоотношений между детьми и взрослыми. Главной проблемой в работе с подростком «группы риска» считается отбор персонала.

Работать с таким учеником должен взрослый, который верит в него, может обеспечить ему состояние защищённости, поддержать его авторитет и стать тем каркасом, основой, вокруг которой молодой человек начнёт создавать самого себя. Очень важно, работая с подростком, научить его противостоять мнению группы антисоциальных ровесников. Самое главное – дать девиантному подростку понять, что его проблема волнует не только его

самого, но и окружающих людей, которые сопереживают ему. Иногда одно слово способно помочь больше любой коррекционной программы.

Исследователи также обращают внимание на необходимость овладения диалогическим подходом при работе с трудными подростками (Н.А.Барышникова, А.К.Маркова, Е.Н.Чеснокова и др.).

Литература.

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982.
2. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. СПб., 2005.
3. Психология современного подростка (под ред. Л.А.Регуш), СПб., 2005.
4. Старostenко Г. Вирус пошлости бродит по стране («РФ сегодня» 2004. №4 с.76)