

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра начального образования

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Курсовая работа

Выполнила: студентка	Бондарева Алина Семеновна
3 курса 1213 группы	_____ (подпись)
Специальность:	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Научный руководитель:	Жамбалдоржиева Л.Д
	_____ (подпись)
Зав. кафедрой НО:	Баирова Г.Б
	_____ (подпись)
Работа защищена	
«___» марта 2024 г	Оценка _____

Улан-Удэ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5
1.1. Сущность понятий «внимание», «память»	5
1.2. Основы развития внимания и памяти младших школьников на уроках русского языка	10
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	15
2.1. Методики диагностики для выявления уровня внимания и памяти у младших школьников	15
2.2. Комплекс упражнений для улучшения внимания и памяти у младших школьников на уроках русского языка	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Младший школьник приступает к усвоению человеческого опыта, представленного в форме научных знаний.

Внимание и память являются ключевыми функциями, которые необходимы для успешного обучения и усвоения знаний.

Внимание играет важную роль в процессе обучения, поскольку позволяет ученику сосредоточиться на уроке, поддерживает активное участие в учебном процессе. Развитие внимания помогает ученикам лучше запоминать информацию и применять её в дальнейшем. Память также играет важную роль в процессе обучения. Развитие памяти помогает ученикам легче запоминать правила русского языка, словарные слова и другие тексты. Младшие школьники находятся в возрасте, когда их внимание и память только начинают формироваться.

Сегодня проблемы, связанные с этим у школьников, как никогда вызывают беспокойство как у педагогов, так и у родителей. Многие взрослые жалуются на невнимательность их детей, неумение сосредоточиться. Этим и определяется актуальность выбранной темы.

Цель исследования: изучить особенности по развитию внимания и памяти и подобрать комплекс упражнений для его развития.

Объект исследования: процесс развития внимания и памяти у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности развития внимания и памяти на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;

2. выявить основы развития внимания и памяти младших школьников на уроках русского языка;
3. подобрать методики диагностики для выявления уровня внимания и памяти у младших школьников;
4. подобрать комплекс упражнений, направленный на улучшение внимания и памяти у младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Методологическая основа исследования:

- виды, свойства и развитие повышенного внимания Выготского Л.С;
- снижение удержания памяти во времени Г. Эббингауза
- ряды свойств внимания С.Л. Рубинштейна и другие.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Сущность понятий «внимание», «память»

Память – это форма мысленного отражения реальности, которая заключается в фиксации, сохранении и последующем воспроизведении опыта человека. Память имеет огромное значение для человеческой жизни. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем нас мире, служит основой для приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для их последующего использования.

Многочисленные исследования показали, что память лежит в основе каждого психического явления и что никакая другая психическая функция не может быть выполнена без участия памяти. Мыслить невозможно, не полагаясь на память. Разрушение памяти равносильно распаду личности: человек становится «живым автоматом», способным реагировать только на раздражителя, действующего в данный момент. Таким образом, память является предпосылкой единства психической жизни человека, единства его личности [28, с.2].

Память является неотъемлемой частью человека – это форма психического отражения, которая заключается в фиксации, сохранении и воспроизведении прошлого опыта, память связывает прошлое человека, с настоящим и будущим.

Физиологической основой памяти являются следы прошлых нервных процессов, которые сохраняются в коре головного мозга благодаря пластичности нервной системы, а именно тому, что любой нервный процесс, вызванный внешним раздражением (возбуждением или торможением), не проходит бесследно для нервной ткани, а оставляет в ней своего рода «след» в виде определенных функциональных изменений. Эти изменения облегчают протекание соответствующих нервных процессов, когда они повторяются, а также их повторение в отсутствие раздражителя, который их вызвал.

В своей деятельности у человека чаще возникают воспоминания, вызванные словами в форме напоминаний, приказов, объяснений, а не непосредственными воздействиями внешних объектов. В ходе разнообразной человеческой деятельности они изменяются и усложняются, образуя новые связи. В то же время нервные процессы, остающиеся в виде «следов», не являются точным повторением тех процессов, которые имели место при непосредственном восприятии, а носят преимущественно распространяющийся характер.

Согласно традиционному подходу, память интерпретируется как неотъемлемая часть когнитивных процессов. Но легко увидеть, что память - это не просто часть структуры восприятия. Особенно ярко это проявляется в общепринятой классификации основных типов памяти, в которой память подразделяется на образную, словесную, логическую, эмоциональную и моторную. Очевидно, что образно-словесно-логическая память относится к сфере когнитивных процессов, от сенсорных до концептуально-психических процессов.

Связь памяти с восприятием фиксируется в присвоении образной памяти или памяти образам. Образная память, в свою очередь, естественным образом подразделяется на отдельные виды, связанные с запоминанием информации, поступающей от определенных анализаторов: зрительная, слуховая, вкусовая, тактильная и обонятельная память. Фиксация навыков, систем движений и действий в субъективном опыте составляет задачу и содержание двигательной памяти. Эмоциональная память характеризуется запоминанием и запоминанием эмоций и чувств, которые субъект испытывает в определенных ситуациях. Психология четко зафиксировала тот факт, что события, связанные с негативными или позитивными эмоциями, лучше запоминаются.

Зависимость памяти от потребностей, установок, мотиваций и целей субъекта (от его мотивации) проявляется в особенностях кратковременной и долговременной памяти. Краткосрочное хранилище гарантирует, что данные будут храниться в течение всего срока действия заявителя с этими данными.

Длительность хранения материала в кратковременной памяти обусловлена необходимостью запоминания промежуточных элементов деятельности, без которых невозможно достижение конечного результата (например, умножение двузначных чисел в уме предполагает сохранение промежуточных результатов умножения). Долговременная память обеспечивает долговременное (часы, дни, годы, десятилетия) сохранение материала. Решающее значение для долгосрочного хранения информации имеет отношение человека к запоминанию ее на долгое время, потребность в этой информации на будущее, ее важность на личностном уровне [28, с. 4].

Итак, без участия памяти не осуществляется ни один из психических процессов, без нее человек не может функционировать как полноценная личность. Но важно отметить, что сама память немыслима вне других психических процессов. Это связано со всеми другими психическими когнитивными процессами. Таким образом, связь между памятью и восприятием проявляется в наличии образной памяти (памяти на зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и обонятельные образы). Связь памяти и внимания выражается в том, что процесс запоминания не может без преднамеренного или непреднамеренного фиксирования внимания на чем-либо. Связь между памятью и мышлением заложена в известной идее психологов: то, что понято, запоминается лучше.

Внимание – это избирательное сосредоточение на определенном объекте и сосредоточение на нем, углубленное сосредоточение на объекте познавательной деятельности.

Внимание – одно из самых необычных когнитивных процессов человеческой психики, поскольку оно неразрывно связано со всем остальным: с ощущениями, восприятием, памятью. Поэтому внимание часто называют избирательным желанием сознания выполнить выполненную работу. Внимание – это феномен человеческой психики, который проявляется по-разному, оно влияет на работоспособность органов чувств, фиксацию информации в нашем мозгу и ее воспроизведение, мышление, работу наших мышц и т. д.

Л.С. Выготский был глубоко прав, когда пытался перенести в психологию, проблему внимания. Как понимать средство психической деятельности? Л.С. Выготский считал их знаками, опираясь на которые человек может сделать то, что не может выполнить без них. Однако способ использования знака еще должен быть понят, и естественно, что вскоре Выготский обнаружил, что знак, выполняет роль психологического орудия, поскольку сам получает значение. Он считал, что внимание ребенка есть история развития организованности его поведения. Ключом к генетическому пониманию внимания является личность ребенка. Люди, окружающие ребенка, с помощью стимулов и средств направляют его внимание, подчиняют своей власти и дают ему те средства, с помощью которых ребенок овладевает своим вниманием — возникает произвольное внимание.

Этот психический процесс обладает рядом характеристик, характерных только для него. Поначалу кажется, что внимание никогда не проявляется, разъединено от других процессов человеческой психики, а иногда почти полностью сливается с ними. Трудно представить, как можно просто проявлять осторожность, ничего не предпринимая. Во-вторых, это нечеткость проявлений процесса внимания. До сих пор неясно, какие знаки могут указывать на эффективность этого человеческого мыслительного процесса. Это так сложно, потому что проявление внимания как процесса прячется в самих элементах поведения, в данном случае это средство для выполнения этих действий.

Если говорить о свойствах внимания, то, по мнению С.Л. Рубинштейна, можно выделить пять основных характеристик этого явления:

1. концентрация внимания отвечает за концентрацию на объекте и, как правило, зависит от сложности задачи;
2. объем внимания определяется количеством объектов, которые одновременно удерживаются в сознании;
3. переключение помогает перенаправить внимание с одного объекта на другой;

4. стабильность проявляется в способности удерживать внимание на объекте, не прибегая к описанному выше свойству;

5. распределение позволяет выполнять несколько задач одновременно с приемлемым уровнем эффективности. [27, с.4].

Внимание – эволюционно очень важный процесс человеческой психики, благодаря ему человек способен заметить опасность даже в момент самой усиленной концентрации. Удивительно, но оно также способно различать важную информацию между общим шумом и помехами, несмотря на масштабы происходящего вокруг нас, даже когда мы заняты другими делами. Эта удивительная способность человеческой психики чаще всего иллюстрируется на примере застольной беседы, описанной У. Джеймс: Когда мы разговариваем с очень интересным собеседником в общем шуме гостей, мы можем услышать свое имя в разговоре от незнакомцев, стоящих на расстоянии. Наше внимание переключается на самую важную и актуальную для нас информацию на данный момент, этот процесс называется: «Феномен застольной беседы».

Психология внимания прошла свой собственный короткий, но насыщенный событиями путь. Ученые часто имели возможность убедиться, что в этой области психологической науки гораздо больше вопросов, чем ответов. Такое представление о психическом процессе как о данности дает современному обществу возможность увидеть огромный потенциал этого процесса. Если проводить сравнение с научным познанием, предполагающую постоянное изменение научного знания и поиск нового, то внимание, как психологический ресурс, имеет малоисследованную область, проверяемость фактов, полученных в ходе его изучения, условна. Исследования в этой области всегда будут актуальны, поскольку они содержат множество возможностей для поиска нового, а постоянное опровержение полученных знаний будет представлять интерес для новых исследователей, которые будут способствовать этому необычайному процессу.

1.2. Основы развития внимания и памяти младших школьников на уроках русского языка

Способность хранить и избирательно обновлять информацию для регуляции поведения, является основным свойством мозга, обеспечивающим взаимодействие индивида с окружающей средой. Память вычисляет жизненный опыт, обеспечивает непрерывное развитие человеческой культуры и индивидуальной жизнедеятельности. Основываясь на память, человек ориентируется в настоящем.

Начало экспериментальному исследованию памяти было положено в конце 19 века. Исследования немецкого психолога Г. Эббингауза (1850-1909), обобщенные в его работе «О памяти» (1885). Г. Эббингауз вывел «кривая забывания», которая графически иллюстрирует самый высокий процент забывания во времени, который следует сразу после запоминания нового материала. В настоящее время память становится предметом междисциплинарных исследований в связи с актуализацией проблемы и поиска информации. Но человеческая память отличается от машинной, электронной памяти активным восстановительным сохранением материала. На человеческую память влияют социокультурные факторы. [8, с. 24].

По мере развития индивид все больше концентрирует внимание на смысловых, содержательных связях структур памяти. Один и тот же материал по-разному сохраняется в памяти в зависимости от структуры личности, ее потребностных и мотивационных свойств. Машинная память – это механическая память. Человеческая память – это ценное интегрированное хранилище информации. Накопление материала в памяти (архивирование) происходит в двух блоках: эпизодическом блоке и семантическом (смысловом) блоке памяти. Эпизодическая память автобиографична – она хранит различные эпизоды из жизни человека. Семантическая память, с другой стороны, нацелена на категориальные структуры, сформированные в культурно-исторической среде. Здесь хранятся все исторически сложившиеся правила логики мышления и построения речи.

Все семантические значения классифицируются – они принадлежат к разным концептуальным группам, зависимым друг от друга. [18, с. 52].

Развитие внимания и памяти у младших школьников на уроках русского языка имеет важное значение для их успешного обучения и усвоения языковых навыков. Вот несколько особенностей, которые следует учитывать:

1. Игровой подход: младшие школьники учатся лучше через игровые и интерактивные задания. Игры на уроках русского языка помогают развивать внимание и улучшают запоминание.

2. Визуальные методы: использование визуальных пособий, таких как картинки, диаграммы, иллюстрации, может способствовать лучшему усвоению материала и улучшению внимания.

3. Вариативность заданий: разнообразие заданий и методов обучения помогает более эффективно удерживать внимание детей на уроке. Это может включать игровые задания, групповую работу, использование мультимедийных ресурсов и т.д.

4. Позитивная обратная связь: поощрение и положительная обратная связь от учителя мотивирует детей и помогает им активно участвовать на уроке. Учитывая эти особенности, учителя для младших школьников могут разнообразить методику обучения и использовать различные приемы для эффективного развития внимания и памяти учеников, многие жалуются на плохую память, но они не жалуются на плохой ум.

Извлечение изученного материала из памяти для использования в распознавании, запоминании и запоминании воспоминаний называется актуализацией (от латинского *actualis* – действительный, реальный). Мы ищем необходимый материал в памяти также, как мы ищем нужный материал в кладовой. Образно говоря, все, что есть в нашей памяти, подвешено на крючках ассоциаций. Секрет хорошей памяти заключается в создании сильных ассоциаций. Вот почему люди лучше всего запоминают вещи, связанные с их повседневными заботами и профессиональными интересами. Некоторые факты удерживаются в нашем сознании силой других фактов, которые нам известны.

Механическое «сверление», «зубрежка» - самый неэффективный способ запоминания.

Возможности обновления у человека гораздо шире, чем ему кажется. Трудности с памятью – это трудности с воспроизведением, а не с запоминанием.

Основа человеческой памяти пластична – с развитием личности происходят изменения в структурных образованиях ее памяти. Память неразрывно связана с деятельностью индивида – то, что включено в активную деятельность человека, прочно засело в памяти, соответствует его жизненной стратегии.

Операционной системой поведения и деятельности человека, то есть его способностями, являются образы оптимальных, адекватных действий, запечатлевающиеся в памяти. При многократном повторении необходимых действий устраняются лишние, ненужные телодвижения, в памяти фиксируется образ оптимального действия, отдельные операции объединяются в единый функциональный комплекс.

Память, интеллект, чувства и операционная сфера индивида представляют собой единое системообразующее образование.

Память – это психический механизм ориентации человека во внешнем и внутреннем, субъективном мире, механизм локализации событий во времени и пространстве, механизм структурного самосохранения личности и ее сознания. Нарушения памяти означают расстройства личности.

Существуют различные процессы памяти – запоминание, воспроизведение и забывание, а также формы запоминания - произвольные (преднамеренные) и произвольные (намеренные) [18, с.7].

В зависимости от типа анализаторов, сигнальной системы или вовлеченности подкорковых образований головного мозга различают типы памяти: образную, логическую и эмоциональную.

Образная память – представления – классифицируются в соответствии с типами анализаторов: зрительной, слуховой, двигательной и т. д.

В зависимости от метода хранения различают прямое и косвенное хранение.

Рассмотрим системы хранения. Все процессы запоминания задействованы в любом виде деятельности. Но разные уровни активности связаны с функционированием разных механизмов, систем памяти.

Следующие четыре взаимосвязанные системы хранения различаются:

1. сенсорная;
2. краткосрочная;
3. оперативная;
4. долговременная.

Сенсорная память – это прямой сенсорный отпечаток объекта воздействия, прямой сенсорный отпечаток, т.е. сохранение визуальных образов в виде четкого, полного отпечатка сенсорных эффектов объекта в течение очень короткого периода времени (0,25 секунды). Это так называемые остаточные изображения. Они не связаны с фиксацией следов и быстро исчезают. Этот тип памяти обеспечивает непрерывность и целостность восприятия динамичных, быстро меняющихся явлений.

Кратковременная память – это непосредственное фиксирование ряда объектов при одно активном восприятии ситуации, фиксация объектов, попадающих в поле восприятия. Кратковременная память обеспечивает первичную ориентацию при одновременном восприятии ситуации.

Время работы кратковременной памяти составляет не более 30 секунд. Его объем ограничен пятью-семью объектами. Однако при воспроизведении изображений с кратковременной памятью из этих изображений может быть извлечена дополнительная информация.

Оперативная память – это выборочное хранение и обновление информации, которая необходима только для достижения цели этого действия. Продолжительность работы оперативной памяти ограничена временем выполнения соответствующего действия. Итак, мы запоминаем элементы предложения, чтобы понять его значение в целом, мы запоминаем

определенные условия решаемой задачи, мы запоминаем промежуточные числа в сложных вычислениях.

Производительность оперативной памяти определяется способностью человека систематизировать хранимый материал, создавать целостные комплексы – единицы оперативной памяти. Примерами использования различных единиц операционных единиц могут быть чтение по буквам, слогам, целым словам или словесным комплексам. Рабочая память функционирует на высоком уровне, когда человек видит не частные, а общие характеристики различных ситуаций, объединяет похожие элементы в более крупные блоки, перекодирует материал в единую систему. [9, с.11].

Функционирование запоминания связано со значительным нервно-психическим стрессом, поскольку требует одновременного взаимодействия ряда конкурирующих центров возбуждения. При работе с объектами, состояние которых изменяется, в памяти могут храниться максимум две переменные.

Долговременная память – это долговременная память о содержимом, имеющем большое значение.

Также важно учитывать при планировании уроков русского языка постепенное усложнение материала. Необходимо начинать с простых заданий и постепенно усложнять их, чтобы дети могли постепенно развивать свои навыки памяти и внимания. Регулярные повторения и закрепление материала. Для развития памяти важно регулярно повторять изученный материал и закреплять его через различные виды заданий. Индивидуальный подход к каждому ученику тоже очень важен. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при организации работы на уроке и помогать им развивать свои навыки внимания и памяти.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Методики диагностики для выявления уровня внимания и памяти у младших школьников

Состояние внимания влияет на всю деятельность ребенка: ребенку трудно управлять вниманием в школе, поскольку он не способен управлять вниманием. Произвольное внимание особенно страдает, когда требуется целенаправленная деятельность. Детям с проблемами внимания трудно сосредоточиться, длительное сосредоточение невозможно, и малейшие отметки отвлекают их, это приводит к усилению «слабости памяти», которая наиболее ярко проявляется в письменных работах на русском языке. Развитие произвольного внимания становится необходимым условием успешной познавательной деятельности ученика и, следовательно, задачей первостепенной важности для учителя.

Обнаружив такую проблему, необходимо изучить особенности внимания младших школьников и опробовать на практике условия педагогического руководства в процессе его развития, выявить и опробовать методы педагогического руководства в развитии произвольного внимания младших школьников средствами преподавания русского языка. Далее вам следует спланировать эффективную работу по коррекции внимания учащихся. 1-е и 2-е классы – это начало формирования произвольного внимания.

Каждый урок русского языка следует начинать с минуты чистого письма, которая не только развивает и исправляет каллиграфию, но и развивает внимание детей. Эти минуты основаны на технике поиска определенной буквы, чтобы аккуратно писать под скрытыми буквами. Минуты написания таких заданий позволяют развить произвольную память, вы учитесь концентрироваться на определенной теме. [14, с. 15].

Методики диагностики для выявления уровня внимания и памяти:

1. «Перепутанные линии»

Автор: А. Рей, модифицирована К.К. Платоновым.

Возраст: 6-10 лет.

Цель: измерение степени устойчивости зрительного внимания при его сосредоточении и влияния длительной работы на концентрацию внимания.

Стимульный материал: бланки с изображением 25 перепутанных линий, которые начинаются с левой стороны бланка и заканчиваются с его правой стороны. С левой стороны все линии пронумерованы от 1 до 25.

Инструкция: перед вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т. д. до конца. Следить за линиями надо только глазами, помогать себе пальцами, карандашом нельзя.

Интерпретация: полученные показатели интерпретируют, исходя из того, что ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы (большое время поиска) при нормальной остроте зрения свидетельствует о слабой концентрации внимания. Об устойчивости (или наоборот, истощаемости) концентрированного внимания судят по сохранению (либо) снижению темпа работы от начала к концу задания.

- 19 и более правильно прослеженных линий - отлично;
- 10 - 18 правильно прослеженных линий - хорошо;
- 4 - 9 прослеженных линий - удовлетворительно;
- 3 и менее прослеженных линий - неудовлетворительно.

2. «Распределение внимания»

Автор: Т.Д.Марцинковская.

Возраст: 6-9 лет.

Цель: диагностика уровня распределения внимания младшего школьника.

Инструкция: Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

а) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться - у него слабое распределение внимания;

б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь».

Интерпретация:

- хорошее распределение внимания - от 0 до 4 ошибок;
- среднее - от 4 до 7;
- ниже среднего — от 7 до 10;
- плохое - от 10 до 13.

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, —, 7, 8, -, 10, 11, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, —, 22, —, 25, 26, -, 28, 29, - (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

3. «Арифметический тест Векслер»

Автор: Дэвид Векслер.

Возраст: 8-12 лет.

Цель: определение объема памяти.

Инструкция: Ребенку предлагается повторить несколько цифр так, как услышал (прямой порядок).

Например: 13; 4 8 3; 5 7 4 9; 1 6 4 8 6; 2 4 6 3 9 4; 9 4 7 2 5 6 2.

Рекомендуется читать цифры медленно, не спеша, хорошо проговаривая.

Нужно предупредить ребенка о том, чтобы он внимательно слушал и старался запомнить цифры. Затем задание усложняется. Ребенок должен повторить цифры в обратном порядке.

Например: 8 3, ребенок повторяет: 3 8. Цифровой ряд: 6 2; 1 7 3; 5 2 6 1; 8 2 5 1 9; 3 7 6 1 5 8; 4 6 8 3 7 2 5.

Интерпретация: Ребенок покажет хороший уровень развития памяти, если назовет:

- 5-6 цифр при прямом повторении;
- 4-5 цифр при обратном повторении.

Также мы ознакомились с программой развития Л. В. Занковой, взятой за основу, в которой большое внимание уделяется развитию познавательных способностей, в частности внимательности

Обучение в школе для ребенка – это, по сути, процесс восприятия и усвоения предлагаемой информации. В зависимости от особенностей восприятия и обработки информации людей можно разделить на три категории:

- Визуалы – люди, которые воспринимают большую часть информации через зрение;
- Аудиалы – те, которые в основном получают информацию через аудиоканал;
- Кинестетики – это люди, которые воспринимают большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание) и через движения.

Использование этих методик поможет выявить уровень развития внимания и памяти.

2.2. Комплекс упражнений для улучшения внимания и памяти у младших школьников на уроках русского языка

Давайте рассмотрим несколько конкретных методов улучшения памяти, которыми может воспользоваться каждый. Чтобы что-то быстро и надолго запомнить, рекомендуется выполнить следующую последовательность действий по отношению к материалу:

1. Мысленно ассоциируйте вспоминаемое с известным и легко представляемым объектом. Этот объект дополнительно связан с другим, который находится под рукой именно тогда, когда необходимо вспомнить то, что было изучено.
2. Оба объекта в воображении причудливым образом объединяются в единый фантастический объект.
3. Представьте, как этот объект будет выглядеть.

Для лучшего запоминания материала рекомендуется повторять его непосредственно перед обычным сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и восемь часов, в течение которых

человек спит, впечатываются в них. В этом случае запоминаемое запоминается лучше, поскольку оно не смешивается с другими впечатлениями, которые обычно накладываются друг на друга в течение дня и тем самым мешают запоминанию и отвлекают наше внимание. Однако все техники хороши только в том случае, если они подходят конкретному человеку, если вы выбрали их для себя, изобрели или адаптировали, исходя из собственного вкуса и жизненного опыта.

Рациональным методам осмысленного запоминания следует систематически обучать детей с дошкольного возраста. И именно в младших классах школы учителю приходится решать эту основную задачу начального образования, поставленную К.Д. Ушинским, «научить ребенка учиться».

Субъективизация процесса преподавания русского языка в начальной школе предполагает использование нового вида лексико-орфографических упражнений, которые называются комплексными интеллектуально-лингвистическими упражнениями.

Было обнаружено ранее, что люди делятся на 3 категории, в зависимости от особенностей восприятия и обработки информации, поэтому мы распределили упражнения в соответствии с этими категориями.

Упражнения для визуалов:

А) «Путаница» Цель: развитие произвольного внимания, развитие памяти способствует концентрации. Например: соедините «перепутанные» фразеологизмы и разберитесь в их значении.

Б) Работа с таблицами и диаграммами. Цель: развивать зрительную память, способность концентрироваться. В таблице скрыто 10 названий животных. Найдите ее.

В) Работа с орфографическим словарем - используется при написании эссе. Цель: развить способность концентрироваться.

Г) Визуальный диктант. Цель: развивать произвольное внимание.

Перед написанием текста ученик фиксирует на нем свое внимание в соответствии с заданием: орфография, объяснение правил. Затем текст

диктуется учителем, и в конце работы текст сверяется с текстом. Есть варианты взаимной проверки, самопроверки.

Упражнения для аудиалов:

А) «Найди слово». Цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания, развитие памяти. Детям было предложено найти слова среди слов, напечатанных без пробелов. Это упражнение можно использовать на разных этапах обучения. Например: ВУКПРСАБАКАЖИТР- найдите и запишите слова, исправьте в них возможные ошибки.

Б) «Находить различия». Цель: тренировка распределения внимания. Детей попросили назвать как можно больше различий в словах, написанных на доске: бороться - наблюдать. Необходимо дать детям достаточно времени, чтобы внимательно изучить слова и найти различия в грамматике и морфемике.

Б) Диктант «Я сам проверю». Цель: развить способность концентрироваться, развивать произвольное внимание.

Упражнение для кинестетиков:

А) «Пишущая машинка». Цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания. Каждому ребенку присваивается буква алфавита в зависимости от изучаемой орфограммы. Можно использовать как вариант эту игру для изучения темы «Парные согласные в корне слова». Затем дети, которым назначены буквы, хлопают в ладоши (по одному хлопку за раз) в том порядке, в котором расположены их буквы в данном слове. Когда слово «напечатано», заполнено, все дети хлопают в ладоши. Необходимо подбирать слова так, чтобы в игре участвовал каждый ребенок.

Многоэтапные задания направлены на достижение одной и той же цели: развитие произвольного внимания учащихся.

- Отделите в сплошном тексте слова друг от друга и запишите поговорку (можно добавить выполнение грамматического задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.) ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ /Подлежащий камень вода не течёт./

- Учитель читает список из 10 слов на правописание «ъ» знака после шипящих у существительных и просит их запомнить любым удобным для них способом. Затем задаёт вопросы: Сколько всего было слов? Сколько из них существительных 3 склонения? Сколько содержали «ъ»? Назовите и запишите те, в которых не было «ъ». Обозначьте части речи.

- Группе кинестетиков предлагается сыграть в «хлопки в ладоши». Если в слове после шипения стоит буква «ъ», то нужно хлопать в ладоши (мяч, гараж, тишина и т.д.).

Эти упражнения направлены на значительное улучшение интеллектуального развития учащихся начальных классов, повышение интереса к русскому языку и, как следствие, повышение эффективности обучения.

Сложность этих упражнений многомерна. Во-первых, это выражается в том, что они одновременно способствуют языковому развитию учащихся. Во-вторых, формирование каждого из этих двух компонентов также осуществляется комплексно.

Что касается интеллекта ученика, то эти упражнения стимулируют процесс развития ряда качеств (внимания, памяти, мышления, наблюдательности).

Правильные, хорошо выстроенные отношения учителя и ученика при рациональном распределении учебной деятельности и взаимном обмене методами действий образуют психологическую основу и являются движущей силой развития интеллектуальной деятельности личности.

Во время выполнения различных заданий ученик выполняет несколько мыслительных операций (сравнение, группировка, обобщение) и использует различные типы речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую.

Комплексное воздействие на сознание учащегося в таких упражнениях реализуется через конкретное предложение и необычную сборку речевого материала, а также постановку нестандартных заданий. У каждого вида упражнений есть определенный набор, предназначенный для развития

интеллектуальных качеств. Для преподавания русского языка в начальной школе предусмотрено более 50 учебно-методических комплексов, 18 комплектов наглядных диктантов.

Такие методы обучения не только развивают проверку орфографии, но и развивают внимательность. Дети станут более собранными, и даже слабые ученики повысят свою активность в классе. Чтобы создать более высокий уровень произвольного внимания, можно использовать работу с текстами – это знание лидирует на среднем и более высоком уровнях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, школьное обучение – это организованный, целенаправленный, систематический процесс, который осуществляется в соответствии с учебными планами с использованием различных технологий и в определенном режиме. Очевидно, что такая организация обучения предъявляет повышенные требования к вниманию учащихся. Часто учащиеся остро нуждаются в учителе, который поможет им организовать свое внимание во время работы.

В процессе изучения русского языка младшие школьники участвуют в активной, умственной, творческой и практической деятельности. Учащиеся начальной школы обладают высокой познавательной активностью, любознательностью и интересом к учебе. Но внимание младшего ученика подвержено значительным колебаниям, слегка ослабевает и все еще в значительной степени произвольно. Разнообразие проявлений внимания приводит к оценке индивидуальных особенностей внимания учащихся. Анализируя наблюдения и знания об учениках, учитель должен изучить индивидуальные особенности их внимания. Другими словами, мы должны стремиться воссоздать наиболее полную картину.

Только анализ особенностей внимания, выявление сильных и слабых сторон дает основания для целенаправленной работы.

Внимание занимает особое место среди психических процессов. Оно всегда интегрировано в практическую деятельность и в познавательные процессы, с его помощью выражаются интересы и направленность личности. Младший ученик еще не может контролировать свое внимание и часто находится во власти внешних впечатлений, у него произвольное внимание. Произвольное внимание развивается в работе, требующей большой умственной и двигательной активности. В своей работе мы бы хотели подтолкнуть педагогов и родителей на развитие внимания и памяти детей, с помощью специальных методик упражнений.

Проблема формирования и развития продуктивных способов запоминания информации – одна из актуальных проблем 21-го века. Различные приоритеты, связанные с дидактическими и психологическими целями образования, во многом определяют технологии, формы и методы обучения.

Таким образом, в данной курсовой работе, в первой главе мы рассмотрели психолого - педагогические аспекты развития внимания и памяти младших школьников, рассмотрели, что такое внимание и память, рассмотрели особенности развития, исходя из этого, можно сделать вывод, что память и внимание играет важную роль в процессе обучения, поскольку позволяет ученику сосредоточиться на уроке, поддерживает активное участие в учебном процессе.

Во второй главе мы рассмотрели методики диагностики для выявления уровня развития внимания и памяти и упражнения для улучшения внимания и памяти у младших школьников на уроках русского языка.

По итогам выше сказанного, можно сделать вывод, что развивать внимание и память у младших школьников очень важно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абкович, А.Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом [Текст] / А.Я. Абкович // Педагогика психология образования. – 2019. – С. 99-104.
2. Абрамова, Т.А. Эффективность использования современных технологий на уроках русского языка и литературы [Текст] / Т.А. Абрамова // Эксперимент и инновации в школе. – 2020. – С.36-41.
3. Астахова, А.Ю. Исследование гендерных особенностей свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] А.Ю. Астахова, Е.В. Попова // Концепт. – 2021. – Т. 44. – С. 175-182.
4. Айшенкова, Д.М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе [Текст] / Д.М. Айшенкова // Стриж. – 2021. – С.12-16.
5. Башанаева, Г.Г. Особенности направленности внимания интровертов экстравертов в эмоционально значимой ситуации [Текст] / Г.Г. Башанаева / Здоровье и образование в XXI веке. – 2021. – С. 11-14.
6. Богданова, О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка [Текст] / О.Ю. Богданова // Муниципальное образование инновации и эксперимент. – 2019. – С. 18-21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения 03.01.24). - Текст: электронный.
7. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. В.Г. Мещерякова В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2020. – 816 с.
8. Сборник методик диагностик младшего школьника. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/05/18/sbornik-metodik-dagnostik-mladshego-shkolnika> (дата обращения 03.01.24). - Текст: электронный.
9. Волченков, Э.И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов [Текст] / Э.И. Волченков // Сервис Плюс. 2020. – С. 22-25.

10. Волченко Н.С. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта. 2020. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnimaniya-i-pamyati-v-yunosheskom-vozraste/viewer> (дата обращения 03.01.24). - Текст: электронный
11. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Эксмо, 2020. – 1136 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Том 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2020. – 504 с.
13. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин / Доклады АПН РСФСР. – 2021.– С. 534-541.
14. Грибанов, А.В. Особенности аудиоторных реакций у детей с разным уровнем развития произвольного внимания [Текст] / А.В. Грибанов Н.Н. Канжина // Экология человека. – 2021. – С. 44-47.
15. Гусев, А.Н. Внимание и память как детерминанты слепоты к изменению [Текст] / А.Н. Гусев // Психология. – 2022. – С. 20-41.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2021. – 352 с.
17. Добрынин, Н.Ф. Внимание и его воспитание [Текст] / Н.Ф. Добрынин. М.: Правда, 2021. – 32 с.
18. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] Н.Ф. Добрынин//Советская педагогика. – 2019.– С. 20-28.
19. Долгова, В.И. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова К.А. Соломатова // Концепт. – 2019. – Т. 44. – С. 122-128.
20. Долгова, В.И. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Долгова, М.Н. Скирдова О.А. Кондратьева // Концепт. – 2019. – Т. 31. – С. 106-110.

21. Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника [Текст] / О.Ю. Ермолаев Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 2019. – 80 с.
22. Ерусева, О.В. Роль внимания в развитии познавательных процессов [Текст] / О.В. Ерусева // Научные исследования в образовании. – 2019. – С. 11-16.
23. Завьялова, Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст] / Т.П. Завьялова, Н.В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2020. – 56 с.
24. Золотая, И.Г. Применение дидактических игр на уроках для развития внимания [Текст] / И.Г. Золотая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – С. 44-51.
25. Капитанец, Е.Г. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушения речи [Текст] / Е.Г. Капитанец, Е.Ю. Коробейникова // Концепт. – 2021. – С. 91-95.
26. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2019. – 368 с.
27. Коробейникова, Е.Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Е.Ю. Коробейникова // Концепт. – 2021. – С. 121-125.
28. Крамаренко Анастасия Сергеевна, Клименко Мария Евгеньевна, Кураева Джульета Анатольевна Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства // Вопросы науки и образования. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-vnimanie-vidy-kriterii-svoystva> (дата обращения: 29.02.2024). - Текст: электронный.
29. Кумахова Дж.Б., Озрокова К.Ю. Виды памяти и их психологическая характеристика // Экономика и социум. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-pamyati-i-ih-psihologicheskaya-harakteristika> (дата обращения: 29.02.2024). - Текст: электронный.