

Тема « Информационная компетентность субъектов образовательной деятельности»

1. Разработать схему анализа занятия в аспекте формирования информационной компетентности студентов.

Под информационными компетенциями принято считать комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее.

Для формирования ИК учащихся требуется:

- обучение в малых группах
- компьютерный класс/ планшеты
- самостоятельный подбор учащимися информации, используя ресурсы сети интернет
- компьютерное тестирование в онлайн программах
- создание мультимедийных презентаций для систематизации как итоговых, так и текущих знаний
- участие в дистанционных конференциях и олимпиадах

2. Составить анкету для студентов (или преподавателей) с целью выяснения их отношения к использованию информационных технологий в учебном процессе. Проведите анкетирование, обработку анкет и сделайте выводы.

Анкета:

1. Как часто вы пользуетесь средствами ИКТ на занятиях

- а) 2 раза в неделю
- б) каждый день
- в) несколько раз в месяц
- г) не использую

2. Вы используете ИТ как (определить цели по убыванию или выбрать один из вариантов)

- а) визуальный источник информации
- б) интерактивный демонстрационный материал
- в) тренажер
- г) средство контроля, знаний, умений и навыков
- д) источник самостоятельной поисковой, творческой работы

3. Осуществляете ли вы дистанционное общение с преподавателями? (социальные сети, электронная почта, видеоконференции)

- а) несколько раз в неделю
- б) два раза в месяц
- в) редко
- г) никогда

4. Есть ли в вашем ОУ электронная медиатека?

а) да

б)нет

5. Ведете ли вы электронный дневник? Насколько его использование продуктивно в вашей работе?

6. Ведете ли вы сайт или блог? Определите его основную направленность? Есть ли фиксированный список пользователей/подписчиков?

7. Проводят ли в вашем ОУ мониторинг современных образовательных программ?

а)да

б)нет

в) не знаю

8. Проводят ли обучающие тренинги для повышения компьютерной грамотности преподавателей?

а)да

б)нет

После проведения анкетирования можно сделать следующие выводы:

- Студенты пользуются средствами ИКТ на занятиях каждый день
- В основном студенты используют ИТ как визуальный источник информации, интерактивный демонстрационный материал
- Студенты несколько раз в неделю осуществляют дистанционное общение с преподавателями
- Большинство студентов не ведет электронный дневник
- Все студенты ведут учебный блог

3. Составьте план и проведите беседы с студентами с целью выяснения их отношения к понятиям «компетенция» и «компетентность». Проанализируйте ответы студентов на вопросы и сделайте выводы.

1. Формулировка понятий "компетенция" и "компетентность". Чувствуете ли вы разницу? Можете ли привести примеры компетенций и компетентности (например-педагога).

(Компетенция- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий. Компетентность - это возможность не просто обладать знаниями, но скорее потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. Компетенция - это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствие лица занимаемому месту, «времени»; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Компетенцию можно рассматривать как

возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для решения проблемы)

2. Выделение критериев, определяющих уровень компетентности

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);

- диапазон и широта знаний и умений;

- способность выполнять специальные задания;

- способность рационально организовывать и планировать свою работу;

- способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

3. Пять групп ключевых компетенций по рекомендациям Совета Европы. Считаете ли вы их основными критериями качества образования?

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружать» молодежь такими межкультурными компетенциями, как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К такой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни