

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Heograpiya at ang Pagsibol ng mga Sinaunang Kabihasanan
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 8
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Nasusuri ang kalagayang heograpikal ng mga sinaunang kabihasanan sa Asya at iba pang bahagi ng daigdig. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay - daan sa mga sinaunang kabihasanan at ang naging tugon sa panahon ng paggalugad at unang yugto ng kolonyalismo. Performance Standards: Nakagagawa ng presentasyon na nagpapatunay ng kahalagahan ng interaksyon ng tao at kapaligiran mula sa mga sinaunang kabihasanan hanggang sa panahon ng paggalugad.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4

Learning Objectives:	• Natutukoy ang mga katangiang pisikal at heograpikal ng Mesopotamia at Ehipto. • Nasusuri ang papel ng mga ilog (Tigris-Euphrates at Nile) sa pag-unlad ng mga unang pamayanan. • Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa ugnayan ng tao at kalikasan sa sinaunang panahon.	• Naipaliliwanag ang implikasyon ng heograpiya ng Indus at Shang sa pamumuhay ng mga sinaunang Asyano. • Naihahambing ang katangiang heograpikal ng Timog at Silangang Asya. • Napahahalagahan ang pagiging mapamaraan ng mga tao sa gitna ng mga hamon ng kalikasan.	• Nasusuri ang heograpikal na kalagayan ng Mesoamerica at Africa (Kush at Aksum). • Naihahambing ang mga kabihasnang sumibol sa lambak-ilog sa mga sumibol sa ibang anyong lupa. • Nakabubuo ng kaisipan tungkol sa adaptasyon ng tao sa iba't ibang uri ng klima at topograpiya.	• Nakabubuo ng pangkalahatang konklusyon tungkol sa ugnayan ng heograpiya at pag-unlad ng kabihasnan. • Nakagagawa ng isang presentasyon na nagpapatunay sa kahalagahan ng interaksyon ng tao at kapaligiran. • Naipakikita ang kritikal na pag-iisip sa pagtataya ng mga katangiang heograpikal.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga visual na materyales tulad ng mapa at video clips. Bagama't may iba-ibang antas ng kasanayan sa pagbasa, karamihan ay aktibong nakikilahok sa mga gawaing pangkatan. May ilang mag-aaral na nahihirapan sa pag-unawa ng mga konseptong abstrakto kung walang konkretong halimbawa mula sa kanilang sariling kapaligiran o komunidad.	Ang mga mag-aaral ay mas mabilis matuto kapag ang mga aralin ay may kaugnayan sa kanilang kultura o kapaligiran (Hands-on activities). May bahagyang kahirapan sa pagbigkas at pag-alala ng mga banyagang pangalan ng lugar, kaya kinakailangan ang paulit-ulit na paggamit nito sa mga laro at gawain.	Interesado ang mga mag-aaral sa mga kakaibang arkitektura tulad ng mga piramide. Ang pangunahing hadlang ay ang limitadong kaalaman sa labas ng kontekstong Asyano, kaya mahalaga ang paggamit ng mga video clips at malililaw na larawan upang mailarawan ang mga disyerto at kagubatan sa ibang panig ng mundo.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa sintesis. Ang mga mag-aaral na may kahusayan sa sining at pagsasalita ay maaaring manguna sa huling gawain, habang ang mga nangangailangan ng tulong ay gagabayan sa pag-aayos ng kanilang mga datos.
Learning Experience. A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.				
Pre-Lesson:	Pagsusuri ng Larawan: 'Ilog at Tao'. Magpapakita ang guro ng mga larawan ng Ilog Pasig o lokal na ilog sa komunidad at itatanong kung paano ito nakakatulong sa kabuhayan ng mga tao ngayon.	'Map Coloring Activity': Bibigyan ang mga mag-aaral ng blankong mapa ng Asya at kukulayan nila ang bahagi ng India at Tsina.	'Picture Clue Game': Huhulaan ng mga mag-aaral ang lugar (Disyerto o Kagubatan) base sa mga hayop at halaman na ipapakita ng guro.	'Word Cloud': Isusulat ng mga mag-aaral sa pisara ang mga salitang natutunan nila sa buong linggo na may kaugnayan sa heograpiya.
Flow:	1. Scaffolding: Pagpapakita ng mapa ng 'Fertile Crescent' at Ehipto. Ituturo ng guro ang mga hangganan at anyong tubig. 2. Checks for Understanding: 'Quick Map Hunt' - Hahanapin ng mga	1. Active Retrieval: Pagbabalik-aral sa 'River Valley Civilizations' gamit ang isang graphic organizer. 2. Scaffolding: Pagtalakay sa 'Monsoon' at ang epekto nito sa	1. Scaffolding: Pagpapakita ng 'World Climate Map'. Ipapaliwanag ang kinalalagyan ng Mesoamerica at Africa sa globo. 2. Social Learning: 'Expert Groups' (Jigsaw Method). Ang bawat pangkat	1. Active Retrieval: 'Carousel Brainstorming' - May apat na istasyon (Mesopotamia, Indus, Shang, Mesoamerica/Africa). Bawat grupo ay magsusulat ng alam nilang geographic impact sa bawat istasyon.

	mag-aaral ang mga pangunahing ilog sa mapa. 3. Social Learning: Pangkatang Gawain: 'Dike at Kanal Simulation'. Gamit ang luwad (clay), bubuo ang mga mag-aaral ng simpleng sistema ng irigasyon para maunawaan ang tugon ng mga Sumerian sa baha. 4. Active Retrieval: 'Fact or Bluff' tungkol sa mga katangiang heograpikal na tinalakay.	Indus, gayundin ang 'Yellow River' (Loess) sa Shang. 3. Social Learning: 'Think-Pair-Share': Paano nakatulong ang mga bundok (Himalayas) sa pagprotekta sa mga sinaunang tao? 4. Checks for Understanding: 'Stoplight Cards' (Green para sa naintindihan, Red para sa nalilito) habang tinatalakay ang bawat rehiyon.	ay magiging eksperto sa isang rehiyon (Mesoamerica, Kush, o Aksum) at ituturo ito sa ibang pangkat. 3. Checks for Understanding: Pagpuno sa 'Geography Matrix' habang nakikinig sa mga ulat. 4. Active Retrieval: 'Quick Fire Quiz' tungkol sa mga pangunahing katangiang pisikal ng bawat rehiyon.	2. Scaffolding: Pagbibigay ng rubric para sa huling presentasyon upang malinaw ang inaasahang output. 3. Social Learning: Pangkatang Gawain: 'Gallery Walk' ng mga natapos na presentasyon o posters. 4. Checks for Understanding: 'One-Sentence Summary' - Ang bawat mag-aaral ay magsusulat ng isang pangungusap na nagbubuod sa aralin ng buong linggo.
Learning Resources:	• Mapa ng Daigdig at Kanlurang Asya • Laptop at Projector • Clay o Playdough • Worksheets tungkol sa Heograpiya	• PowerPoint Presentation • Physical Map of Asia • Printed Activity Sheets • Colored Pencils/Crayons	• Globo o World Map • Video Clips tungkol sa Ancient Africa at Mesoamerica • Chart Paper at Markers	• Art Materials • Rubrics for Presentation • Adhesive Tape • Manila Paper
Opportunities for integration:	Agham: Pag-aaral tungkol sa 'Siltation' at 'Irrigation'. Filipino: Pagbibigay-kahulugan sa mga salitang hiram na may kaugnayan sa heograpiya.	Disaster Risk Reduction: Pagtalakay sa kahalagahan ng paghahanda sa baha at bagyo (Monsoon). Edukasyon sa Pagpapakatao: Pagpapahalaga sa pagkakaisa sa panahon ng kalamidad.	Mathematics: Pagsukat ng distansya sa pagitan ng mga kontinente gamit ang scale sa mapa. Sining: Pag-observa sa disenyo ng mga estruktura base sa materyales na available sa heograpiya.	Araling Panlipunan (Current Events): Pag-uugnay ng sinaunang heograpiya sa mga isyu ng climate change ngayon. ICT: Paggamit ng basic presentation tools para sa mga may access sa gadgets.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	Paggawa ng 'Comparison Organizer' na nagpapakita ng pagkakatulad at pagkakaiba ng heograpiya ng Mesopotamia at Ehipto base sa kanilang mga anyong tubig at lupa.	'Geographic Profile Card': Bubuo ang mga mag-aaral ng profile para sa Ilog Indus at Huang Ho na naglalaman ng mga biyaya at hamon nito.	'Venn Diagram': Paghahambing sa heograpiya ng isang kabihasnang lambak-ilog (hal. Ehipto) at kabihasnang nasa talampas o kagubatan (hal. Maya sa Mesoamerica).	'Sintesis Chart': Isang talahanayan na nagpapakita ng lahat ng kabihasnan, kanilang heograpiya, at ang naging tugon ng tao rito.
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa 'Great Flood' sa Mesopotamia at ihambing ito sa	Gumuhit ng isang 'Poster' na nagpapakita kung paano	Gumawa ng isang 'Virtual Travel Brochure' na nag-eendorso ng ganda	Sumulat ng isang 'Reflective Essay' o 'Liham sa Kalikasan' tungkol sa

	mga nararanasang pagbaha sa sariling lalawigan.	pinoprotektahan ng mga likas na yaman ang isang pamayanan.	at hamon ng heograpiya ng Mesoamerica o Africa.	responsibilidad ng tao sa pangangalaga ng kanyang kapaligiran bilang tagapagmana ng kabihasnan.
Reflections:	Paano binago ng mga sinaunang tao ang hamon ng kanilang kapaligiran upang maging isang maunlad na kabihasnan? Ano ang implikasyon nito sa ating kasalukuyang sitwasyon?	Bakit tinaguriang 'Sorrow of China' ang Ilog Huang Ho sa kabila ng mga biyayang hatid nito? Paano ito maihahalintulad sa mga penomenon sa Pilipinas?	Masasabi mo bang hadlang ang mahirap na heograpiya sa pagbuo ng isang dakilang kabihasnan? Bakit o bakit hindi?	Ano ang pinaka-importanteng aral ang natutunan ko tungkol sa ugnayan ng tao at kalikasan na maaari kong ilapat sa aking sariling komunidad?