RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs ……..
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menyadari bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim	1.1.1 Menunjukkan sikap bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
	2.1 Meneladani sikap arif dan bijaksan sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya islam di nusantara	2.1.1 Menunjukkan sikap arif dan bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya Islam di Nusantara
	3.1 Memahami sejarah masuknya islam di nusantara melalui perdagangan, sosial dan pengjaran	3.1.1 Menjelaskan teori-teori masuknya Islam di Nusantara 3.1.2 Mengidentifikasi proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan 3.1.3 Mengidentifikasi proses masuknya Islam di Nusantara melalui sosial 3.1.4 Mengidentifikasi proses masuknya Islam di Nusantara melalui pengajaran 3.1.5 Menyimpulkan faktor-faktor yang menyebabkan agama Islam mudah berkembang di nusanatara

	4.1 Memaparkan alur perjalanan para pedagang Arab dalam berdakwah di Indonesia	4.1.1 Menceritakan alur perjalanan para pedagang Arab dalam berdakwah di Indonesia

B. Materi Pembelajaran:

- Teori-teori masuknya Islam di Nusantara
- Proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
- Alur perjalanan para pedagang Arab dalam berdakwah di Indonesia
- Faktor-faktor yang menyebabkan agama Islam mudah berkembang di nusanatara

C. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Scientific
2. Metode diskusi, ceramah interaktif,

D. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls IX Kemenag
2. Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls IX Kemenag
3. Kitab Al-Quran dan terjamahanya
4. Buku ensiklopedi atau buku referensi lain
5. Multimedia interaktif dan Internet

E. Media Pembelajaran

1. ***Media***
   a. Peta perkembangan islam di nusantara
2. ***Alat***
   a. Komputer
   b. LCD Projector

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	10 Menit

2.	**Pertemuan I** **Kegiatan inti** **a. Mengamati** - Memperhatikan penjelasan guru tentang sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran - Membaca materi tentang sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran **b. Menanya** - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. **c. Explore** - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang masuknya islam di nusantara di perpustakaan dan internet **d. Asosiasi** - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh - Menghubungkan proses masuknya islam di nusantara dengan metode yang digunakan (pengajaran) **e. Komunikasi**. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan II** **Kegiatan inti** **e. Mengamati** - Memperhatikan penjelasan guru tentang Faktor-faktor yang menyebabkan agama Islam mudah berkembang di nusanatara - Membaca materi tentang Faktor-faktor yang menyebabkan agama Islam mudah berkembang di nusantara **f. Menanya** - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. **g. Explore** - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Faktor-faktor yang menyebabkan agama Islam mudah berkembang di nusanatara **h. Asosiasi** - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh **f. Komunikasi**. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi	60 menit

	- Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik	
3.	**Penutup** a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada siswa "terbaik", d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa akhir majlis.	10 Menit

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	● Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	● Pilihan ganda ● Uraian ● Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	● Lembar laporan tugas praktik ● Lembar laporan tugas proyek	Terlampir

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian
Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	: ….
Semester	: ….
TahunAjaran	: ….
Periode Pengamatan	: Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap	:

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama	4
	Sering mengamalkan ajaran agama	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

.....

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ....
Semester : ....

TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
Meneladani sikap arif dan bijaksan sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya islam di nusantara	Selalu menunjukkan perilaku arif dan bijaksana	4
	Sering menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	3
	Kadang-kadang menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	2
	Tidak pernah menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

.....

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
   Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00
   Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33
   Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33
   Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi
(Kebijakan Guru)

I. Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Islam masuk ke Indonesia melalui beberapa cara, di antaranya adalah....
   a. perdagangan b. peperangan
   c. persahabatan d. permusuhan
2. Islam masuk ke Indonesia melalui dua jalur, yaitu:
   a. jalur utara dan selatan b. jalur barat dan timur
   c. jalur lautan dan daratan d. jalur pernikahan dan perdagangan

3. Kerajaan Islam yang pertama kali berdiri di Indonesia adalah....
   a. Kerajaan Samudra Pasai b. Kerajaan Demak Bintoro
   c. Kerajaan Goa Tallo d. Kerajaan Cirebon
4. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Gujarat (India) adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
5. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Persia yang singgah ke Gujarat (India) sebelum masuk ke Indonesia adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
6. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang muslim dari Makkah langsung adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
7. Menurut teori Gujarat, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
8. Menurut teori Makkah, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
9. Bukti tertua tentang masuknya Islam di Indonesia adalah ditemukannya sebuah batu nisan Fatimah binti Maimun. Di manakah makam tersebut?
   a. Desa Leran Gresik b. Desa Keran Gresik
   c. Desa Keran Gresik d. Desa Kleran Gresik
10. Pada batu nisan Fatimah binti Maimun, tertulis angka berapa?
   a. 1080 M. b. 1081 M
   c. 1082 M. d. 1083 M.

Penskoran:
Tiap soal jika jawaban maksimal nilainya 10 sehinggal total skor maskimal 100

Penilaian KI 4

Job Sheet

Nama :
.....
Kelas :
.....
No. Absen : .....

A. Tugas

- Mendiskusikan Proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran

B. Alat dan Bahan

1. Buku pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX.
2. Referensi lain yang relevan.

C. Langkah Kerja

1. Baca buku proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran !
2. Pahami proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
3. Peserta didik menganalisis proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
4. Peserta didik mendiskusikan proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
5. Peserta didik menganalisis kendala atau permasalahan.
6. Peserta didik menyusun materi-materi untuk dijadikan resume.
7. Peserta didik mengumpulkan hasilnya untuk mendapatkan penilaian dari guru.

D. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
1.	Hasil Identifikasi	1	2	3	4
2.	Akurasi Analisis				
3.	Materi Presentasi				
4.	Kerja Sama Kelompok				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Wirosari, 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas/Mata Pelajaran

_____

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs ……..
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara
Alokasi Waktu : 5 pertemuan (10 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi	1.2.1 Menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai yang dicontohkan oleh juru dakwah di di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi
	2.2 Menghargai nilai-nilai sejarah perkembangan Islam di Indonesia	2.2.1 Menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai sejarah perkembangan Islam di Indonesia
	3.2 Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi	3.2.1 Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Jawa (kerajaan Demak, Mataram, Cirebon dan Banten)

		3.2.2 Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Sumatera (kerajaan Samudera Pasai dan Aceh Darussalam) 3.2.3 Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Sulawesi (kerajaan Gowa Tallo)
	4.2 Menceritakan sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi	4.2.1 Menceritakan secara singkat sejarah kerajaan Islam di Jawa 4.2.2 Menceritakan secara singkat sejarah kerajaan Islam di Sumatera 4.2.3 Menceritakan secara singkat sejarah kerajaan Islam di Sulawesi

C. Materi Pembelajaran:

- Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Demak, Mataram, Cirebon dan Banten)
- Sejarah kerajaan Islam di Sumatera (Kerajaan Samudera Pasai dan Aceh Darussalam)
- Sejarah kerajaan Islam di Sulawesi (Kerajaan Gowa Tallo)
-

D. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Scientific
2. Metode diskusi, ceramah interaktif,

E. Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls IX Kemenag
b. Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls IX Kemenag
c. Kitab Al-Quran dan terjamahanya
d. Buku ensiklopedi atau buku referensi lain
e. Multimedia interaktif dan Internet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Peta perkembangan Islam di nusantara

2. Alat

a. Komputer
b. LCD Projector

G. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);	10 Menit

	c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	
2.	**Pertemuan I** **Kegiatan inti** **a. Mengamati** - Memperhatikan penjelasan guru tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Demak, Mataram) - Membaca materi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Demak, Mataram) **b. Menanya** - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. **c. Explore** - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Demak, Mataram) **d. Asosiasi** - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh - Menghubungkan Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Demak, Mataram) - dengan metode yang digunakan (pengajaran) **g. Komunikasi**. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan II** **Kegiatan inti** **a. Mengamati** - Memperhatikan penjelasan guru tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Cirebon dan Banten) - Membaca materi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Cirebon dan Banten) **b. Menanya** - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. **c. Explore**	60 menit

- Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Cirebon dan Banten)
-

d. Asosiasi
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh

e. Komunikasi.
- Mempresentasikan hasil diskusi
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi
- Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik

Pertemuan III
Kegiatan inti

a. Mengamati
- Memperhatikan penjelasan guru tentang Sejarah kerajaan Islam di Sumatera (Kerajaan Samudera Pasai dan Aceh Darusssalam)
- Membaca materi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Kerajaan Samudera Pasai dan Aceh Darusssalam)

b. Menanya
- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar.

c. Explore
- Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Sejarah kerajaan Islam di Jawa (Kerajaan Kerajaan Samudera Pasai dan Aceh Darusssalam)

d. Asosiasi
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh

e. Komunikasi.
- Mempresentasikan hasil diskusi
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi
- Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik

Pertemuan IV
Kegiatan inti

a. Mengamati
- Memperhatikan penjelasan guru tentang Sejarah kerajaan Islam di Sulawesi (Kerajaan Gawo Tallo)

b. Membaca materi tentang Sejarah kerajaan Islam di Sulawesi (Kerajaan Gawo Tallo)**Menanya**
- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar.

	c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Sejarah kerajaan Islam di Sulawesi (Kerajaan Gawo Tallo)) **d. Asosiasi** - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh **e. Komunikasi**. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik	
3.	**Penutup** a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada siswa "terbaik", d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa akhir majlis.	10 Menit

I. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	● Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	● Pilihan ganda ● Uraian ● Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	● Lembar laporan tugas praktik ● Lembar laporan tugas proyek	Terlampir

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati

3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….
Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama	4
	Sering mengamalkan ajaran agama	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

…….

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

D. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….
Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
Meneladani sikap arif dan bijaksan sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya islam di nusantara	Selalu menunjukkan perilaku arif dan bijaksana	4
	Sering menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	3
	Kadang-kadang menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	2
	Tidak pernah menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

…….

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
   Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00
   Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33
   Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33
   Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi
(Kebijakan Guru)

I. Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Islam masuk ke Indonesia melalui beberapa cara, di antaranya adalah....
   a. perdagangan b. peperangan
   c. persahabatan d. permusuhan
2. Islam masuk ke Indonesia melalui dua jalur, yaitu:
   a. jalur utara dan selatan b. jalur barat dan timur
   c. jalur lautan dan daratan d. jalur pernikahan dan perdagangan
3. Kerajaan Islam yang pertama kali berdiri di Indonesia adalah....
   a. Kerajaan Samudra Pasai b. Kerajaan Demak Bintoro
   c. Kerajaan Goa Tallo d. Kerajaan Cirebon
4. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Gujarat (India) adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
5. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Persia yang singgah ke Gujarat (India) sebelum masuk ke Indonesia adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
6. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang muslim dari Makkah langsung adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
7. Menurut teori Gujarat, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
8. Menurut teori Makkah, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
9. Bukti tertua tentang masuknya Islam di Indonesia adalah ditemukannya sebuah batu nisan Fatimah binti Maimun. Di manakah makam tersebut?
   a. Desa Leran Gresik b. Desa Keran Gresik
   c. Desa Keran Gresik d. Desa Kleran Gresik
10. Pada batu nisan Fatimah binti Maimun, tertulis angka berapa?
    a. 1080 M. b. 1081 M
    c. 1082 M. d. 1083 M.

Penskoran:

Tiap soal jika jawaban maksimal nilainya 10 sehinggal total skor maskimal 100

Penilaian KI 4

Job Sheet

Nama :
.....
Kelas :
.....
No. Absen : .....

B. Tugas

- Mendiskusikan Proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran

B. Alat dan Bahan

1. Buku pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX.
2. Referensi lain yang relevan.

C. Langkah Kerja

1. Baca buku proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran !
2. Pahami proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
3. Peserta didik menganalisis proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
4. Peserta didik mendiskusikan proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
5. Peserta didik menganalisis kendala atau permasalahan.
6. Peserta didik menyusun materi-materi untuk dijadikan resume.
7. Peserta didik mengumpulkan hasilnya untuk mendapatkan penilaian dari guru.

D. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
1.	Hasil Identifikasi	1	2	3	4
2.	Akurasi Analisis				
3.	Materi Presentasi				
4.	Kerja Sama Kelompok				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Wirosari, 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas/Mata Pelajaran

_____

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs ……..
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Tokoh-tohok Islam di Indonesia
Alokasi Waktu : 6 pertemuan (12 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghayati nilai-nilai perjuangan Walisongo dan lain-lain dalam mensyiarkan Islam	1.3.1 Menunjukkan sikap menerapkan nilai-nilai perjuangan Walisongo dan lain-lain dalam mensyiarkan Islam
	2.3 Meneladani sikap istiqamah seperti dicontohkan oleh Walisongo dan lain-lain	2.3.1 Menunjukkan sikap istiqamah seperti dicontohkan oleh Walisongo dan lain-lain
	3.3 Memahami biografi para tokoh dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia (Walisongo, Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan,	3.3.1 Menjelaskan biografi Walisongo dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 3.3.2 Menjelaskan biografi Abdurrauf Singkel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia

	dan K.H. Hasyim Asy‘ari)	3.3.3 Menjelaskan biografi Muhammad Arsyad Al Banjari dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 3.3.4 Menjelaskan biografi K.H. Ahmad Dahlan dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 3.3.5 Menjelaskan biografi K.H. Hasyim Asy’ari dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia
	4.3 Menceritakan biografi Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy‘ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia	4.3.1 Menceritakan secara singkat biografi Walisongo 4.3.2 Menceritakan secara singkat biografi Abdurrauf Singkel 4.3.3 Menceritakan secara singkat biografi Muhammad Arsyad Al Banjari 4.3.4 Menceritakan secara singkat biografi K.H. Ahmad Dahlan 4.3.5 Menceritakan secara singkat biografi K.H. Hasyim Asy’ari

C. Materi Pembelajaran:

Biografi para tokoh dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia:

a. Walisongo,
b. Abdurrauf Singkel,
c. Muhammad Arsyad al-Banjari,
d. K.H. Ahmad Dahlan
e. K.H. Hasyim Asy’ari

D. Metode Pembelajaran:

a. Pendekatan Scientific
b. Metode diskusi, ceramah interaktif,

E. Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls IX Kemenag
b. Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls IX Kemenag
c. Kitab Al-Quran dan terjamahanya
d. Buku ensiklopedi atau buku referensi lain
e. Multimedia interaktif dan Internet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Peta perkembangan Islam di nusantara

2. Alat

c. Komputer
d. LCD Projector

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	10 Menit
2.	**Pertemuan I** **Kegiatan inti** a. Mengamati - Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh-tokoh Islam di Indonesia - Membaca materi tentang Walisongo b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Walisongo d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang biografi dan peran Walisongo dalam mengembangkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan II** **Kegiatan inti** a. Mengamati	60 menit

	- Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh Abdurrauf Singkel - Membaca materi tentang Abdurrauf Singkel b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Abdurrauf Singkel d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh **e. Komunikasi**. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan III** **Kegiatan inti** a. Mengamati - Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari - Membaca materi tentang Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang biografi dan peran Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari dalam mengembangkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan IV** **Kegiatan inti** a. Mengamati - Memperhatikan penjelasan guru tentang K.H. Ahmad Dahlan - Membaca materi tentang K.H. Ahmad Dahlan b. Menanya	

	- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang K.H. Ahmad Dahlan d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang biografi dan peran K.H. Ahmad Dahlan dalam mengembangkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan V** **Kegiatan inti** a. Mengamati - Memperhatikan penjelasan guru tentang K.H. Hasyim Asy'ari - Membaca materi tentang K.H. Hasyim Asy'ari b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang K.H. Hasyim Asy'ari) d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang biografi dan peran K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik	
3.	**Penutup** f. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. g. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. h. Guru memberikan reward kepada siswa "terbaik", i. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.	10 Menit

	j. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa akhir majlis.	

J. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	● Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	● Pilihan ganda ● Uraian ● Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	● Lembar laporan tugas praktik ● Lembar laporan tugas proyek	Terlampir

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian
Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….
Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
3. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama	4
	Sering mengamalkan ajaran agama	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

…….

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

G. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati

1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….
Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
Meneladani sikap arif dan bijaksan sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya islam di nusantara	Selalu menunjukkan perilaku arif dan bijaksana	4
	Sering menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	3
	Kadang-kadang menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	2
	Tidak pernah menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

.....

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

5 Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

6 Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi
(Kebijakan Guru)

I. Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Islam masuk ke Indonesia melalui beberapa cara, di antaranya adalah....
   a. perdagangan b. peperangan
   c. persahabatan d. permusuhan
2. Islam masuk ke Indonesia melalui dua jalur, yaitu:
   a. jalur utara dan selatan b. jalur barat dan timur
   c. jalur lautan dan daratan d. jalur pernikahan dan perdagangan
3. Kerajaan Islam yang pertama kali berdiri di Indonesia adalah....
   a. Kerajaan Samudra Pasai b. Kerajaan Demak Bintoro
   c. Kerajaan Goa Tallo d. Kerajaan Cirebon
4. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Gujarat (India) adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
5. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Persia yang singgah ke Gujarat (India) sebelum masuk ke Indonesia adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
6. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang muslim dari Makkah langsung adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
7. Menurut teori Gujarat, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
8. Menurut teori Makkah, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
9. Bukti tertua tentang masuknya Islam di Indonesia adalah ditemukannya sebuah batu nisan Fatimah binti Maimun. Di manakah makam tersebut?
   a. Desa Leran Gresik b. Desa Keran Gresik
   c. Desa Keran Gresik d. Desa Kleran Gresik
10. Pada batu nisan Fatimah binti Maimun, tertulis angka berapa?
    a. 1080 M. b. 1081 M
    c. 1082 M. d. 1083 M.

Penskoran:
Tiap soal jika jawaban maksimal nilainya 10 sehinggal total skor maskimal 100

Penilaian KI 4

Job Sheet

Nama :
.....
Kelas :
.....
No. Absen : .....

C. Tugas

- Mendiskusikan Proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran

B. Alat dan Bahan

1. Buku pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX.
2. Referensi lain yang relevan.

C. Langkah Kerja

1. Baca buku proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran !
2. Pahami proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
3. Peserta didik menganalisis proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
4. Peserta didik mendiskusikan proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
5. Peserta didik menganalisis kendala atau permasalahan.
6. Peserta didik menyusun materi-materi untuk dijadikan resume.
7. Peserta didik mengumpulkan hasilnya untuk mendapatkan penilaian dari guru.

D. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
1.	Hasil Identifikasi	1	2	3	4
2.	Akurasi Analisis				
3.	Materi Presentasi				
4.	Kerja Sama Kelompok				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Wirosari, 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas/Mata Pelajaran

_____

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs ……..
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Semangat dan perjuangan para Tokoh-tokoh Islam di Indonesia
Alokasi Waktu : 5 pertemuan (10 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Berkomitmen untuk selalu tekun, gigih dalam belajar dan mensyiarkan Islam sebagaimana yang dilakukan Abdur Rauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari	1.4.1 Menunjukkan sikap berkomitmen untuk selalu tekun, gigih dalam belajar dan mensyiarkan Islam sebagaimana yang dilakukan Abdur Rauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari
	2.4 Meneladani semangat juang menyebarkam agama Islam seperti yang dicontohkan oleh Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari	2.4.1 Menunjukkan sikap meneladani semangat juang menyebarkam agama Islam seperti yang dicontohkan oleh Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari

	3.4 Memahami semangat perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia	3.4.1 Menjelaskan sikap-sikap semangat perjuangan Abdurrauf Singkel, dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia 3.4.2 Menjelaskan sikap-sikap semangat perjuangan Muhammad Arsyad Al-Banjari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia 3.4.3 Menjelaskan sikap-sikap semangat perjuangan K.H. Ahmad Dahlan dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia 3.4.4 Menjelaskan sikap-sikap semangat perjuangan K.H. Hasyim Asy‘ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia
	4.4 Membuat peta konsep mengenai nilai-nilai perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia	4.4.1 Membuat peta konsep mengenai nilai-nilai perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy‘ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia

C. Materi Pembelajaran:

Semangat perjuangan tokoh dalam mengembangkan Islam di Indonesia:

a. Walisongo,
b. Abdurrauf Singkel,
c. Muhammad Arsyad al-Banjari,
d. K.H. Ahmad Dahlan
e. K.H. Hasyim Asy’ari

D. Metode Pembelajaran:

a. Pendekatan Scientific
b. Metode diskusi, ceramah interaktif,

E. Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls IX Kemenag
b. Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls IX Kemenag
c. Kitab Al-Quran dan terjamahanya
d. Buku ensiklopedi atau buku referensi lain
e. Multimedia interaktif dan Internet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Peta perkembangan Islam di nusantara

2. Alat

e. Komputer
f. LCD Projector

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;* b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	10 Menit
2.	**Pertemuan I** **Kegiatan inti** a. Mengamati - Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh-tokoh Islam di Indonesia - Membaca materi tentang Walisongo b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang Walisongo d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang semangat perjuangan Walisongo dalam mengembangkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik **Pertemuan II** **Kegiatan inti** a. Mengamati	60 menit

- Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh Abdurrauf Singkel
- Membaca materi tentang Abdurrauf Singkel

b. Menanya
- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar.

c. Explore
- Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang semangat perjuangan Abdurrauf Singkel dalam mengembangkan Islam di Indonesia

d. Asosiasi
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang semangat perjuangan Abdurrauf Singkel dalam mengembangkan Islam di Indonesia

e. Komunikasi.
- Mempresentasikan hasil diskusi
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi
- Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik

Pertemuan III

Kegiatan inti

a. Mengamati
- Memperhatikan penjelasan guru tentang Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari
- Membaca materi tentang Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari

b. Menanya
- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar.

c. Explore
- Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang tentang semangat perjuangan Muhammad Arsyad Al-Banjari dalam mengembangkan Islam di Indonesia

d. Asosiasi
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang semangat perjuangan Tokoh Muhammad Arsyad Al-Banjari dalam mengembangkan Islam di Indonesia

e. Komunikasi.
- Mempresentasikan hasil diskusi
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi
- Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik

Pertemuan IV

Kegiatan inti

a. Mengamati
- Memperhatikan penjelasan guru tentang K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari

	- Membaca materi tentang K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari b. Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan kepada teman, kelompok tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap bahan ajar. c. Explore - Peserta didik sesuai dengan kelompoknya mencari informasi tentang semangat perjuangan K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam mengembangkan Islam di Indonesia d. Asosiasi - Secara berkelompok siswa mendiskusikan materi/informasi yang diperoleh tentang semangat perjuangan K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam mengembangkan Islam di Indonesia e. Komunikasi. - Mempresentasikan hasil diskusi - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi - Guru memberi penghargaan pada siswa yang menyimpulkan materi terbaik	
3.	**Penutup** a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberikan reward kepada siswa "terbaik", d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa akhir majlis.	10 Menit

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	● Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	● Pilihan ganda ● Uraian ● Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

3.	KI 4	Proyek	• Lembar laporan tugas praktik • Lembar laporan tugas proyek	Terlampir

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian
Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….

Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama	4
	Sering mengamalkan ajaran agama	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

…….

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati
3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati
2 = apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati
1 = apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ….
Semester : ….
TahunAjaran : ….
Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
Meneladani sikap arif dan bijaksan sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah masuknya islam di nusantara	Selalu menunjukkan perilaku arif dan bijaksana	4
	Sering menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	3
	Kadang-kadang menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	2
	Tidak pernah menunjukkan perilaku arif dan bijaksana.	1

Lembar Penilaian :

No.	NamaPeserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
dst						

Guru Mata Pelajaran

.....

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

5 Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

6 Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi
(Kebijakan Guru)

I. Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Islam masuk ke Indonesia melalui beberapa cara, di antaranya adalah....
   a. perdagangan b. peperangan
   c. persahabatan d. permusuhan
2. Islam masuk ke Indonesia melalui dua jalur, yaitu:
   a. jalur utara dan selatan b. jalur barat dan timur
   c. jalur lautan dan daratan d. jalur pernikahan dan perdagangan
3. Kerajaan Islam yang pertama kali berdiri di Indonesia adalah....
   a. Kerajaan Samudra Pasai b. Kerajaan Demak Bintoro
   c. Kerajaan Goa Tallo d. Kerajaan Cirebon
4. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Gujarat (India) adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
5. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang dari Persia yang singgah ke Gujarat (India) sebelum masuk ke Indonesia adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
6. Teori masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa Islam berasal dari pedagang muslim dari Makkah langsung adalah definisi dari teori...
   a. teori Makkah b. teori Persia
   c. teori India d. teori Gujarat
7. Menurut teori Gujarat, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
8. Menurut teori Makkah, Islam masuk ke Indonesia pada abad ke- ....
   a. 7 M b. 9 M
   c. 11 M. d. 13 M.
9. Bukti tertua tentang masuknya Islam di Indonesia adalah ditemukannya sebuah batu nisan Fatimah binti Maimun. Di manakah makam tersebut?
   a. Desa Leran Gresik b. Desa Keran Gresik
   c. Desa Keran Gresik d. Desa Kleran Gresik
10. Pada batu nisan Fatimah binti Maimun, tertulis angka berapa?
   a. 1080 M. b. 1081 M
   c. 1082 M. d. 1083 M.

Penskoran:
Tiap soal jika jawaban maksimal nilainya 10 sehinggal total skor maskimal 100

Penilaian KI 4

Job Sheet

Nama :
.....
Kelas :
.....
No. Absen : .....

A. Tugas

- Mendiskusikan Proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran

B. Alat dan Bahan

1. Buku pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IX.
2. Referensi lain yang relevan.

C. Langkah Kerja

1. Baca buku proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran !
2. Pahami proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran
3. Peserta didik menganalisis proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
4. Peserta didik mendiskusikan proses masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran.
5. Peserta didik menganalisis kendala atau permasalahan.
6. Peserta didik menyusun materi-materi untuk dijadikan resume.
7. Peserta didik mengumpulkan hasilnya untuk mendapatkan penilaian dari guru.

D. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
1.	Hasil Identifikasi	1	2	3	4
2.	Akurasi Analisis				
3.	Materi Presentasi				
4.	Kerja Sama Kelompok				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Wirosari, 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas/Mata Pelajaran

_____

NIP.

NIP.