

solucionario completo y ordenado para el **Tercer Trimestre** del texto de aprendizaje de 5to grado.

SOLUCIONARIO TEXTO DE APRENDIZAJE – 5to GRADO (TERCER TRIMESTRE)

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Página 212

- **Actividad 1. Leemos y reflexionamos:** (Lectura del cuento "La gallina de los huevos de oro").

Página 213

- **Actividad 2. Reflexionamos y respondemos verbalmente a las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué personajes identificas en el texto?** El labrador (viejo y pobre), el duende y la gallina extraordinaria.
 - **¿Cuál es el problema inicial que se presenta en la lectura?** Un labrador muy pobre que ni siquiera tenía una vaca y se lamentaba de su suerte.
 - **¿Cuáles son los eventos más destacados de esta lectura?** La aparición del duende, el regalo de la gallina que pone huevos de oro, el enriquecimiento del labrador, la avaricia que le invade, la decisión de matar a la gallina para obtener todo el oro de golpe, y la pérdida final de la fortuna.
 - **¿Qué enseñanza podemos rescatar de la lectura?** Que la avaricia es mala y nos puede llevar a perder lo que tenemos. Debemos estar contentos y valorar lo que poseemos en lugar de desear más de forma desmedida.
 - **¿Cuál es la moraleja del texto leído?** "Es conveniente estar contentos con lo que se tiene, y huir de la insaciable codicia".
 - **¿Qué sugieres para que la codicia no prevalezca en los seres humanos?** (Respuesta personal). Ejemplos: Practicar la gratitud por lo que tenemos, valorar más las relaciones y experiencias que los bienes materiales, ser generosos, reflexionar sobre las consecuencias negativas de la avaricia, fomentar la empatía.

Página 215

- **Actividad 3. Juanita estuvo jugando... Ayudamos a unir con flechas para formar los refranes correctamente:**
 - Por la boca → muere el pez.
 - Al que madruga, → Dios lo ayuda.
 - Quien ríe al último, → ríe mejor.

- Quien mal anda, → mal acaba.
- Cada loco → con su tema.
- **Actividad 4. Encontramos en la sopa de letras las palabras para completar el refrán:**
 - (Nota: La sopa de letras contiene la palabra "AMBICIÓN", pero no las palabras "mucho" ni "aprieta" del refrán común. Basándose en la explicación del globo "Quien trata de emprender...", el refrán es "Quien mucho abarca, poco aprieta").
 - **Refrán completado:** Quien **mucho** abarca, poco **aprieta**.
- **Actividad 5. Escribimos las enseñanzas que nos transmiten los siguientes refranes:**
 - **Al mal tiempo, buena cara:** Aconseja mantener una actitud positiva y optimista ante las dificultades o adversidades.
 - **Perro que ladra no muerde:** Sugiere que las personas que amenazan mucho o hacen mucho ruido, a menudo no son realmente peligrosas o no llevan a cabo sus amenazas.
- **Actividad 6. Investigamos diferentes refranes y escribimos su significado:** (Actividad de investigación). Ejemplos:
 - **Refrán:** Más vale tarde que nunca.
 - **Significado:** Es preferible hacer algo después de lo previsto a no hacerlo nunca.
 - **Refrán:** En casa de herrero, cuchillo de palo.
 - **Significado:** Indica que a veces faltan ciertas cosas en lugares donde deberían abundar.

Página 216

- **Actividad 7. Leemos e identificamos la enseñanza del texto y el refrán correspondiente:** (Lectura "El pajarito perezoso").
 - **Enseñanza:** No debemos ser perezosos ni dejar las cosas para el último momento, ya que puede traer consecuencias negativas. Es importante ser previsor y esforzarse para superar las dificultades.
 - **Refrán correspondiente:** "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy".

Página 217

- **Actividad 8. Respondemos a las siguientes preguntas:**
 - **¿Sabes qué es la pereza?** Es la falta de ganas o disposición para hacer algo que requiere esfuerzo o trabajo. Negligencia o descuido en realizar las tareas.
 - **¿Qué ocurre cuando no cumplimos con las tareas que nos encargan?** Se acumulan, generan estrés, incumplimos responsabilidades, podemos tener consecuencias negativas (malas notas, llamadas de atención, problemas como el pajarito).

- **¿Qué hizo el pajarito para sobrevivir en el invierno?** A pesar de su pereza inicial, reaccionó y trabajó arduamente: buscó un lugar protegido, construyó y reforzó un nido, recolectó comida y agua, y se preparó físicamente para resistir el frío.
- **¿Qué enseñanza rescatamos de la lectura?** La pereza puede llevarnos a situaciones difíciles, pero con esfuerzo, previsión y trabajo podemos superar los obstáculos y aprender de nuestros errores.
- **Actividad 9. Analizamos y escribimos el significado del refrán... “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”:** Significa que es mejor realizar las tareas, obligaciones o acciones necesarias en el momento presente, sin posponerlas, para evitar que se acumulen, se olviden o surjan problemas por la demora. Incita a la diligencia y a no ser perezoso.
- **Actividad 10. Reflexionamos sobre los siguientes enunciados y escribimos su acción contraria:**
 - Me gusta recoger mi cuarto. → **No me gusta recoger mi cuarto. / Dejo mi cuarto desordenado.**
 - Quiero hacer la tarea. → **No quiero hacer la tarea. / Me da pereza hacer la tarea.**
 - Alejado de la pereza → **Aliado de la pereza / Perezoso**
 - Aliado de la pereza → **Alejado de la pereza / Trabajador / Diligente**
 - Solo quiero estar jugando. → **Dedico tiempo a mis estudios y responsabilidades.**
- **Actividad 11. Completamos y buscamos las palabras en la sopa de letras:**
(Solución de la sopa de letras)
- RFLOJERANOCME
- EERCPEOPHONLO
- RLSCNUORERBRP
- ZUEDOONAIABEE
- NRILTREGSAESR
- RNCSEORNESPPE
- RLACAUOERZAOZ
- OCIREPAPCSCNA
- AOACSAOABTYSR
- PEFESFGONROAE
- RPRYNETTCTZBB
- ORERNIAAONESLE

- ISSCECEREOBES

Palabras a completar (basadas en la sopa y contexto):

- RESPONSABLE
- IRRESPONSABLE
- PEREZA
- CORRECTO
- FLOJERA
- **Actividad 12. Investigamos, escribimos y reflexionamos sobre el significado de “No seas flojo” en la lengua originaria de nuestra región:** (Actividad de investigación cultural). Ejemplo:
 - Quechua: Ama qilla kankichu.
 - Aymara: Jani jayrämtati.
 - Significado/Reflexión: Enfatiza el valor del trabajo, la diligencia y la responsabilidad en la cultura originaria, viendo la pereza como algo negativo que impide el progreso personal y comunitario.

Página 218

- **Actividad 13. Leemos y reflexionamos sobre el contenido de la lectura:** (Lectura "El payaso Horacio").
 - **¿Qué personajes identificas en la lectura?** Horacio (el payaso), Hugo, Henar, Ainhoa (los niños).
 - **¿Por qué estaba molesto el payaso?** Porque quería dormir la siesta tranquilamente y los niños lo interrumpían repetidamente para ofrecerle cosas (higo, helado, café con hielo).
 - **¿Qué suceso destaca en la lectura?** El final, cuando Horacio se asusta por un ruido pensando que es un terremoto, pero resulta ser un helicóptero, y los niños se ríen de su susto.

Página 220

- **Actividad 14. Identificamos y subrayamos el tipo de complemento... Luego, escribimos el tipo de complemento que corresponde a cada una:**
 - Mi tío vende **celulares**. (¿Qué vende?) → **Complemento Directo**
 - Doña Martina prepara **bocadillos**. (¿Qué prepara?) → **Complemento Directo**
 - Martha le compró **unos zapatos** (¿Qué compró? CD) **a su padre** (¿A quién? CI).
→ **Complemento Directo / Complemento Indirecto**

- Se realiza el "Día del Peatón" **el siguiente domingo** (¿Cuándo?). →
Complemento Circunstancial de Tiempo

Página 221

- **Actividad 15. Escribimos oraciones según el tipo de complemento solicitado en el recuadro:** (Actividad de escritura).
 - **Directo:** El carpintero arregló **la silla**.
 - **Indirecto:** Regalé flores **a mi mamá**.
 - **Agente:** El ladrón fue atrapado **por la policía**.
 - **Circunstancial:** Jugaremos fútbol **en el parque** / Llegó **tarde** / Lo hizo **con cuidado**.
 - **Directo:** Leí **un cuento interesante**.

Página 222

- **Actividad 17. Analizamos las metáforas y las relacionamos con su significado:**
 - Tiene nervios de acero. → Control de los impulsos y los nervios.
 - El tiempo es oro. → Lo valioso que es el tiempo.
 - Eres un sol. → Que es una buena persona.
 - Lágrimas de cocodrilo. → Indica un llanto falso.
 - La flor de la vida. → La juventud.
- **Actividad 18. Dibujamos y describimos una metáfora:** (Actividad creativa). Ejemplo:
 - **Imagen:** Un corazón roto en pedazos.
 - **Descripción de la metáfora:** "Tener el corazón roto". Significa sentir una gran tristeza o dolor emocional, generalmente por una decepción amorosa o una pérdida.

Página 223

- **Actividad 19. Dibuja y describe el símil:** (Actividad creativa). Ejemplo:
 - **Imagen:** Una persona durmiendo muy profundamente, con ZZZ saliendo.
 - **Descripción del símil:** "Dormir como un tronco". Significa dormir muy profundamente, sin moverse ni despertarse fácilmente.
- **Actividad 20. Observamos las imágenes y las comentamos:** Se observa un reporte de Covid-19 (gráfico, tabla, mapa) y una infografía sobre los derechos de los niños.
- **Actividad 21. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué diferencias encontramos en las imágenes anteriores?** La primera (Covid) presenta datos numéricos, estadísticos y geográficos de forma más técnica y formal (tablas, mapa con datos). La segunda (Derechos) usa ilustraciones,

iconos y frases cortas, es más visualmente atractiva y didáctica, dirigida a un público infantil. Ambas son textos discontinuos.

- **¿Qué mensaje o sentimientos nos transmiten las imágenes?** La primera transmite información objetiva sobre la pandemia, pudiendo generar preocupación o interés informativo. La segunda transmite un mensaje sobre la importancia de los derechos infantiles, generando sentimientos de protección, bienestar y ternura.
- **¿Cuál crees que es el propósito de los textos observados?** El propósito del reporte Covid es informar sobre la situación epidemiológica. El propósito de la infografía de derechos es educar y concienciar sobre los derechos de los niños de una manera sencilla y visual.

Página 226

- **Actividad 22. Sopa de letras “Textos discontinuos”:**

(Solución de la sopa de letras)

- CUADROSDI
- SSGIRAAAL
- TMRAONVSY
- SAAGIUTE
- IPFRENSAS
- PAIAICOB C
- GSCMSISLT
- RDOATORAC
- TSSSAÁSR

Palabras encontradas: CUADROS, GRAFICOS, TABLAS, MAPAS, ANUNCIOS, (AVISOS no parece estar directamente).

Página 227

- **Actividad 23. Identificamos textos discontinuos y continuos. Luego, escribimos según corresponda:**
 - Imagen 1 (9 Razones plantar árbol): Texto **Discontinuo** (Infografía)
 - Imagen 2 (Beneficios Plátano): Texto **Discontinuo** (Infografía)
 - Imagen 3 (Párrafo "Cada día amanezco..."): Texto **Continuo** (Narrativo/Descriptivo)
 - Imagen 4 (Recuadro PERIÓDICO): Texto **Continuo** (Noticia)
 - Imagen 5 (Mapa Bolivia): Texto **Discontinuo** (Mapa)

- Imagen 6 (Afiche CUIDA EL AGUA): Texto **Discontinuo** (Afiche)
- Imagen 7 (Reportaje Lago Titicaca p. 139-140): Texto **Continuo** (Reportaje)
- **Actividad 24. Elaboramos un texto discontinuo de escritura creativa sobre la temática “Autoestima y desarrollo personal”:** (Actividad creativa). Crear, por ejemplo, una infografía con consejos para mejorar la autoestima (aceptarse, reconocer logros, cuidar la salud, rodearse de gente positiva), un mapa mental con áreas del desarrollo personal (emocional, social, intelectual, físico) o una lista ilustrada de cualidades positivas.

Página 228

- **Actividad 25. Leemos y comentamos la siguiente lectura:** (Lectura del diálogo sobre prevención de la violencia).
- **Actividad 26. Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Cuál es el tema central de la lectura "El diálogo"?** La prevención de la violencia y la importancia del diálogo respetuoso.
 - **¿Qué mensaje destacamos del diálogo?** La prevención de la violencia es responsabilidad de todos y se logra mediante la comunicación adecuada, el respeto mutuo, la aceptación de diferencias, el trato igualitario y la denuncia o búsqueda de ayuda ante situaciones de riesgo.
 - **¿Cómo se puede prevenir la violencia?** Aprendiendo a comunicarse respetuosamente, aceptando diferencias, tratando a todos con amabilidad e igualdad, evitando insultos, pidiendo ayuda a adultos de confianza y denunciando casos de violencia o acoso.
 - **¿Por qué es importante mantener un diálogo?** Porque permite expresar ideas, escuchar a los demás, entender diferentes puntos de vista, resolver conflictos de forma pacífica y construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión.

Página 232

- **Actividad 27. Buscamos en el diccionario el significado de las siguientes palabras:**
 - **escuchar:** Prestar atención a lo que se oye. Oír con atención.
 - **alianza:** Pacto o unión entre personas, grupos o países para conseguir un fin determinado.
 - **expresivos:** Que expresa con viveza y acierto los pensamientos o sentimientos.
 - **impacto:** Choque de un proyectil o de otro objeto contra algo. Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, una noticia, etc. Huella o señal.
 - **acentuar:** Dar acento prosódico a una sílaba. Poner tilde. Realzar, resaltar.
 - **voz:** Sonido producido por el aparato fonador humano. Facultad de hablar. Tono o timbre de este sonido.

- **tono:** Altura musical de un sonido. Entonación o inflexión de la voz que expresa un estado de ánimo o intención.
- **discutir:** Examinar y tratar detalladamente una cuestión entre varias personas que alegan razones contrarias. Manifestar oposición.

Página 233

- **Analizamos el cómic a partir de las siguientes preguntas:**
 - **¿Qué personajes identificamos en el cómic?** Garfield (el gato) y Jon Arbuckle (su dueño).
 - **¿Cuál es la trama del cómic?** Jon espera ilusionado que Garfield le haya preparado una fiesta sorpresa por su cumpleaños, pero Garfield, como es habitual, es indiferente y solo duerme. Al final, Garfield sopla una corneta ("FOUUUMMMMMMP") como única "celebración", lo que parece decepcionar a Jon.
 - **¿Qué mensaje destacamos del cómic?** El humor basado en la personalidad perezosa y egocéntrica de Garfield y la constante frustración/resignación de Jon. También puede ser una crítica humorística a las expectativas no cumplidas en las relaciones.

Página 235

- **Actividad 29. De acuerdo con la imagen, escribimos el texto del cómic en los globos:** (Actividad creativa de escritura). Basándose en la secuencia de imágenes (niño mostrando libro, otro mirando, niña llegando, niño tropezando), escribir diálogos o pensamientos coherentes con la acción.
- **Actividad 30. Completamos la sopa de letras identificando los tipos de cómic:** *(Solución de la sopa de letras)*
 - RUNTTCAEÓCERS
 - SESECTNAULNOT
 - CDAMDVRSNSVAS
 - OUIDMMAVIIMAO
 - MCYAIEANTCTOP
 - EABUCEMGCVDOA
 - RTMEUNUSIOLMA
 - CIAMORARDSSAV
 - IVOATLONTPOEN
 - AOSSETYLUEBSR
 - LSNVSEEICRINO
 - EIOIOCÓMICASV

- S N H T I V U H L O D E E

Palabras encontradas: COMICAS, HISTORIETAS, NOVELAS, COMERCIALES, EDUCATIVOS, INSTRUCTIVOS.

Página 236

- **Actividad 31. Leemos y subrayamos el uso del punto y coma en el siguiente texto:**
 - En el cumpleaños de mi hermana, asistieron Juana y Francisco, mis tíos**,** Marina y Rolando, nuestros vecinos**,** Pedro y Karina, sus compañeros de curso.
 - (Los ejemplos del texto de Aprendizaje ya muestran el uso correcto y están explicados).

Página 237

- **Actividad 32. Colocamos el punto y coma (;) donde corresponde:**
 - Marina estuvo feliz**,** el festejo le agradó mucho.
 - Todos cometemos algunos errores**,** sin embargo, estamos para mejorar.
 - Mamá trabaja en el día**,** quiere que seamos responsables para ayudar en casa.
 - Juana decidió plantar plantas en su casa: geranios, para su ventana**,** rosas, para el centro del patio**,** claveles alrededor de su pozo de agua y buganvillas, cerca de la puerta principal de entrada.
- **Posteriormente... escribimos... un texto breve de tres párrafos sobre la "prevención de la violencia" colocando el punto y coma (;) donde corresponda:** (Actividad de escritura aplicando el signo). Ejemplo:
 - La violencia es un problema grave en nuestra sociedad**,** debemos aprender a identificarla y rechazarla en todas sus formas. Es importante hablar sobre ella**,** el silencio solo protege al agresor.
 - Podemos prevenirla fomentando el respeto mutuo**,** es decir, tratar a todos con amabilidad y sin discriminación. La comunicación asertiva es fundamental**,** expresar lo que sentimos sin herir a los demás ayuda a resolver conflictos pacíficamente.
 - Si presenciamos o sufrimos violencia, no debemos callar**,** buscar ayuda en adultos de confianza o denunciar es crucial. La prevención es tarea de todos**,** construyamos juntos entornos seguros y pacíficos.

Página 239

- **Actividad 34. Escribimos oraciones en las que se muestran los tipos de adverbios:**
 - **Duda: Quizás** termine la tarea hoy mismo.
 - **Negación: Nunca** he visitado ese museo. / Él **no** vino a la fiesta.

- **Afirmación:** *Sí*, estoy listo para empezar. / **Efectivamente**, esa es la respuesta correcta.
- **Cantidad:** He comido **demasiado**. / Había **bastante** gente en el concierto.
- **Actividad 35. Escribimos una pequeña historia en los globos, siguiendo la secuencia de imágenes:** (Actividad creativa de escritura). Ejemplo:
 - Globo 1 (Niña con pipoca): ¡Qué rico! Veré mi película favorita.
 - Globo 2 (Niña con control remoto, perro atento): ¡Oh, empieza el partido! A Firulais le encanta ver fútbol.
 - Globo 3 (Perro ladrando a TV): ¡Guau! ¡Pásala! ¡Gol! ¡Guau!
 - Globo 4 (Niña riendo, perro asustado): ¡Jaja! Tranquilo, Firulais, ¡solo es la tele! ¡Te emocionas demasiado!

Página 242

- **Actividad 36. Describimos el lugar donde se encuentra nuestra unidad educativa. Luego, realizamos un dibujo...:** (Actividad descriptiva y creativa). Escribir una descripción detallada del colegio (ubicación, calles cercanas, características del edificio, patio, aulas, etc.) y acompañarla con un dibujo representativo.

Página 245

- **Actividad 38. En nuestro cuaderno de actividades, realizamos una narración escrita sobre la contaminación ambiental:** (Actividad creativa de escritura). Escribir un cuento, relato o descripción sobre los problemas de la contaminación, sus causas, efectos en la naturaleza y las personas, y posibles soluciones, utilizando los elementos de la narración (personajes, ambiente, trama, etc.).

Página 246

- **Actividad 39. Buscamos algunas palabras esenciales en la sopa de letras referidos a las características de la narración:**
(Solución de la sopa de letras)
 - CNUUDSSRIRR
 - SANOEOEEAER
 - EREORSETSAE
 - HRREEROOSLL
 - ÓARTADSCSNA
 - LDSECEARDNT
 - COCÉCDIOARO
 - RRNUTAESSNS
 - EASFÉOTENSD
 - UPERSONAJES

- EXPRESIÓN RA

Palabras encontradas: PERSONAJES, SUCESOS, NARRADOR, RELATOS, EXPRESION, (ANECDOTA no se ve claramente).

- **Actividad 40. Observamos las imágenes y analizamos:** Ver solución en Trimestre 2, página 246 (repetido).
- **Actividad 41. Preguntamos a nuestras familias cuál y cómo era la lengua materna de nuestros abuelos o bisabuelos:** Ver solución en Trimestre 2, página 248 (repetido).

Página 250

- **Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:** Ver solución en Trimestre 2, página 249 (repetido).
- **Actividad 43. Con ayuda de la maestra o maestro, realizamos un esquema sobre la lectura “Cuidado de la Madre Tierra”:** Ver solución en Trimestre 2, página 251 (repetido).

Página 252

- **Actividad 1. Trabajamos en equipos:** Ver solución en Trimestre 2, página 252 (repetido).

Página 255

- **Actividad 2. Reflexionamos a partir de la siguiente pregunta:** Ver solución en Trimestre 2, página 255 (repetido).
- **Actividad 3. Dibujamos el retrato del personaje que más nos llamó la atención...:** Ver solución en Trimestre 2, página 255 (repetido).
- **Actividad 4. Trabajamos en equipos:** Ver solución en Trimestre 2, página 255 (repetido).

Página 256

- **(Levantamientos indígenas):** Lectura introductoria.

Página 257

- **(Protagonismo indígena en la República):** Lectura introductoria.

Página 258

- **Actividad 5. Reflexionamos a partir de la siguiente afirmación: “La belleza de la vida no es solo la unidad, sino también la unidad en la diversidad:** Ver solución en Trimestre 2, página 258 (repetido).
- **Actividad 6. Elaboramos un resumen sobre cualquier hecho histórico que nos haya llamado la atención del tema estudiado:** Ver solución en Trimestre 2, página 258 (repetido).

Página 259

- **Actividad 7. Trabajamos en equipos:** Ver solución en Trimestre 2, página 259 (repetido).

Página 260

- **Actividad 8. Reflexionamos a partir de la siguiente pregunta:** Ver solución en Trimestre 2, página 260 (repetido).

Página 261

- **Actividad 9. Formamos equipos... para redactar el reglamento interno del curso:** Ver solución en Trimestre 2, página 261 (repetido).
- **Actividad 10. Trabajamos en equipos:** Ver solución en Trimestre 2, página 261 (repetido).

Página 263

- **Actividad 11. Reflexionamos a partir de la siguiente pregunta:** Ver solución en Trimestre 2, página 263 (repetido).
- **Actividad 12. En nuestro cuaderno elaboramos una lista de los derechos y deberes...:** Ver solución en Trimestre 2, página 263 (repetido).
- **Actividad 13. Trabajamos en equipos comunitarios:** Ver solución en Trimestre 2, página 263 (repetido).

Página 264

- **Actividad 14. Reflexionamos a partir de la siguiente afirmación:** Ver solución en Trimestre 2, página 264 (repetido).
- **Actividad 15. Reflexionamos y escribimos aspectos positivos en una sociedad plural y aspectos contrarios a la pluralidad:** Ver solución en Trimestre 2, página 264 (repetido).

Página 265

- **Actividad 1. Formamos equipos... para realizar el siguiente experimento:** (Experimento de fotosíntesis).

Página 266

- **Actividad 2. Encontramos en la sopa de letras... y luego buscamos el significado...:** Ver solución en Trimestre 2, página 266 (repetido).

Página 267

- **Actividad 3. Investigamos y completamos en la última columna el método de fotosíntesis...:** Ver solución en Trimestre 2, página 267 (repetido).
- **Actividad 4. Completamos sobre las líneas relacionadas con la nutrición de las plantas...:** Ver solución en Trimestre 2, página 267 (repetido).

Página 268

- **Actividad 5. Observamos y comentamos sobre la imagen:** Ver solución en Trimestre 2, página 268 (repetido).

- **Actividad 6. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:** Ver solución en Trimestre 2, página 268 (repetido).

Página 269

- **Actividad 7. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:** Ver solución en Trimestre 2, página 269 (repetido).

Página 270

- **Actividad 8. Completamos las palabras en el crucigrama:** Ver solución en Trimestre 2, página 270 (repetido).
- **Actividad 9. En equipos de trabajo, realizamos un dibujo sobre el tema “El bosque en equilibrio”:** Ver solución en Trimestre 2, página 270 (repetido).
- **Actividad 10. Observamos y comentamos la imagen:** Ver solución en Trimestre 2, página 270 (repetido).

Página 271

- **Actividad 11. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:** Ver solución en Trimestre 2, página 271 (repetido).

Página 272

- **Actividad 12. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:** Ver solución en Trimestre 2, página 272 (repetido).
- **Actividad 13. Completamos las palabras en el crucigrama:** Ver solución en Trimestre 2, página 272 (repetido).

Página 273

- **Actividad 14. Formamos grupos para exponer el tema “Animales en extinción”...:** (Actividad de investigación y exposición). Completar las tablas con información sobre el Quirquincho, Paraba Azul u otros animales en peligro de la región (Departamento, Clima, Alimentación, Riesgos, Cuidados).

Página 274

- **Actividad 15. Apoyándonos en el análisis de las siguientes imágenes, reflexionamos sobre los porcentajes de agua...:** (Análisis de gráficos).
- **Actividad 16. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:** Ver solución en Trimestre 2, página 274 (repetido).

Página 275

- **Actividad 17. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:** *(Solución de la sopa de letras)*
- N I E G S G A N R L M
- G A O S N L A G O A L
- G A C U Í F E R O I E

- O L E S D G E C O T R
- O C A U M C O A M O O
- N N E C S L A U A S O
- E C E A I R A O R E A
- T C I M N A U S I I R
- E E R D E O R A N Z Í
- E S C A S E Z E A E O
- O I A E I G G N S F O

Palabras encontradas: OCEANO, LAGO, RIO, ACUIFERO, GLACIARES, MARINA, ESCASEZ.
(Significados relacionados con cuerpos de agua y su estado).

Página 276

- **Actividad 18. Completamos los espacios en las siguientes oraciones relacionadas a los agentes que contaminan el agua:**
 - Los **agroquímicos / pesticidas** son productos químicos...
 - Las **basuras / desechos** son desechos sólidos...
 - Los **vertidos / efluentes industriales** son residuos de fábricas...
 - Las **aguas servidas / residuales** son sustancias que provienen de los hogares...
 - Las **lluvias ácidas / contaminantes atmosféricos** son sustancias que provienen...
- **Actividad 19. Relacionamos con una flecha cada fenómeno con su descripción correspondiente:** Ver solución en Trimestre 2, página 276 (repetido).

Página 277

- **Actividad 19 (repetido):** Análisis imagen Sol-Tierra-Luna.
- **Actividad 20. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:** Ver solución en Trimestre 2, página 277 (repetido).

Página 278

- **Actividad 21. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:**
(Solución de la sopa de letras)
- E R F A S E S E N
- S O E J S T S Ó N
- T C N R S P I S A
- A E Ó R I C A T I

- C N G L C C I E E
- I T C A M B O I A
- Ó E R A R R S O R
- N T E Ó M A R E A
- A R O T A C I Ó N

Palabras encontradas: ECLIPSE, MAREA, ROTACION, FASES, ORBITA, ATRACCION, ESTACION.
(Significados relacionados con astronomía y movimientos celestes).

Página 279

- **Actividad 22. Completamos las palabras en el crucigrama:**
 - **Verticales:** 1. TIERRA, 2. SOL.
 - **Horizontales:** 3. LUNA.
- **Actividad 23. Formamos equipos de trabajo y elaboramos una maqueta detallando los procesos de eclipses de luna y sol:** (Actividad práctica grupal).

Página 280

- **(Introducción a Potencias):** Lectura y ejemplos.

Página 281

- **(Lectura de potencias):** Ejemplos. No hay actividad a resolver.

Página 282

- **Aplicando nuestras habilidades, completamos la siguiente tabla:**

En palabras	Como multiplicación	Como potencia	Potencia
Tres al cubo	$3 \times 3 \times 3$	3^3	27
Dos a la cuarta	$2 \times 2 \times 2 \times 2$	2^4	16
Cinco al cuadrado	5×5	5^2	25
Diez a la quinta	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	10^5	100000
Cuatro a la cuarta	$4 \times 4 \times 4 \times 4$	4^4	256
Seis al cubo	$6 \times 6 \times 6$	6^3	216
Tres a la quinta	$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$	3^5	243
Uno a la octava	$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$	1^8	1

Página 283

- **Actividad 1. Dados los siguientes factores, los convertimos a su forma exponencial:**
 - $9 \times 9 \times 9 = 9^3$
 - $12 \times 12 \times 12 = 12^3$
 - $6 \times 6 \times 6 = 6^3$

- $15 \times 15 \times 15 = 15^3$
- $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5$
- $7 \times 7 \times 7 \times 7 = 7^4$
- $13 \times 13 = 13^2$
- $10 \times 10 \times 10 = 10^3$
- $9 \times 9 = 9^2$
- $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1^8$

● **Dadas las siguientes potencias encontramos el producto:**

- $2^5 = 32$
- $4^4 = 256$
- $7^3 = 343$
- $2^2 = 4$
- $9^3 = 729$
- $6^4 = 1296$
- $5^3 = 125$
- $8^3 = 512$

Página 284

● **(Propiedades de las potencias):** Aplicar las propiedades en los ejemplos dados.

- $9^0 = 1$
- $(3/7)^0 = 1$
- $15^0 = 1$
- $21^0 = 1$
- $(\sqrt{5})^0 = 1$
- $1.000^0 = 1$
- $8^0 = 1$
- $9^0 = 1$
- $4^1 = 4$
- $7^1 = 7$
- $23^1 = 23$
- $9^1 = 9$
- $(2/9)^1 = 2/9$

- $13^1 = 13$
- $10^1 = 10$
- $9^2 \times 9^1 = 9^3$
- $7^{11} \times 7^3 = 7^{14}$
- $23^5 \times 23^1 = 23^6$
- $3^4 \times 3^3 = 3^7$
- $2^1 \times 2^{11} \times 2^3 = 2^{15}$
- $5^5 \times 5^2 = 5^7$
- $4^3 \times 4^5 = 4^8$
- $10^1 \times 10^7 = 10^8$
- $(8^2)^1 = 8^2$
- $(6^2)^3 = 6^6$
- $(5^3)^3 = 5^9$
- $(7^1)^2 = 7^2$
- $(9^2)^2 = 9^4$
- $(2^3)^2 = 2^6$

Página 285

- **(Propiedad distributiva y Potencias de base 10):** Ejemplos ilustrativos.

Página 286

- **Actividad 2. Resolvemos las siguientes potencias:**
 - $3 \times 10^2 = 300$
 - $135 \times 10^6 = 135.000.000$
 - $57 \times 10^5 = 5.700.000$
 - $8 \times 10^9 = 8.000.000.000$
 - $2.000 \times 10^7 = 20.000.000.000$
 - $2.023 \times 10^{10} = 20.230.000.000.000$
 - $93 \times 10^1 = 930$
 - $3.002 \times 10^3 = 3.002.000$
- **Actividad 3. Transformamos a potencias de base 10:**
 - $9.000.000.000.000 = 9 \times 10^{12}$
 - $10.030.000.000 = 1,003 \times 10^{10}$

- $1.000 = 1 \times 10^3$
- $1.000.000.000.000.000.000 = 1 \times 10^{18}$
- $500.000 = 5 \times 10^5$
- $300.000.000 = 3 \times 10^8$
- $2.000.000 = 2 \times 10^6$

- **Actividad 4. Observamos la imagen y leemos el texto:** (Introducción a Estadística).

Página 287

- **(Tabla de conteo y Pictograma):** Ejemplos.
- **Reflexionamos:**
 - **¿Qué es una elección?** Un proceso mediante el cual un grupo de personas elige a sus representantes o toma decisiones votando.
 - **¿Para qué utilizamos una tabla?** Para organizar y presentar información o datos de manera ordenada en filas y columnas, facilitando su lectura y comparación.
 - **¿Cómo leemos la información en las tablas?** Identificando los encabezados de filas y columnas y cruzando la información correspondiente.
 - **¿Qué es un pictograma?** Un gráfico que utiliza símbolos o imágenes para representar datos, donde cada símbolo equivale a una cantidad específica.

Página 288

- **(Tipos de gráficos):** Introducción.

Página 289

- **(Ejemplos de Pictogramas):** Poleras y Zapatos.

Página 290

- **Analizamos y respondemos a las siguientes preguntas (Pictograma Zapatos):**
 - ¿Quién confeccionó más pares de zapatos? **Adriana** (Tiene más símbolos).
 - ¿Cuántos pares más que Felipe hizo Pedro? Pedro tiene 4 símbolos, Felipe 2. Diferencia = 2 símbolos. Si cada símbolo = 70 pares, entonces $2 \times 70 = \mathbf{140}$ pares más.
 - ¿Cuántos pares de zapatos confeccionaron los 4 amigos? Total símbolos = $4+2+5+3 = 14$. Total pares = $14 \times 70 = \mathbf{980}$ pares.
- **(Ejemplo: Pictograma Consumo de Frutas):** Tabla visual.

Página 291

- **Una vez observado el pictograma anterior, respondemos a las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál de los niños consume de manera constante una fruta al día? **Jorge** (Consume piña todos los días).
- ¿Qué niño evita comer frutas en día domingo? **Edith** (No hay uva el domingo).
- ¿Qué niña consume frutas solo los días que asiste a la escuela? **Rosmery** (Consume banana de lunes a viernes).
- ¿Cuál de los niños tiene la menor frecuencia de consumo de frutas en la semana? **Rubén** (Consume manzana 3 veces).

- **(Diagrama de Barras - Deporte Preferido):** Ejemplo.

Página 292

- **(Diagrama de Barras - Caricaturas):**
 - ¿Cuál es la caricatura preferida de las y los niños? **Chavo animado** (Barra más alta).
 - ¿Cuál es la caricatura menos preferida de las y los niños? **Simpson** (Barra más baja).
 - Entre niñas y niños, ¿cuántos participaron de la encuesta? $5 + 7 + 4 + 9 = 25$ participantes.
- **(Traslado de información a gráfica - Animales Zoo):** Ejemplo tabla y gráfico.

Página 293

- **Después, analizamos los datos obtenidos y los interpretamos...:**
 - ¿Qué animales fueron los más observados en el zoológico? **Loros** (Barra más alta, 10).
 - ¿Qué animales fueron vistos en menor frecuencia? **Pavos** (Barra más baja, 3).
 - ¿Por qué existen más loros en la gráfica? (Interpretación). Puede ser porque había más loros en el zoológico, eran más fáciles de ver, o simplemente fueron los que más llamaron la atención de los estudiantes ese día.
- **(Ejemplo: Juegos Celular):** Lectura de datos.

Página 294

- **(Diagrama de Barras - Juegos Celular):** Análisis en el texto.

Página 295

- **Considerando la cantidad de libros, ¿cuál de la siguiente afirmación es correcta? Subraya con algún color:**
 - a) Hay 750 libros de cuentos en la librería. (Falso, hay ~600)
 - b) Hay más libros de cuentos que diccionarios. (Falso, Cuentos ~600, Diccionarios ~700)
 - **c) Hay 250 libros de música en la librería.** (Verdadero, la barra llega a 250)

- **d) Hay igual cantidad de libros de ciencias y de historia.** (Verdadero, ambas barras llegan a 400)
- **Actividad 5. Leemos detenidamente y analizamos:** (Gráfico Deportes Favoritos)
 - ¿Cuál es el deporte de mayor preferencia entre las y los estudiantes? **Fútbol** (Barra más alta).
 - ¿Cuál es el segundo deporte más preferido entre las y los estudiantes? **Ajedrez** (Segunda barra más alta).
 - ¿Cuál es el deporte menos preferido entre las y los estudiantes? **Básquet** (Barra más baja).

Página 296

- **(Gráfico Transporte Escolar):**
 - Según los gráficos, ¿cuál es la interpretación correcta?
 - a) El medio de transporte más utilizado es la bicicleta. (Total Bici=14; Micro=5; Taxi=6; Caballo=5; Otros=5) -> **Verdadero.**
 - b) Una gran parte utiliza la bicicleta. ($14/35 = 40\%$) -> **Verdadero.**
 - c) El medio de transporte más usado por las niñas y niños para llegar a la unidad educativa es la bicicleta. -> **Verdadero.**
 - d) Los niños tienen más bicicletas que las niñas. (Niños=9, Niñas=5) -> **Verdadero.**
- **(Gráfico Líneas Consumo Eléctrico):** Lectura introductoria.

Página 297

- **Observamos el consumo de energía eléctrica...:**
 - ¿En qué meses el gasto de energía eléctrica fue igual? **Febrero y Marzo** (Ambos en Bs 175). -> **Opción b).**
- **Examinamos y explicamos la información de acuerdo a lo solicitado:**
 - ¿Cuál fue el mes de menor gasto...? **Enero** (Bs 170).
 - ¿Cuál fue el mes en que la familia López tuvo que gastar más...? **Junio** (Bs 190).
 - ¿Cuál es la constante de consumo?, ¿Es ascendente o descendente? No hay una constante. La tendencia general es **ascendente** (el gasto aumenta con el tiempo).
- **Actividad 6. De acuerdo con los datos, completamos las tablas, los diagramas y las preguntas:** (Ganancias Papás de Antonio y Lucy).

Página 298

- **Tabla de datos:**

Meses	Ganancias
Marzo	2.200
Abril	2.100
Mayo	2.000
Junio	1.900
- **Diagrama de barras:** Dibujar las barras correspondientes a cada mes con su respectiva ganancia.
- **Interpretamos la información:**
 - ¿En qué mes las ganancias fueron menores? **Junio** (Bs 1.900).
 - ¿En qué mes ganaron más dinero? **Marzo** (Bs 2.200).
- **Actividad 7. Luego de preguntar a 30 estudiantes... sobre las mascotas...:** (Tabla de datos Mascotas).

Página 299

- **Diagrama de barras:** Dibujar las barras para Perro (15), Gato (10), Loro (5).
- **Interpretamos la información:**
 - ¿Qué animal es el preferido por las y los estudiantes? **Perro** (15 votos).
 - ¿Qué animal es el segundo preferido por las y los estudiantes? **Gato** (10 votos).
- **Actividad 8. Nos organizamos en equipos y realizamos la siguiente actividad:** (Encuesta sobre lugares turísticos). (Actividad práctica grupal). Realizar encuesta, tabular datos por Varones/Mujeres/Total para cada lugar, crear gráfico de barras e interpretar resultados (lugar más/menos conocido, diferencias por género si las hay).

Página 302

- **Actividad 9. De acuerdo a los siguientes pasos, realizamos encuestas sobre el tema asignado y elaboramos tablas y diagramas. Luego, interpretamos la información:** (Encuesta sobre consumo de alimentos). (Actividad práctica grupal). Realizar encuesta sobre qué tipo de alimentos (formadores, protectores, energéticos) consumen más, tabular, graficar e interpretar (qué tipo predomina, posibles razones, si la dieta parece equilibrada).

Este es el final del solucionario para el Tercer Trimestre.