

Congrés europeu AVALUAR PER APRENDRE

UAB, Departament d'Educació, Programa SAIL.
Barcelona, 13 de maig de 2011

[Enllaços](#)

[Diàleg i feedback. Com contribueixen a aprendre](#)

Enllaços

- Congrés Europeu [Avaluar per Aprendre](#)
- [Authentic Assessment Toolbox](#) Eines per l'avaluació autèntica

Dialogue and feedback. How it contributes to learning.

Diàleg i feedback. Com contribueixen a aprendre

Bjorn Meling (Stord University College)

(Nota: Millor seguir l'original en anglès que es troba a l'enllaç del congrés.)

El diàleg i el feedback són essencials en el procés d'avaluació. El feedback a tres nivells:

- Clarificar objectius
- Saber on em trobo, com a què de lluny de l'objectiu?
- Quins materials, suport, m'ajudaran a assolir l'objectiu. Quines són les meves necessitats?

Un entorn d'aprenentatge ideal recolleix tant alumnes com estudiants.

Quina pràctica d'ensenyament és la millor per assolir el diàleg i el feedback.

- La mirada socio-cultural (Vygotsky).
- Ensenyament dialògic (Robin Alexander)
- Ensenyament responsive (Dylan William)
- La tercera via en pedagogia

Tots tenen en comú una idea: una relació més propera, més comunicació, més feedback entre alumne i mestre.

El bon ensenyament DESPLEGA les possibilitats de l'alumne (Vygotsky, Bruner, Tharp and Gallimore). a través de preguntes-d'ajuda, andamiatge, diàleg, feed-back.

Fins a quin punt un professor pot desplegar o minvar les possibilitats d'un alumne?

(Impressionant gràfic) . Un bon professor desplega un 90% d'alumnes. Un professor flac té un 37% que minven.

Què és el que fa que un mestre sigui bo o molt bo?

- Domini matèria? No molt (5%)
- Habilitat per relacions positives? Sí.
- Inspiració, entusiasme. Sí
- Un bon líder d'aula, crea un bon clima. Sí
- Competència pedagògica. Habilitats didàctiques. Sí, absolutament. Marca el 50% de les diferències
- Què és un bon professor? La suma de tots els elements anteriors.

Com aconseguir un ensenyament interactiu? (Paul Black, Principis cognitius d'aprenentatge)

- Comença quan hi ha una comprensió per part de l'alumne
- S'implica activament en l'aprenentatge
- Desenvolupa la metacognició (saber què vol, l'objectiu, l'autoavaluació)
- Aprenentatge social.

Avaluació per aprendre (Paul Black, 2010)

- 2 vies feedback: profe-alumne, al-profe

7 dogmes de fe sobre l'aval formativa

1. Focus en els objectius d'aprenentatge.
2. Criteris d'aval explícits, que els alumnes han de conèixer. Què està ben fet i què no.
3. Un bon feedback que permeti als alumnes saber com ho han de fer per millorar.
4. Estimular l'autoavaluació, coaval i autoregulació
5. Saber fer les preguntes adequades al moment adequat, preguntes obertes, temps de pensar i diàleg
6. N'hi falten dos.

Explica els resultats de diferents investigacions on es demostren els principis anteriors. (Veure PPT) En forma de cites:

- Allò que importa és allò que succeeix entre els profes i els alumnes.
- No només memoritzar (Bloom) sinó també pensar amb els continguts.
- Noruega: plans de treball individuals que demanen iniciativa dels alumnes. En canvi, han de minvar expressions com: bona al·lota, ben fet, brillant, no siguis tonto.....
- Substituir IRE formula (Initiation, Response, Evaluation)

Exemple. Guerra Civil a Iugoslàvia. La pregunta no és On i quan va succeir, sinó:

- Per què creis que va succeir?
- Podria tornar succeir?
- Què podem aprendre del que va succeir?
- Com es pot prevenir pq no torni passar?

Mostra exemples molt interessants per l'autoregulació a l'aula (primària, infantil).

Un gràfic que demostra que l'avaluació influeix més sobre la millora que la metodologia.

No cal fer constantment exàmens, "el porc no s'engreixa més si el pesem cada dia" :)

Escriviu a la Consellera, al Ministre d'Educació i dieu-lis: Acabo d'anar a un Congrés Int sobre Aval i he après que no hi ha ningú que pugui fer avançar millorar un país que els mestres, més que els brokers, els empresaris.... per tant, parli amb el Conseller d'Economia i sigui conseqüent.

And what about our views? Pupil perspectives on AFL and the management of learning

Jane Jones, Kings College, London

Les dades queu explicarà provenen de 6 centres (edats: infantil i primària)

Els alumnes solen demanar: em pots recordar on ens trobem?

Però hi ha problemes a l'hora d'explicitar els objectius d'aprenentatge a l'inici d'una seqüència

Recordeu: el que els docents ensenyen no és el mateix que el que l'alumnat aprèn

Un altre problema són els criteris d'èxit. Es poden deduir a partir d'un bon model.

Millor a primària, pitjor a secundària.

Pel que fa a la coavaluació i l'autoavaluació. Cal que els ensenyem a autoavaluar-se i coavaluar-se perquè:

L'avaluació és molt emocional. Impacta sobre l'autoestima. Als nois els preocupa. No ens ha de preocupar donar notes, sinó no parlar-ne.

- Filleta: jo tenc por, tenc la temptació de mentir.
- La seva preocupació no és sobre l'aprenentatge sinó com els veuen els altres.
- Creuen que sí que aprenen uns dels altres.

Pel que fa a l'aprenentatge col·laboratiu, no ens agrada escoltar. Tampoc no ens agrada escoltar idees que no són nostres. Pot causar ansietat en adults si no saben veure què han contribuït en el projecte. Cal retroalimentació individual i grupal.

Els hem demanat si Teniu temps per pensar? Un diu que mai. Hem d'aprendre a callar i estar quiets, però mai ens demanen què penses sobre això? La única solució és donar-hi temps.

Objectius i retroalimentació:

- Quan el mestre diu: parla francès correctament, el nen no entèn que vol dir. He de millorar ortografia?... com?. He de donar més respostes correctes.....he d'escoltar, he

d'escriure bé....

- El fillet sap que el profe fa AFL però si li demanes què vol dir no ho sap.

Sobre les tècniques, les del semàfor. La consideren molt infantil. Volen una reflexió més personalitzada.

L'alumnat és conscient per què fem l'AFL?

Comentaris per als docents:

- prou de gargots en vermell. Sembla que esteu empenyats. Feu-ho amb llapis!
- parleu clar i amb exemples dels criteris d'èxit
- Recordeu: *Què estic fent ara? ho he oblidat?* S'ha de recordar.
- Que sigueu divertits. No es pot ser-ho sempre, però el que indiquen és que la docència sigui rellevant,.
- Que ens reorientem i no pas "això és incorrecte", sinó "prova de millorar l'estructura agrupant els dos paràgrafs". Digueu-nos que ho fem bé: això dóna confiança. Es pot afalagar però no podem comentar: "*ho fas bé, però...*" Segons l'autora, hi ha el perill que l'AFL trenqui la cohesió del grup amb tant comentari individualitzat. Per tant, es pot fer un comentari col·lectiu: "*tots ho feu bé*"
- Comentaris que s'apliquen a llars d'infants: "Com saps que és una bona construcció?". "Em pots ensenyar un bon text"
- Esteim massa obsessionats amb que quan pintin no surtin de la línia.
- Narratives d'aprenentatge (neozelandesos): l'alumnat reacciona emocionalment davant un comentari negatiu que no pas hi reflexioni. S'ha d'ensenyar a reflexionar.

Guida prepara un joc amb frases dels mestres que diuen als alumnes. Frases bones i flaques. També amb allò que fan els alumnes a classe.

Què hem de fer en el futur?

- Deixar de fer checking lessons sinó que hem de mirar que ens expliquin com ho han après i debatre com es pot aprendre millor o d'una altra manera
- Donar un post-it sobre el que ha après al final de la unitat i desar-lo. Recomana el diari d'aprenentatge per aprendre a reflexionar
- Parlar sobre aprendre a les classes.
- Qüestionaris (en tenen mostres a la seva web)
- Situar l'alumnat (*recordeu on som? m'heu entès fins ara?...*)
- Destinar temps a parlar sobre l'aprenentatge

Per què ells diuen el qu'eduen?

Aquesta conferència va ser fantàstica però no la tinc ben resumida. Mireu-vos els PPT per una millor comprensió.

