

PROPUESTA DE ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EL BUEN TRATO (1 o 2 sesiones)

1. Les sentamos en grupos de 4 o 5 distribuidos por el tutor o tutora. Importante que no haya un grupo con todo el alumnado más "difícil" para que no se imponga un discurso de burla.
2. Corto de reflexión: [Bullying-Pelirrojo.mpg](#)
3. Rellenan la ficha anexo. Puesta en común con portavoces de los grupos.
4. Segundo corto de reflexión: <https://www.youtube.com/watch?v=qHeTHqoZXdQ>
5. [El acoso escolar contado por estudiantes](#)
6. Rellenan la ficha anexo. Puesta en común con portavoces de los grupos.
7. Última propuesta, llegar a normas mínimas para el buen trato. En la puesta en común se pueden escribir en la pizarra o en papel continuo. Algunas ideas que puede aportar o completar la tutora o tutor.
 - a. La diferencia humana se considera una riqueza
 - b. Todas las personas saben ponerse en el lugar de los demás
 - c. Cuando hay un conflicto, se resuelve con inteligencia y no con violencia. Se utilizan cualidades humanas como: la palabra, el razonamiento, la empatía, la sensibilidad.
 - d. Cuando existen conflictos que las personas no son capaces de resolver, piden ayuda
 - e. Cuando la otra persona habla, hago un esfuerzo por escucharla.
 - f. Muestro afecto.
 - g. Cuando siento que necesito ayuda, la pido.
 - h. Ayudo cuando me lo piden.
 - i. Trato a las demás personas como me gustaría que me trataran a mi.

FICHA DE TRABAJO SOBRE EL CORTO 1.

En grupo, tenéis que identificar los siguientes elementos

| | |
|--|--|
| Persona que trata mal, sus características | |
| ¿Cómo se siente esta persona? | |
| Persona que es maltratada, sus características | |
| ¿Cómo se siente esta persona? | |
| Personas que acompañan a la persona que trata mal, sus características | |
| ¿En qué consiste, en esta situación "tratar mal"? ¿Crees que este grupo lo calificaría como maltrato o como broma? ¿Qué pensáis? | |
| Persona que defiende, sus características, por qué puede defender | |

FICHA DE TRABAJO SOBRE EL CORTO 2.

En grupo, tenéis que poner ejemplos reales o inventados de situaciones de violencia en el contexto del instituto. A continuación, valorar la frecuencia con la que se dan este tipo de situaciones (en general, no el ejemplo), siendo 1 nunca, 6 a diario.

| | | |
|---|--|-------------|
| EXCLUSIÓN SOCIAL | | 1 2 3 4 5 6 |
| AGRESIÓN FÍSICA DIRECTA | | 1 2 3 4 5 6 |
| AGRESIÓN FÍSICA INDIRECTA | | 1 2 3 4 5 6 |
| AMENAZAR | | 1 2 3 4 5 6 |
| ACOSO SEXUAL | | 1 2 3 4 5 6 |
| OTRAS SITUACIONES QUE SE PRODUCEN | | |
| ¿Qué características pueden hacer que una persona sea VULNERABLE? | | |

ACTIVIDAD 3. Después de visualizar el corto 3

Imaginad una civilización futura en la que no exista el maltrato entre personas. Todos los seres humanos de esta civilización interactúan de acuerdo a unas normas que hacen que el tipo de situaciones descritas en la ficha 2 NUNCA se produzcan. Tenéis que imaginar cuáles serían esas normas que todas las personas respetan:

1.

2.

3.

4.

5.
