

Річний звіт про діяльність закладу дошкільної освіти

Загальні відомості про дошкільний заклад

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Космічний» м. Суми, Сумської області комбінованого типу художньо-естетичного напрямку, розміщений в типовому будинку і знаходиться за адресою: м.Суми, проспект Михайла Лушпи, 34. Проектна потужність закладу 290 місць. Станом на 01.06.2025 року налічується 212 дітей, в тому числі 37 дітей раннього віку. Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу дошкільної освіти 5-ти денний. Відповідно до протокольних рішень міської комісії з питань техногенно - екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій у 2024/2025 навчальному році освітній процес здійснювався у дистанційному форматі з організацією чергових груп відповідно до методичних рекомендацій, зазначених у листі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», на період дії воєнного стану.

У закладі дошкільної освіти протягом 2024/2025 навчального року функціонувало:

2 групи дітей раннього віку;

2 групи молодшого дошкільного віку, у тому числі одна з них - 1 інклюзивна;

3 групи середнього дошкільного віку; у тому числі одна з них - 1 інклюзивна;

3 групи старшого дошкільного віку, у тому числі одна з них - 1 інклюзивна;

2 групи компенсуючого типу для дітей з порушеннями мовлення;

Таблиця 1.

Групи	Кількість дітей
Група раннього віку А «Зірочка»	17
Група раннього віку Б «Колобок»	20
Молодша А «Веселка»	24
Молодша Б «Віночок»	17
Середня А «Ягідка» інклюзивна	14
Середня Б «Квіточка»	17
Середня В «Перлинка»	18
Старша А «Бджілка»	18
Старша Б «Акварелька» інклюзивна	21
Старша В «Казка»	21
Компенсуючого типу А «Калинка»	14
Компенсуючого типу Б «Дзвіночок»	11
Всього груп - 12	212

Порівняно з минулим навчальним роком кількість груп не змінилася. Групи укомплектовані відповідно до віку дітей та даних психолого-медико-педагогічних вимог.

Матеріально-технічна база дошкільного закладу:

Важливим аспектом функціонування дошкільного закладу є стан приміщення, території, групових кімнат.

Всі приміщення використовуються раціонально. Працює музична, спортивна зала, дієві методичний та психологічний кабінет, кабінет логопеда. Створено умови для медичного обслуговування здобувачів дошкільної освіти. Питання матеріального забезпечення сплановано в річному плані роботи закладу в розділі «Адміністративно – господарська діяльність».

Адміністрація приділяє велику увагу озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці. Територія закладу має естетичне оформлення, функціонує куточок лісу, саду, лікарських рослин, фруктовий сад. Навколо садочка облаштовані клумби, на яких рясніють квіти. Малята мають змогу бачити прекрасне, досліджувати природне оточення. Квітники постійно оновлюються, силами працівників закладу та батьків, щорічно проводиться обрізка дерев, кущів, вирубка сухих гілок.

На території закладу дошкільної освіти функціонує «Екологічна стежина». Головна мета роботи на ній – виховання еколого-доцільної поведінки дітей у природному довкіллі, збагачення знань про природу та людину як її невід’ємну складову.

Освітня робота на «Екологічній стежині» спрямована на формування системи знань, переконань, поглядів, що закладають основи відповідального та діяльнісного ставлення до навколишнього природного середовища. Саме на «Екологічній стежині» діти вчилися бачити природу, слухати і чути її голос, розуміти самоцінність її компонентів. Організація роботи на «Екологічній стежині» дає змогу створити умови для побудови стійкої логічної системи екологічного виховання дітей. У закладі створені всі умови для формування особистісної компетентності дитини. Педагоги закладу створюють атмосферу довіри на основі емоційно забарвленого спілкування, в якому домінують позитивні емоції і повага до дитини.

Кожен день у садочку починається з ранкової зустрічі та ранкової структурованої бесіди з дітьми у колі на килимі, до початку організованих дорослим спільних справ. Ранкова бесіда складається з чотирьох основних компонентів: привітання, обміну інформацією, спільною діяльністю з усією групою дітей та щоденних новин, що дає змогу залучити кожну дитину до спілкування відповідно до її власного досвіду і бажання. Ранкові зустрічі проводяться як в групових приміщеннях (за умов сприятливої безпекової ситуації), так і в укритті.

З метою формування у дітей почуття приналежності до колективу у групах функціонують куточки приналежності. У кожній групі є осередок, у якому унаочнено інформацію для дітей про групу, досягнення та індивідуальність кожної дитини. Оформлено це у вигляді колективних фото групи, колективних

колажів, є теки досягнень дітей, результатів художньо-творчої діяльності тощо.

У групах функціонує екран настрою. Використання даної практики допомагає оцінити стан емоційного благополуччя дитини, розвивати в неї

емпатію, саморегуляцію; вміння співпереживати, співчувати; виражати свої емоції соціально прийнятним способом та володіти собою. Також починаючи з молодшої групи вводяться правила групи. Вони розробляються разом з дітьми, поступово доповнюються. Екрани настрою та правила групи функціонують також і в укритті для кожної чергової групи.

У кожній віковій групі функціонує куточок усамітнення та відпочинку. Це спеціально облаштований невеликий куточок у спокійному просторі групи, відокремлений у різний спосіб (халабуда, палатка, ширма тощо), в якому є предмети для відпочинку: килимок, іграшки, предмети для сенсорної релаксації. У деяких групах куточки усамітнення поєднані з куточками книги.

Функціонування куточка усамітнення в укритті, навіть за умов обмеженого простору, є не просто бажаним, а життєво необхідним елементом для підтримки психологічного здоров'я, емоційного благополуччя та гармонійного розвитку дітей дошкільного віку в надзвичайно складних умовах. Це інвестиція в їхню стійкість та здатність адаптуватися до викликів. Саме тому в укритті функціонує куточок усамітнення для всіх чергових груп. Педагоги використовують ширму-консолію для того, щоб візуально окреслити цю зону.

Розвивальне середовище груп та кабінетів постійно оновлюється. Всі кабінети, групові приміщення, службові приміщення і обладнання ЗДО знаходяться в робочому стані, щорічно проводиться обстеження і складаються акти-дозволи для роботи з дітьми в навчальному році. Всі приміщення утримуються відповідно санітарно-гігієнічних вимог, мають естетичний вигляд.

Заклад дошкільної освіти увійшов у програму «Відновлення шкіл України», яка фінансується у рамках гуманітарної допомоги Європейського Союзу та реалізується організацією ООН (ЮНОПС). Уже замінено всі дерев'яні вікна, двері, замінено лінолеум у 11 приміщеннях, зроблено опорядження стін у 2-х приміщеннях, опорядження стін, стелі, підлоги, замінена сантехніка у 2 – х туалетних кімнатах. Передбачається надалі ремонт фасаду та частково відмостки по периметру дошкільного закладу

Заміна вікон у закладі призвело до непередбачуваних поточних ремонтів приміщень.

Так, протягом 2024-2025 навчального року у закладі виконано наступні роботи:

- Поточний ремонт групової та спальної «Бджілка», спальної кімнати групи «Дзвіночок; заміна сантехніки у групі «Веселка», методичного кабінету, кабінету бухгалтерів;

- Заміна лінолеуму у роздягальні групи «Веселка», спальні групи «Дзвіночок», логопедичного кабінету;

- Поточний ремонт коридору, тамбурів, кабінетів;

Фінансово-матеріальне забезпечення здійснювалось за рахунок бюджетних коштів.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Слід відзначити, що у наявності інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у закладах дошкільної освіти, з охорони праці під час проведення спортивно-масових заходів у ЗДО, з охорони праці

працівників, протипожежної безпеки в дошкільному закладі (всі працівники ознайомлені під особистий підпис).

У наявності всі Журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці, Журнали реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. Це питання знаходиться на постійному контролі і заслуховується на нарадах при завідувачу, виробничих нарадах та батьківських зборах і конференціях.

Велика увага приділяється створенню безпечних та нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу. З цією метою педагоги формують у вихованців гігієнічні навички та основи здорового способу життя, поняття про норми та правила безпечної поведінки, навчають дітей обачності, навичкам швидкої реакції у екстремальних ситуаціях. У закладі традиційно проводяться у жовтні та травні Тижні безпеки, листопад – тиждень з БДР, березень – тиждень з протипожежної безпеки, березень – місячник з енергозбереження.

Кадрове забезпечення дошкільного закладу:

За штатним розписом у дошкільному закладі працює 61 особа. З них 29 педагогічних працівників, 32 осіб обслуговуючого персоналу.

Педагогічний колектив ЗДО в основному стабільний, ініціативний, творчий. У складі педагогічного колективу: завідувач, 2 вихователя-методиста, 17 вихователів; 3 музичних керівника, 1 інструктор з фізичної культури, 2 учителя-логопеда, 1 практичний психолог, 3 асистента вихователя.

За рівнем кваліфікації у закладі дошкільної освіти педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

- спеціалісти вищої категорії – 13 педагогів (45%);
- спеціалісти першої категорії – 7 педагогів (24%);
- спеціалісти другої категорії – 6 педагогів (21%);
- звання вихователь-методист – 1 педагог (3%)
- педагогічне звання «учитель-методист» – 1 педагог – (3%).

Порівняльний аналіз результатів атестації педагогічних працівників:

Таблиця 2

Рік	Спеціаліст вищої категорії		Спеціаліст першої категорії		Спеціаліст другої категорії		Спеціаліст		Педагогічне звання «Вихователь-методист»		Педагогічне звання «Учитель-методист»	
	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %
2022-2023 н.р.	11	31%	4	11%	7	20%	12	34%	1	3%	-	-
2023-2024 н.р.	12	41%	6	21%	7	24%	12	41%	1	3%	-	-
2024 – 2025 н.р.	13	45%	7	24%	6	21%	-	-	1	3%	1	3%

За рівнем освіти педагоги мають: 14 осіб - вищу відповідну педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу III-IV рівня акредитації; 4 особи - неповну вищу відповідну педагогічну освіту; 8 осіб - вищу іншу педагогічну освіту, 3 особи - неповну вищу іншу педагогічну освіту.

Порівняльний аналіз освітнього рівня педагогічних працівників

Таблиця 3

	Рік		
	2023	2024	2025
	Кількість осіб	Кількість осіб	Кількість осіб
Вища педагогічна освіта	12	8	8
Вища дошкільна освіта	13	14	14
Неповна вища освіта	4	3	3
Неповна вища дошкільна освіта	6	4	4

Медичне обслуговування та харчування дітей:

В закладі дошкільної освіти медичне обслуговування здійснюється відповідно до:

Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 34);

Положення про дошкільний навчальний заклад (п. 30 – 32, 40);

Постанови кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. №826 «Порядок медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах»,

Спільного наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005 р. № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі»,

Статуту дошкільного навчального закладу,

Положення про медичний кабінет .

В закладі освіти діти забезпечені постійним медичним обслуговуванням. Медичне обслуговування дітей здійснюється штатним медичним персоналом (медичні сестри Васюкова Г.І., Ступницька О.М.). У своїй роботі медпрацівники керуються вищезазначеними документами, наказами, положеннями, інструкціями по дошкільному навчальному закладу.

В закладі створені належні умови для проведення медико – профілактичних і оздоровчих заходів. Медичний кабінет закладу укомплектований відповідно до Положення про медичний кабінет (98%). План медико – профілактичної роботи включений до річного плану роботи дошкільного навчального закладу.

Проводяться заходи профілактичного характеру:
антропометричні вимірювання.

Результати роботи аналізуються та використовуються для подальшої діяльності: проведення моніторингу стану щеплень, пересаджування дітей відповідно до стану зору, роботи з батьками, працівниками.

Старша медична сестра Васюкова Г.І. надає консультативну допомогу батькам стосовно календаря щеплень.

З профілактичною метою, планомірно, проводяться огляди дітей на педикульоз та коросту. Старша медична сестра проводить такий огляд 1 раз на місяць та контролює щоденні огляди, що проводяться вихователями вікових груп та ведення ними записів в Журналі оглядів на педикульоз та коросту.

В кожній групі є доріжки здоров'я для профілактики плоскостопості. Велика увага приділяється профілактичній роботі. З дітьми проводиться робота

по профілактиці сколіозу, працює ЛФК.

Розроблена система оздоровчих заходів в ЗДО, які мають сприяти зменшенню захворюваності вихованців. Розроблена схема роботи колективу ДНЗ по охороні та зміцненню здоров'я дітей.

Постійно проводиться моніторинг захворюваності дітей ЗДО. Під особливим контролем температурний режим приміщень.

Облік захворюваності в закладі проводиться на підставі довідок лікаря про захворювання дитини. В Журналах соматичних захворювань, інфекційних захворювань, ведуться записи з огляду на час відсутності дитини в ЗДО.

Аналіз захворюваності проводиться щомісячно, підсумок підводиться за квартал. Медичні працівники висвітлюють результати аналізу захворюваності та ведення профілактичної роботи на виробничих нарадах, засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах та під час звіту завідувача.

Медпрацівники проводять санітарно – просвітницьку роботу, форми й теми різноманітні, відображають актуальні проблеми. Проводяться бесіди, консультації, виступи на педрадах, батьківських зборах. Ця інформація висвітлена в Журналі обліку з гігієнічного виховання, куточках для батьків, санбюлетені.

Медичні працівники щоденно обстежують санітарний стан приміщень та прилеглої території.

Медичні огляди працівниками проходяться вчасно, старші медичні сестри ведуть контроль за проходженням медоглядів та фіксують результати у Журнал проходження медоглядів працівниками.

Медична документація ведеться згідно до номенклатури справ дошкільного закладу, всі журнали оформлені відповідно до вимог.

У закладі дошкільної освіти створені належні умови для формування, збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування рухової та здоров'язбережувальної компетентності. Обладнання та інтер'єр фізкультурної зали відповідає вимогам, що дає змогу раціонально використовувати його у роботі з дітьми різних вікових категорій та різних рівнів фізичного розвитку. Для занять на свіжому повітрі облаштовані ігрові та спортивний майданчики, у кожній віковій групі – міні-спортивні куточки з необхідною атрибутикою (обручі, кеглі, скакалки, стрічки, м'ячі, дуги, торбинки з піском, шапочки-наголівнички тощо). Усі спортивні куточки розміщені у доступному для дітей місці.

Методичний кабінет містить достатню кількість методичної літератури з фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. На допомогу вихователям розроблені комплекси профілактично-оздоровчих заходів, вправи для розвитку рук і пальців, гімнастика для очей, конспекти занять з фізкультури, спортивних свят та розваг; комплекси корегуючих вправ, оздоровчі хвилинки, рекомендації щодо організації динамічних пауз, піших переходів, екологічних стежин у різні року.

Завдяки достатній кількості методичної літератури, розробок, дидактичного матеріалу педагоги мають можливість грамотно, на високому методичному рівні організовувати оздоровчо-профілактичну роботу.

Одним із основних завдань роботи з кадрами протягом багатьох років є підвищення їх науково - практичної компетенції з фізкультурно - оздоровчої роботи. Тому, протягом усієї роботи, велике значення мали освітні тренінги, майстер-класи, обмін досвідом.

Для працівників були проведені теоретичний семінар «Сучасні підходи до реалізації змісту та напрямів фізкультурно-оздоровчої діяльності закладів дошкільної освіти влітку», консультації для спеціалістів «Дитячий фітнес: данина моді чи сучасний напрямок у фізичному вихованні дошкільників» (для інструкторів з фізкультури), «Безпека дітей під час занять з фізкультури», презентації педагогічних ідей «Сучасна дитина у здоров'язбережувальному інтегрованому просторі». У створеній системі оздоровчих та фізкультурних заходів першочерговими є завдання: формування у дітей позитивної мотивації здоров'я і поведінкових навичок здорового способу життя. Моніторинг стану здоров'я дітей за результатами поглибленого медичного огляду, обстеження стану фізичного розвитку дав змогу виявити достатній рівень з питань збереження та зміцнення здоров'я дошкільнят. Це дало змогу використовувати оптимальні способи організації дітей на заняттях, в індивідуальній та гуртковій роботі.

Фізична готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі має такі результати: добра – 39% , задовільна – 59% , незадовільна – 2%. У фізичному розвитку спостерігаються педагогічні втрати через воєнний стан.

Порівняльний аналіз рухової підготовленості дітей

Таблиця 5

	2022-2023 н. р.		2023-2024 н. р.		2024 – 2025 н.р.	
	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %
Кількість дітей за списком молодшого та старшого дошкільного віку	216	100 %	186	100%	175	100%
Кількість обстежених дітей	65	30%	90	48%	67	38%
Добра рухова підготовка	48	74%	35	39%	42	63%
Задовільна рухова підготовка	16	24%	53	59%	25	37%
Недостатня рухова підготовка	1	2%	2	2%	0	0

Аналізуючи стан харчування за 2024 – 2025 навчальний рік слід відмітити, що у закладі було організоване дворазове харчування (сніданок, обід).

Відповідно до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку складається чотиритижневе сезонне меню, меню-розклад, затверджується у керівника, вивішується меню з нормами виходу блюд.

Щоденно проводиться бракераж сирової та готової продукції, контролюються терміни реалізації, наявність сертифікатів якості, їжа видається на групи після зняття проби та відмітки у журналі бракеражу.

Щоденно проводиться контроль за санітарним станом харчоблоку,

дотриманням особистої гігієни працівниками, перевірка працівників на хвороби шкіри, щотижня складається акт перевірки харчоблоку, ведеться обліково-звітна документація згідно вимог Інструкції «Про ведення ділової документації»,.

Працівниками закладу виконуються правила санітарії, особистої гігієни, технології приготування їжі, правил первинної обробки продуктів.

Дотримуються норми витрат у грошовому вигляді: ранній вік: 42 грн., сад: сніданок – 53.50 грн.

Заклад освіти в офлайн форматі відвідувало в середньому 107 дітей. Відповідно до Рішення СМР, наказів дошкільного навчального закладу з 11.09.2024 у закладі організовано дворазове харчування. Гарячим харчуванням охоплено 107 дітей згідно заяв батьків, з них харчувались 56 дітей пільгових категорій, а саме:

- Діти з інвалідністю – 2 особи;
- Діти, батьки яких є Захисниками України – 9 осіб;
- Діти із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) – 9 осіб;
- Діти, які мають статус дитина яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 25 осіб;
- Діти з ООП – 9 осіб;
- Діти з багатодітних родин – 2 особи.

Освітня діяльність

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу закладу дошкільної освіти здійснювався відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»; постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234); листів МОН України «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), «Рекомендації щодо організації освітнього процесу 2024/2025 навчальному році», від 27.08.2024 №1/15368-24, Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (групи раннього віку А,Б, молодша А група, середня Б група, старші А,Б,В групи, спеціальні групи з порушеннями мови А,Б), освітньої програми «Впевнений старт» (молодша Б група, середні А,В групи), Корекційної програми розвитку мовлення дітей із ЗНМ та ФФНМ середнього і старшого дошкільного віку (спеціальні групи з порушеннями мови А,Б).

Питання організаційних аспектів діяльності закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану регулювалися Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX та листами МОН України «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» від 17.03.2022 №1/3475-22, «Щодо збереження закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» від 22.06.2022 № 1/6887-22. від 25.04, «Методичні рекомендації

щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в ЗДО з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях» від 25.04.2022 № 1/4428-22.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО стала курсова перепідготовка та атестація. У закладі дошкільної освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного педагога через різноманітні форми навчання.

Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки курсовій перепідготовці на базі СОІППО. Так, у 2024/2025 н. р. курси підвищення кваліфікації при СОІППО пройшли 5 педагогічних працівників: Філімонова О.В., Бурмака Л.О., Цибуля О.М., Кошман Л.Г., Циба Г.В.

Педагогічні працівники, які атестувалися позачергово підвищували кваліфікацію на освітніх платформах Prometheus та ВГО «Асоціація працівників освіти»: Доценко Ю.О., Коваль Т.М.

Педагогічні працівники відповідально і своєчасно готували статті та презентували у СОІППО. Були активними учасниками конференції з обміну досвідом, де представляли свої напрацювання, зокрема дистанційну освітню роботу з дітьми. Після проходження курсів педагогічні працівники звітували на педагогічній годині та окреслили тему, над якою працюють в міжатестаційний період. Виступи педагогів засвідчили, що після відвідування курсів підвищились їх теоретичні знання з тем, орієнтування у освітніх документах та законах України, педагоги позитивно відмітили використання інтерактивних форм роботи під час проходження курсів, це: психологічні тренінги, тестування, квести, практичні перегляди занять.

При організації атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р. керувалися Положенням про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами). У 2025 році проатестовано 10 педагогічних працівників, що складає 34% від загальної кількості педагогів і присвоєно відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: Зайченко Н.І. – вихователь, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «вихователь-методист», Гусєва Н.В. – вчитель-логопед, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», Сорочинська С.Б. – музичний керівник, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Юхно Н.С. – асистент вихователя, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Івенко В.В. – вихователь-методист, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Івенко В.В. – вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Доценко Ю.О. – вчитель-логопед, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Доценко В.В. – вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Литовченко Н.В. – вихователь, присвоєно

кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Геренко А.О. – вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Надточій Н.В. – вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Запаска О.Д. – вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

У закладі дошкільної освіти склалася певна система з організації та здійсненні атестації педагогічних працівників, створені всі умови для якісного проведення атестації та наступного максимального використання її для зростання професійної майстерності. Питання проведення атестації педагогічних працівників розглядається на педагогічних радах, зборах трудового колективу. У методичному кабінеті створено куточок атестації, у якому висвітлюються матеріали засідання атестаційної комісії закладу, заходи з проведення атестації, матеріали щодо оформлення досвіду роботи.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного і психічного, духовного здоров'я дітей; формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, інтересів та нахилів, набуття нею соціального досвіду та готовності продовжувати освіту.

В умовах соціальних реформ одним із найважливіших завдань у системі роботи протягом року в закладі дошкільної освіти було **підвищення ефективності та якості методичної роботи**.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2023/2024 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку закладу, педагогічний колектив ставив такі завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1. Забезпечити координацію дій закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні трудових навичок дошкільників, сприяти ранній профорієнтації дошкільників.
2. Удосконалювати психологічну, методичну та інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану.
3. Продовжити роботу щодо формування основ безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.
4. Визначити систему вивчення стану управлінських процесів як складової забезпечення якості дошкільної освіти.

При визначенні основних завдань були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи за 2023/2024 навчальний рік, можливості колективу.

Колективним органом управління освітнім процесом у закладі є педагогічна рада, де розглядаються актуальні питання сьогодення. Для визначення форми проведення педагогічної ради, залежно від поставленої мети, засідання проводяться у традиційній або інтерактивній формах, які містять доповіді, співдоповіді, майстер-класи, презентації, обговорення взятої до розгляду проблеми та ухвалення рішень щодо її подолання. Усі педагогічні ради проводяться з елементами презентації. Вони дуже доречні при захисті педагогами впроваджених інновацій, демонстрації педагогічних знахідок.

Науково-методичне забезпечення підготовки до педагогічної ради відбувається у змістовній послідовності. Глибокий аналіз стану освітньої роботи в цілому та всіх її складових зокрема націлює на визначення тематики засідань педагогічних рад протягом року.

З метою реалізації річних завдань, методичною службою було підготовлено та проведено педагогічні ради:

Педагогічні ради:

№ 1. Про аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради. Про рівень психоемоційної компетентності педагогів дошкільного закладу. Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році. Про ведення обліку дітей у ЗДО. Затвердження рішень педагогічної ради.

№ 2. Про аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради. Про стан організації трудової діяльності дітей дошкільного віку, як основи їхнього соціального розвитку в закладі дошкільної освіти. Про результати проведеного комплексного самооцінювання за напрямками: «Освітнє середовище ЗДО», «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду», «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти». Про звіти педагогічних працівників, що атестуються у 2025 році. Про стан дитячого травматизму під час освітнього процесу у 2024 році. Про результативність моніторингу стану освітнього середовища щодо проявів насильства і булінгу. Затвердження рішень педагогічної ради.

№ 3 (*підсумкова*). Про аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради. Про виконання плану роботи на 2024/2025 навчальний рік, схвалення проєкту плану роботи на наступний навчальний рік. Про виконання освітньої програми за 2024/2025 навчальний рік, схвалення проєкту на наступний навчальний рік. Про результати моніторингу засвоєння дітьми дошкільного віку програми, функціональну готовність дітей шестирічного віку до навчання в школі, виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Про результативність освітньої роботи в інклюзивних групах у 2024/2025 навчальному році. Про атестацію педагогічних кадрів у 2025 році. Про результативність моніторингу стану освітнього середовища щодо проявів насильства і булінгу та результати роботи за навчальний рік постійно-діючої комісії з розгляду заяв чи повідомлень про випадки булінгу (цькування). Про визначення плану роботи та педагогічного навантаження на літній період 2025. Про заходи щодо зміцнення здоров'я дітей на літній період 2025. Затвердження рішень педагогічної ради.

Важливу роль у підвищенні науково-теоретичного рівня вихователів, удосконалення їхньої професійної майстерності відіграють семінари, семінари-практикуми. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час прес-релізу, круглого столу, педагогічної студії, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки та напрацювання. Під час їх проведення були використані різноманітні інтерактивні форми та методи роботи (ігрові та психологічні вправи, робота в

мікрогрупах, електронні презентації, моделювання, психолого-педагогічне проєктування, анкетування), що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань:

Прес-реліз «Говоримо про важливе», на якому розглядалися питання організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО під час атестації за новими вимогами, програма «Дитина», «Впевнений старт» у запитаннях і відповідях та організація роботи з обдарованими, талановитими дітьми.

Педагогічна студія «Як «Шість капелюхів» і «Кубування» допоможуть зрозуміти літературні твори», на якому вчитель-логопед Гусева Н.О. підвищила професійну компетентність педагогів у сфері мовленнєвого розвитку дошкільників та надихнула їх на постійне самовдосконалення.

Експрес уроки «Мова – стосується кожного» під керівництвом вчителів-логопедів Гусевої Н.О. та Доценко Ю.О. допомогли педагогам детально закіпити новації українського правопису.

Круглий стіл «Інклюзивне навчання: шлях до рівності та виклики в сучасній освіті», на якому педагогічні працівники поглибили свої знання щодо застосування державних стандартів дошкільної освіти для всіх дітей, зокрема дітей з ООП, опанували стратегії організації простору, комунікації та взаємодії, що сприятимуть адаптації та розвитку осіб з ООП, ознайомилися з методикою Numicon (Нумікон) у процесі формування математичних уявлень у дітей з ООП, отримали цінні знання та практичні вправи щодо розвитку рухових навичок, організації рухової активності для дітей з ООП в укритті, що є критично важливим для їхнього загального розвитку та соціалізації, освоїли основи арт-терапевтичного супроводу, який допоможе дітям з ООП висловлювати свої емоції, знижувати тривожність та адаптуватися до освітнього середовища через творчість.

Методична шпаргалка «Особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку» допомогла педагогам раннього віку планувати розвивальні активності, враховуючи особливості фізичного розвитку дітей.

Протягом навчального року методичною службою ЗДО систематично проводились різноманітні форми інформаційно-консультаційної роботи з педагогами з різних питань організації освітньої діяльності згідно відповідних розділів річного плану.

В процесі роботи семінарів педагоги мали змогу теоретично і практично опрацювати методи і прийоми роботи, які будуть найбільш вдалим у вирішенні завдань дошкільної освіти.

Під час консультацій, нарад при керівнику педагогічні працівники закладу мали можливість:

- **Отримати роз'яснення та чіткі вказівки** щодо актуальних питань освітнього процесу, нових нормативних документів, стратегічних напрямків розвитку закладу. Це дозволило уникнути неоднозначності та забезпечувало єдине розуміння поставлених завдань.

- **Поділитися власним досвідом та найкращими практиками.** Такі зустрічі є чудовою платформою для обміну ідеями, демонстрації успішних кейсів та колективного напрацювання ефективних рішень.

- **Висловити свою думку, пропозиції та зауваження.** Конструктивний діалог дозволяв виявити проблемні аспекти, обговорити можливі шляхи їх вирішення та врахувати різні точки зору при прийнятті управлінських рішень. Це сприяло демократизації управління та підвищувало відчуття причетності педагогів до розвитку закладу.

- **Задати питання та отримати відповіді** безпосередньо від керівника або колег. Це забезпечує оперативне вирішення поточних питань та допомагає подолати труднощі, що виникають у роботі.

- **Взяти участь у прийнятті колегіальних рішень.** Участь у обговоренні та голосуванні з важливих питань життєдіяльності закладу підвищувало відповідальність педагогів за результати спільної роботи та сприяло формуванню єдиної команди.

- **Підвищити свою кваліфікацію та професійний рівень.** Відповідно до тематики нарад обговорювалися методичні новинки, інноваційні технології, проводились міні-тренінги та майстер-класи, що сприяло постійному професійному зростанню.

- **Отримати психологічну підтримку та мотивацію.** Спілкування з колегами та керівником, обговорення спільних успіхів та викликів створювало атмосферу взаємодопомоги та підтримки, що є важливим для збереження емоційного благополуччя.

Протягом року були проведені інтерактивні форми роботи з педагогами: майстер-класи – методична вітальня, інформаційна трибуна «Організації роботи з обдарованими, талановитими дітьми», за допомогою яких розвиваємо у педагогів здатність працювати у команді, здійснювати спільну проектну і дослідницьку діяльність, відстоювати свою позицію, обґрунтувати власну думку. Проведені різноманітні форми роботи допомогли сприяти росту професійного рівня педагогів нашого закладу.

Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив відповідно до «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 07.11.2000 року, з метою удосконалення освітнього процесу використовував елементи альтернативних методик та технологій, а саме:

- педагогічна технологія «Стіни, стеля, підлога, яка говорять» (вихователь Собіна І.І., Філімонова О.В. всі педагоги);

- психолого-педагогічне проектування (всі педагоги);

- ТРВЗ (всі педагоги молодших, середніх, старших груп, 1 раз на тиждень);

- Система М. Монтесорі (всі педагоги груп раннього віку);

- Спадщина В. Сухомлинського (всі педагоги);

- Ейдетика (асоціативне мислення) – (вихователь Убіраєва Л.Ю.);

- Методика Н. Гавриш «Художнє слово і дитяче мовлення» (всі педагоги);

- Методика Н. Гавриш «Розвиток мовленнєво-творчої діяльності дошкільників» (всі педагоги);
- Методика О. Білан, К. Крутій, «Навчання дітей старшого дошкільного віку розповіді за ілюстраціями» (всі педагоги старших груп);
- Коректурні таблиці Н. Гавриш (всі педагоги);
- Методика «Навчання в русі» (всі педагоги).

У методичному кабінеті створено банк даних інноваційних технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблені картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

Слід відзначити **роботу творчої групи** закладу за темою «Впровадження сучасних інноваційних технологій у системі педагогічної, корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти». Проведення заходів сприяло обміну досвідом кращих практик роботи з дітьми з ООП, стимулюючи подальший розвиток та впровадження інновацій.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагоги закладу активно брали участь у методичній роботі міста, області та у заходах всеукраїнського, міжнародного рівнів, друкувалися у фахових виданнях, а саме:

**Публікації в засобах масової інформації
всеукраїнського, обласного, районного (міського)
рівнів за 2024/2025 н.р.**

№ з/п	Назва публікації, видання (рекомендацій, посібника, збірки, статті та ін.)	Автор (ПІБ)	Коли і ким затверджено	Рік видання	Де видане, видавництво
1	Методична розробка – інсценізація «Подаруночки від Миколая» з музичним супроводом	Сорочинська С.Б., музичний керівник		09.11. 2024	Свідоцтво JM786170 платформа «Всеосвіта»
2	Сценарій «Новорічні пригоди Софійки у Підводному королівстві»	Сорочинська С.Б., музичний керівник		08.11. 2024	Свідоцтво ZL156011 платформа «Всеосвіта»
3	Інтегроване заняття з використанням сучасних ІКТ як засобу підвищення якості освіти та освітньої діяльності «Я – машина не проста, а цікава – он яка!»	Доценко Ю.О., вихователь		25.10. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретичні та методологічні основи сучасної дошкільної педагогіки», Кривий Ріг: Центр прогресивної

					освіти «Генезум», с. 326-329
4	Стаття «Маленькі митці: формування мистецько-творчої компетентності дошкільників»	Івенко В.В., вихователь-методист		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 200-204
5	Стаття «Музично-ритмічне виховання дошкільників»	Сорочинська С.Б., музичний керівник		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 10-14
6	Корекційно-розвиткове підгрупове заняття з використанням комп'ютерних ігор та мультимедійного екрану диференціація звука з-ж в словах, складах і реченнях «Як зустрівся їжачок із зайчиком»	Доценко Ю.О. учитель-логопед, Івенко В.В. вихователь		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 132-135
7	Інтегроване заняття «Влаштуємо Лісовичкові день народження»	Надточій Н.В. вихователь		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад

					дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 141-142
8	Комплексне заняття «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»	Циба Г.В. вихователь		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 150-152
9	Розробка заходу на тему «Емоції» «Смайлик завітав до малят» заняття для дітей раннього віку	Запаска О.Д. вихователь		28.11. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний заклад дошкільної освіти: підходи до інновацій та стратегія розвитку», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 156-157
10	Гра-подорож «У країну добрих справ» для дітей середнього дошкільного віку	Філімонова О.В. вихователь		28.12. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний досвід українських вихователів у сучасному освітньому просторі», Кропивницький: Центр

					прогресивної освіти «Генезум», с. 11-14
11	Конспект індивідуального заняття «Допоможи знайти пташку» для дітей з особливими освітніми потребами з розладами аутичного спектру	Юхно Н.С. асистент вихователя		28.12. 2024	Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний досвід українських вихователів у сучасному освітньому просторі», Кропивницький: Центр прогресивної освіти «Генезум», с. 116-125

**Участь у заходах за 2024/2025 н.р.
(конференції, виставки, фестивалі, акції, «літня школа», та інше)**

№ п/п	Назва заходу	Місце проведення Дата проведення	Учасники (ПІБ учасника, повна назва закладу)
1	Синтез думок «Дорожня карта діяльності вчителів-логопедів у 2024/2025 н.р.»	ЦПРПП СМР 12.09.2024	Гусева Н.О. спікер з теми «Корекційна програма розвитку мовлення дітей із ЗНМ та ФФНМ молодшого, середнього, старшого дошкільного віку»
2	Тренінг «Підвищення професійної кваліфікації педагогів для роботи в умовах надзвичайної ситуації, стресу, кризи, а також з дітьми та дорослими, які пережили ПТСР»	м. Київ, 16-18 вересня 2024 року	Андрущенко Т.В., Геренко А.О., Цибуля О.Л.
3	Освітній ретрит «Історія бренду та успіху Mr.Leader»	м. Луцьк 30-31 жовтня 2024	Майстерка на тему «Ігроглобус як засіб розвитку ігрової компетентності дітей дошкільного віку», спікери Івенко В.В., Андрущенко Т.В., Геренко А.О.
4	Всеукраїнський флешмоб-практика «Моментал» - момент турботи про себе» до Дня ментального здоров'я 10 жовтня 2024 року	10 жовтня 2024	Диплом МОН разом зі Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?», Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та громадською організацією «JuniorS» (нагороджено ДНЗ № 8 «Космічний», м. Суми)

			Учасники: вихователь Геренко А.О., Цибуля О.Л., Циба Г.В.
5	Марафон ідей «Практичний кейс: нові ідеї ігор»	ЦПРПП СМР 03.12.2024	Андрущенко Т.В., Івенко В.В., вихователі-методисти спікери з теми: «Ігроглобус як засіб розвитку ігрової компетентності дітей дошкільного віку»
6	МЕТОДДЕДЕНЬ (логопедія, англійська мова, ЯДС, математика, українська мова, інформатика)	Методична служба видавництва «Ранок» 13.02.2025	Гусєва Н.О., Доценко Ю.О., учителі-логопеди спікери з теми: «Кубування, кінезіологія, нейрокорекція: як допоможуть звичайні та незвичайні кубики»
7	Онлайн-навчання для керівників закладів дошкільної освіти Сумської області, щодо питання формування внутрішньої системи та оцінювання процесів	УДСЯО в Сумській області 27.03.2025	Андрущенко Т.В., вихователь-методист, спікер з теми «Анкетування як один із методів збору інформації»
8	Засідання професійних спільнот педагогічних працівників дошкільця м. Суми	ЦПРПП СМР 03.04.2025	Кошман Л.Г., вихователь, спікер з теми «Віммельбух у взаємодії з дітьми дошкільного віку: формуємо компетентності за освітнім напрямом «Мовлення дитини»
9	Проект «Безпечний простір» за програмою «Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів»	ЦПРПП СМР Вересень 2024-лютий 2025	Андрущенко Т.В., Геренко А.О., Івенко В.В., Собіна І.І. (онлайн) Нікітенко О.В., Убіраєва Л.Ю., Філімонова О.В., Литовченко Н.В. (офлайн)

Участь у конкурсах та результативність за 2024/2025 н.р.

№ п/п	Назва конкурсу	Автор	Результативність	Дата
1	Всеукраїнський проект «Наш успіх разом з Mr. Leader: кращі практики у дошкільній освіті», номінація «Творчість та інновації»	Вихователі-методисти Івенко В.В., Андрущенко Т.В.	Диплом І ступеня (нагороджено ДНЗ № 8 «Космічний», м. Суми)	01.11.2024
2	Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв до Дня української мови та писемності, вірш «Українці незламні»	Учитель-логопед Гусєва Н.О.	Диплом за участь	27.10.2024

3	Міжнародний двотуровий багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв, номінація художнє слово, художнє читання, назва композиції «Зоре моя вечірняя»	Вихованка спеціальної групи Ярова Агнія, педагогічний колектив спеціальної групи: Убіраєва Л.Ю., Доценко Ю.О., Коваль Т.М., Івенко В.В., Гусєва Н.О.	Лауреат І премії	03.11.2024
4	II Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв, робота «Осінні фарби України»	Вихованка спеціальної групи Доценко Богдана, вихователь Івенко В.В.	Диплом І премія	30.10.2024
5	Міжнародний двотуровий конкурс – золота осінь 2024, номінація мистецтво	Вихованець ст. В групи Безпальчий Євген, вихователь Кулікова Н.В.	Диплом II премія	23.10.2024
6	Міжнародний двотуровий конкурс – золота осінь 2024, номінація авторське відео	Вихованка спеціальної групи Доценко Богдана, вихователь Доценко Ю.О.	Диплом за участь	23.10.2024
7	Конкурс вітальних листівок «Листівка заощаджень для дошкільнят у межах відзначення Тижня заощаджень 2024	Вихованець Наливайко Владислав, вихователі Доценко Ю.О., Убіраєва Л.Ю. Вихованець Хурсенко Михайло, вихователь Коваль Т.М., учитель-логопед Гусєва Н.О. Вихованець Бобров Михайло, вихователь Убіраєва Л.Ю. Вихованці Заїка Варвара, Безпальчий Євген, вихователі Кошман Л.Г., Кулікова Н.В. Вихованці Андрєєв Давид, Пічахчі Злата, вихователь Циба Г.В. Вихованці Солтан Поліна, Резанцев Гордей, асистент-вихователя Бурмака Л.О. Вихованка Дугіна Злата, вихователь Філімонова О.В. Вихованка Круть Марія, вихователь Геренко А.О.	Сертифікат (на кожну дитину)	13.11.2024
8	Всеукраїнський конкурс педагогічної	Циба Г.В.	Диплом-сертифікат І місце	20.10.2024

	майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Методично-виховна програма (дошкільна освіта)» – «Перспективний план екологічного виховання з дітьми старшого дошкільного віку у форматі роботи «Клубу вихідного дня»»			
9	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Навчально-методичне відео (дошкільна освіта, логопедія)» – «Нейровправи в роботі логопеда»	учитель-логопед Доценко Ю.О.	Диплом-сертифікат I місце	20.10.2024
10	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Відеопрезентація (дошкільна освіта)» – «Сучасні підходи та форми роботи з батьками з БЖД»	вихователь Доценко Ю.О.	Диплом-сертифікат I місце	20.10.2024
11	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Відеопрезентація (дошкільна освіта)» – «Особиста гігієна дитини та формування культури її здоров'я»	вихователь Доценко Ю.О.	Диплом-сертифікат I місце	20.10.2024
12	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Навчальне відео (дошкільна освіта)» – «Корекційно-розвиткове індивідуально підгрупове заняття «Ліс природне багатство»» (дистанційна форма навчання)	учитель-логопед Гусева Н.О.	Диплом-сертифікат I місце	20.10.2024
13	Всеукраїнський конкурс	вихователь	Диплом-сертифікат	20.10.2024

	педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Відеопрезентація (дошкільна освіта)» – «Сучасні підходи та форми роботи з батьками з БЖД»	Коваль Т.М.	I місце	
31	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Відеопрезентація (дошкільна освіта)» – «Особиста гігієна дитини та формування культури її здоров'я»	вихователь Убіраєва Л.Ю.	Диплом-сертифікат I місце	20.10.2024
32	III Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Українська традиція». Живопис. «Наші янголи».	Вихованка старшої Б групи Смикова Валерія, Вихователь Марченко В.В.	Диплом другої премії	24.10.2024
33	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»	Вихованець спеціальної групи Хурсенко Михайло, вихователь Доценко Ю.О.	Диплом III місце	01.12.2024
34	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»	Вихованка середньої Б групи Корнющенко Злата, вихователь Надточій Н.В.	Диплом I місце	01.12.2024
35	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі»	Вихованка середньої Б групи Корнющенко Злата, вихователь Надточій Н.В.	Диплом II місце	04.12.2024
36	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі»	Вихованка старшої А групи Гаврикова Софія, вихователь Говоруха В.І.	Диплом II місце	03.12.2024
37	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Освітній проєкт (дошкільна освіта)» – освітній проєкт «Еко - крок»	Вихователь-методист Івенко В.В.	Диплом-сертифікат I місце	05.11.2024
38	Міжнародний конкурс	Вихователь-методист	Диплом-сертифікат	10.12.2024

	педагогічної майстерності «TEACHER'S WORLD PRIZE», в номінації «Організація виховного заняття (дошкільна освіта)» – підсумкове заняття з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку «Віночок для України»	Івенко В.В. Вихователь Коваль Т.М.	I місце Подяка (за підготовку конкурсної роботи)	
39	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»	Вихованка спеціальної групи Доценко Богдана, вихователь Марченко В.В.	Диплом I місце	01.12.2024
40	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі»	Вихованка старшої В групи Шипіцина Анастасія, Вихователь Кошман Л.Г.	Диплом III місце	04.12.2024
41	III Всеукраїнський конкурс мистецтв, номінація мистецтво фотографії, «Українська осінь»	Вихованка старшої В групи Заїка Варвара, Вихователь Кошман Л.Г.	Диплом II місце	21.11.2024
42	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Освітній проект (дошкільна освіта)» – туристично-краєзнавча робота «Юний патріот Сумщини»	Вихователь-методист Івенко В.В. Завідувач Ткачова Н.М.	Диплом-сертифікат I місце Подяка (за підготовку конкурсної роботи)	20.12.2024
43	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Різдвяне диво», номінація живопис «Сніжком запорошило все: стежинку і дорогу. Спішить, спішить колядочка до нашого порогу»	Вихованка старшої В групи Заїка Варвара, Вихователь Кошман Л.Г.	Диплом I місце	18.12.2024 Київ
44	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Талант педагога», в номінації «Організація святкового заходу (дошкільна освіта)» – Елементарне	Сорочинська С.Б., музичний керівник	Диплом-сертифікат I місце	25.01.2025

	музикування: казка шумівка «Концерт для осені»			
45	Учасник IV Міжнародного заняття доброти «Щаслива лапа»	Вихователі Кулікова Н.В., Кошман Л.Г., Нікітенко О.В., Матосова Т.А., Циба Г.В., Геренко А.О.	Сертифікат учасника	Березень 2025
46	Конкурс «Земля очима дітей: екологічний театр» у рамках Всесвітньої акції «Година Землі 2025»	Сумський ДНЗ №8 «Космічний» Вихователі: Кулікова Н.В., Говоруха В.І., Убіраєва Л.Ю., Коваль Т.М., музичні керівники: Сорочинська С.Б., Волошина О.В., Воєводіна А.О.	Подяка <i>за активну участь</i>	Квітень 2025
47	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої»	Вихованка мол. Б групи Солтан Поліна, Вихователь Циба Г.В.	Диплом I місце	23.04.2025
48	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої»	Вихованка сер. В групи Ващенко Мілана, Вихователь Філімонова О.В.	Диплом I місце	23.04.2025
49	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Методична стаття (дошкільна освіта)» – «Співпраця з батьками по використанню методики Нумікон для розвитку сенсорних еталонів та формування елементарних математичних понять у дітей з особливими освітніми потребами»	Асистент вихователя Юхно Н.С. вихователь Доценко Ю.О.	Диплом-сертифікат I місце Подяка <i>(за підготовку конкурсної роботи)</i>	20.03.2025
50	Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність», в номінації «Освітній творчий проєкт (дошкільна освіта)» – робота город на вікні «Майстер шеф»	вихователі Кошман Л.Г., Кулікова Н.В. вихователь Доценко Ю.О.	Диплом-сертифікат I місце Подяка <i>(за підготовку конкурсної роботи)</i>	20.03.2025
51	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений	Вихованець сер. А групи Соколов Іван, Вихователь Нікітенко	Диплом I місце	06.05.2025

	пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої»	О.В.		
--	---	------	--	--

Протягом року педагоги закладу брали участь Всеукраїнських, обласних, міських заходах, семінарах, тренінгах, вебінарах про що свідчать наявність сертифікатів. Майже всі педагоги пройшли навчання та отримали сертифікати про надання домедичної допомоги.

Зміст освітнього процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», освітньою програмою «Впевнений старт» що рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також в практиці роботи ЗДО використовувалися навчальні посібники, рекомендовані МОН України.

На виконання протокольних рішень міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, наказів управління освіти і науки СМР «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Сумської міської територіальної громади» з 02.09.2024 і по теперішній час заклад працює в дистанційному форматі з організацією роботи 4 чергових груп, що значно знизило відвідуваність дітей. Діти майже постійно перебували в укритті, що унеможливлювало повноцінно здійснити освітній процес

Щоденна кількість і послідовність занять з вихованнями ЗДО визначається орієнтовним розподілом занять, що корегується щорічно з урахуванням навантажень на дітей згідно програм, вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, відповідно до Санітарного регламенту та педагогічних вимог, гранично допустимого навантаження. Організація будь-якого педагогічного впливу на дошкільників спирається на «зону найближчого розвитку» кожної дитини.

Під час дистанційної форми роботи педагоги враховували особливості дітей дошкільного віку, здійснювали зйомки різних видів дитячої діяльності та надсилали у батьківські групи.

Незважаючи на постійне перебування дітей в укритті творчий та компетентний підхід педагогів до організації освітнього процесу забезпечує безперервність, повноцінність та емоційний комфорт для кожної дитини. Навіть в умовах укриття, завдяки спільним зусиллям педагогічних працівників, освітній процес перетворювався на простір для розвитку, досліджень та творчості.

Перспективно-календарне планування освітнього процесу включає різноманітні форми сучасної організації життєдіяльності дошкільників за видами дитячої діяльності. Педагоги враховують особливості перебування дітей в укритті, оперативно переглядають та адаптують навчальні матеріали, використовують доступні ресурси, інтегрують ігрові елементи та практичні завдання, щоб зробити освітній процес максимально продуктивним та результативним.

Очікуваний освітній результат дитини за стандартом освіти – **компетентності**: динамічна комбінація *знань, умінь, цінностей та ставлень*, які визначають уміння скористатися знаннями або шукати інші знання, що й

характеризує найважливіші життєві навички, здатність особи успішно вирішувати життєві проблеми, проводити професійну та подальшу навчальну діяльність, реалізовувати освіту впродовж дня.

Сформована життєва компетентність людини базується на сформованих наскрізних умінь:

- здатність працювати в команді;
- аналітичне, критичне мислення;
- здатність оцінювати ситуацію і приймати рішення;
- розрізняти та конструктивно керувати емоціями;
- логічно обґрунтовувати вибір своїх дій.

Педагогічне оцінювання здійснювалось за методичними рекомендаціями «Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» / упоряд.: Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапюк та ін.; за заг. Ред. Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Кширичук. – 3-тє вид., зі змін.. – Тернопіль: Мандрівець, 2021 (наказ МОН Ук країни від 12.01.2021 № 33). Моніторинг проводився вихователями, педагогами-спеціалістами ЗДО у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор. У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи. Вихователі-методисти Івенко В.В., Андрущенко Т.В. аналізували та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нараді при завідувачу були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У МЕЖАХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЗА 2024/2025 н.р.

Таблиця 6.

	Мол. групи А,Б				Сер.групи А,Б,В, спеціальна Б				Ст. групи А,Б,В, спеціальна А			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Освітній напрям «Особистість дитини»	-	57	38	5	38	31	25	6	45	34	21	-
Освітній напрям «Дитина в соціумі»	5	54	38	5	38	31	25	6	39	34	27	-
Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»	5	49	43	5	38	31	25	6	33	40	27	-

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	5	46	28	21	35	28	31	6	36	37	27	-
Освітній напрям «Гра дитини»	8	46	43	5	41	40	13	6	39	56	5	-
Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	5	33	57	5	44	37	13	6	33	40	27	-
Освітній напрям «Мовлення дитини»	-	36	21	43	38	31	25	6	33	34	33	-
Висновки	4	46	38	12	39	33	22	6	37	39	24	-

У зв'язку з введенням в Україні воєнного стану з 24.02.2022, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу, освітній процес з дітьми дошкільного віку здійснюється у змішаному форматі. Результати моніторингу зафіксовано у дітей, які відвідували індивідуально - підгрупові заняття в ЗДО.

Робота вихователів закладу тісно пов'язана з роботою учителя-логопеда. Особливу увагу вихователі звертають на дітей, які потребують корекції мовлення.

Логопедичний кабінет упродовж навчального року був консультативним пунктом для педагогічних працівників та батьків з розвитку мовлення. Протягом року учителями-логопедами Гусевою Н.О., Доценко Ю.О. проводилися консультації для педагогів і батьків щодо порушень мовлення їх дітей.

Групи компенсуючого типу з порушеннями мовлення у 2024/2025 навчальному році відвідувало 25 дітей.

Після засвоєння корекційної програми та програми «Дитина» випускаються до школи 10 дітей.

Всі діти – випускники успішно засвоїли програми навчання: оволоділи поняттям «звук», «слово», «речення», «склад», «наголос». Також орієнтуються у поняттях «голосні», «приголосні», «мовні» та «немовні» звуки. Розрізняють «м'які», «тверді» приголосні. Діти добре ділять слова на склади, визначають наголошений склад, самостійно виконують звуковий аналіз та синтез 4-и звукових слів.

Діти класифікують та групують предмети за видовими та родовими поняттями.

Добирають антоніми, синоніми, багатозначні слова. Складають прості поширені речення, використовують словотворення. Добре визначають місце звука у слові, придумують слова на заданий звук. У всіх дітей – випускників чиста звуковимова, розвинений фонематичний слух, деякі знають букви, троє читають по складах. Вміють переказувати казки, невеликі оповідання, вільно спілкуються українською мовою, підтримують діалог, відповідають на питання. Діти опрацювали 26 лексичних тем, вивчили 26 віршів.

Потребуватимуть супроводу шкільного психолога та логопеда 2 дітей.

Порівняльний аналіз результативності роботи логопедичної служби.

Таблиця 7

Рік	Зараховано до логопедичної групи дітей	Виведено з виправленим мовленням		Виведено з покращеним мовленням		Залишено на повторний курс	
	Кількість осіб, чол.	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %
2022-2023 н.р.	23	6	26%	3	13%	14	61%
2023-2024 н.р.	23	7	30%	2	9%	14	61%
2024-2025 н.р.	25	8	32%	2	8%	15	60%

У закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови для забезпечення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у НУШ, повноцінного розвитку базових якостей особистості та формування ключових компетентностей дітей за освітніми напрямками згідно програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі».

Одним із пріоритетних напрямів у роботі педагогів є здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займають інтегровані, комплексні, бінарні заняття.

Підводячи підсумок освітньої роботи у старших групах, слід відзначити, що педагоги Кошман Л.Г., Кулікова Н.В., Марченко В.В., Говоруха В.І., Андрущенко Т.В., Коваль Т.М. відповідально поставилися до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованнями груп, підготовки дітей до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі. Педагоги постійно шукають оптимальні форми і методи роботи, будують освітній процес в ігровій формі, дають можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю. У своїй роботі педагоги використовують інноваційні технології, мають власні авторські напрацювання.

Організація освітнього процесу груп раннього віку враховує структурований зміст освіти, спрямована на логічне об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх напрямів, здійснюється шляхом інтеграції через ігрову діяльність.

Стартовий період життя дітей раннього віку орієнтований на спрямованість освітнього процесу в досягненні соціально закріпленого результату. Комплексний підхід до розвитку дітей раннього віку реалізується через стиль педагогічного керівництва, предметно-розвивальне середовище груп, використання розвивального потенціалу оточуючого середовища, єдності вимог дошкільця і сім'ї.

Вихователями груп раннього віку (Запaska О.Д., Собіна І.І.) проводиться планомірна робота із вдосконалення змісту, форм і методів щодо якості

організації, виконання та реалізації завдань програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі». Організація життєдіяльності з наймолодшими вихованцями спрямована на всебічний розвиток за принципом дитиноцентризму, діяльнісного підходу, формування найважливіших складових особистості власного «Я», ціннісного ставлення до себе, опанування соціальної моделі поведінки у тісній взаємодії з їх родинами. Технологія проведення занять має ігровий характер.

Спостереження за загальною тенденцією позитивної динаміки змін дітей раннього віку дає підстави стверджувати, що педагоги зуміли підібрати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої роботи, сприяли забезпеченню єдності виховних прийомів, які використовуються у закладі дошкільної освіти та сім'ї.

У 2024/2025 навчальному році в закладі на основі висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по ЗДО з вересня місяця було організовано **інклюзивне навчання** та виховання для 10 дітей.

З дітьми інклюзивних груп працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, асистент вихователя.

Організація інклюзивного навчання та виховання у садочку здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Вся робота проводилась відповідно плану роботи з організації інклюзивної освіти в ЗДО на 2024/2025 навчальний рік.

Асистенти вихователів Юхно Н.С., Цибуля О.Л., Бурмака Л.О. здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вихователя направлені на адаптацію матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей вихованців, залучення їх до різних видів діяльності на заняттях. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з дітьми, яка направлена на допомогу у виконанні завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок. Асистенти вихователів надають консультації батькам вихованців з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочку та сім'ї.

Учителями-логопедами Гусевою Н.О., Доценко Ю.О., учителем-дефектологом Геренко А.О., практичними психологами Стадник Г.А., Шевцовою Т.І. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, вихователів, асистентів вихователів, батьків та адміністрації закладу.

Впродовж навчального року в групах було створено спеціально організований розвиваючий простір, з метою розвитку дітей та гармонізації їх психоемоційного стану, яке відповідає потребам і можливостям вихованців та забезпечує адекватні умови й можливості для отримання ними освіти в межах спеціальних освітніх стандартів, лікування та оздоровлення, виховання та

навчання, корекції порушень психофізичного розвитку, ранньої соціалізації.

Протягом 2024/2025 навчального року практичний психолог ЗДО № 8 «Космічний» Стадник Г.А. працювала над проблемою «Особливості нервово-психічного розвитку дітей раннього віку». Мета: сприяти успішному нервово-психічному розвитку дітей раннього віку.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід дітей дошкільного віку на різних вікових етапах розвитку. З дітьми раннього віку була проведено діагностичне обстеження по визначенню рівня психічного розвитку. Обстеження проводилося за матеріалами К.Л.Печори, Г.В. Пантюхіної.

За результатами діагностичного обстеження з цими дітьми були проведені розвиткові заняття щодо розвитку емоційної сфери дитини за програмою Н.Долі «Розвиток емоційної сфери дітей раннього віку». Результатом проведеної роботи стало: у більшості дітей були сформовані навички соціальної адаптації через розвиток емоційно-вольової сфери, був створений емоційний комфорт у групі.

У жовтні місяці була проведена діагностика психічного розвитку дошкільників. Діагностичний інструментарій: «Непряма експрес-діагностика рівня психічного розвитку дошкільників (у віці від 3 до 6 років) П.А. М'ясоєда».

Враховуючи результати проведеного діагностичного обстеження була проведена наступна корекційно - розвиткова робота за програмою «Золоті краплинки» (за результатами поглибленої діагностики).

Особлива увага приділялася дітям спеціальних груп з порушеннями мови. За результатами діагностики (спостереження на етапі адаптації до нової групи та поглиблене вивчення рівня психічного розвитку з використанням методик Немова) з цими дітьми були проведені групові профілактичні та корекційно-розвиткові заняття за програмою С.В. Крюкової «Давайте жити дружно з метою сприяння адаптації до збірної групи та Л. Гуменкової, Г. Кашинської «Золоті краплинки» для розвитку комунікативної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери дітей.

Результатом роботи було встановлення емоційного контакту з дітьми, які на початку вирізнялися неврівноваженою поведінкою, були невпевненими та тривожними, а після проведення занять-значне покращення загального емоційного стану, що виражалося у вмінні адекватно проявляти свої почуття, вільно спілкуватися з однолітками та дорослими, підвищення рівня розвитку когнітивної сфери. З дітьми старшого дошкільного віку були проведені розвиткові заняття за програмою Л. Глобіної, О. Хоміни «Веселі заняття». Метою даної програми є розвиток всіх психічних процесів дошкільників, тонкої моторики, формування навичок спілкування, взаємодії, товариськості, розвиток довільності психічних процесів.

На етапі підготовки до навчання у школі проводилося вивчення рівня готовності до шкільного навчання (за інструментарієм оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи «Чарівні перетворення».

Обстеження проводилось за такими спрямуваннями:

1. Завдання «Придумай гру з іграшкою».
2. Завдання «Шлях до чарівної скриньки».
3. Завдання «Чарівні перетворення фігури».

В обстеженні взяли участь **32 дитини** віком від 5,5 до 7 років, маємо такі результати:

- готовність дитини до навчання в школі сформована повною мірою – 20 дітей, що становить 63%;
- готовність дитини до навчання в школі достатньо сформована – 10 дітей, що становить 31%;
- готовність дитини до навчання в школі знаходиться в стадії формування – 2 дитини, що становить 6%.

Отже, у 30 дітей (95%) готовність до навчання в школі сформована повною мірою та достатньо сформована, у 2 дітей (5%) готовність до школи знаходиться в стадії формування. Дана категорія дітей потребує поглибленого психологічного вивчення щодо відповідності інтелектуального розвитку віковій нормі та відповідної корекційно-розвивальної роботи. Проходження дітьми курсу корекційно-розвивальних занять за програмою В.В. Ланіної «До-школярики» має позитивні результати.

Протягом 2024/2025 н. р. психологічною службою проводились тематичні тижні «Тиждень толерантності», «Тиждень здорового способу життя», «Тиждень психології», «Тиждень сім'ї». Сплановані заходи були направлені на активізацію знань учасників освітнього процесу про права дітей згідно Конвенції ООН про права дитини, розвиток відчуття самостійності та цінності іншої людини, формування якостей толерантної особистості. Метою також було ознайомлення із своїм внутрішнім світом, особистим «Я», підвищення інтересу до психології як науки, стимулювання творчої активності всіх учасників освітнього процесу. На виконання наказу Департаменту освіти і науки СОДА від 03.11.2022 № 385-ОД «Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу» педагоги дошкільного закладу продовжили впроваджувати проєкт «Завжди поруч» та за сприяння ІРЦ Сумської міської ради – у проєкті «Підтримай дитину в умовах війни». Мета проєктів: надати психологічну підтримку педагогам як умови збереження психічного здоров'я здобувачів освіти. Завдяки проведеним навчанням, тренінгам, наданими рекомендаціям практичним психологом педагоги оволоділи техніками та прийомами стабілізації психоемоційного стану та здатністю застосування їх на практиці у роботі з дітьми та батьківською громадськістю; зменшились випадки порушення спілкування у дитячому середовищі внаслідок травматизації; педагоги оцінюють власні ресурси та їх використання для психоемоційної стабілізації в ситуації стресу, для збереження психічного здоров'я дітей та дорослих.

Суспільний рейтинг ЗДО складається: з конкурентоспроможності по наданню освітніх послуг з дошкільної освіти у місті; попиту батьків, щодо влаштування дитини в загально-розвиваючі групи ЗДО; матеріально-технічної бази та комфортності середовища в закладі; позитивного образу керівника та педагогічного колективу; іміджевої символіки закладу дошкільної освіти. Слід

відзначити, що усі вищезазначені аспекти присутні в закладі дошкільної освіти. З метою рекламування напрямів роботи закладу дошкільної освіти, знайомства батьків зі змістом освітньої роботи з дітьми, нами розроблено іміджеву продукцію: буклети, візитівки, презентації, що відображають зміст роботи закладу, окремих категорій педагогів.

Працює сайт закладу дошкільної освіти, який відповідає вимогам статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту», де висвітлюються заходи проведені в ЗДО, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом тощо та висвітлюється інформація у соціальній мережі facebook. Створений віртуальний психологічний кабінет у соціальній мережі facebook та сторінки практичного психолога на власному сайті.

Управлінська діяльність ЗДО № 8 «Космічний» була направлена на загальне керівництво усіма підрозділами закладу. Стиль керівництва базований на гуманному ставленні до всіх учасників освітнього процесу та дієвий контроль, сприяли успішній діяльності колективу в рішенні завдань закладу дошкільної освіти.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності навчального закладу ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно. В основному громадяни звертались з питань влаштування дітей до ЗДО, переводу дитини до іншої групи дошкільного закладу, відрахування дитини з дошкільного закладу, надання довідок працівникам закладу з місця роботи, надання довідок батькам про відвідування їх дітьми закладу, працевлаштування. За суб'єктом всі звернення були індивідуальними. Розроблено та затверджено графік особистого прийому громадян, інформацію розміщено на стенді «Для вас батьки» та на сайті закладу. Відсутність факту повторних звернень та скарг обумовлюється вжитими заходами щодо поліпшення ефективності роботи з даного напрямку.

У закладі діє положення про академічну доброчесність, яке було розроблено за участі педагогічних працівників і є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З колективом ЗДО регулярно проводилися бесіди про дотримання академічної доброчесності.

Дошкільний заклад створює всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. З метою залучення батьків до освітнього процесу, створення позитивно-конструктивної атмосфери взаємодії всіх учасників, використовувались як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи.

На початку кожного навчального року на батьківських зборах педагоги знайомлять батьків з особливостями та проблемами вікового періоду і психологічного розвитку дітей та шляхами реалізації цих питань.

Виховати дитину всебічно розвиненою особистістю, майбутнього громадянина України можливо лише в тісному зв'язку з родиною. Для підвищення педагогічної компетентності батьків у закладі проводяться: виставки, консультації, семінари, анкетування і опитування батьків, ознайомлення з педагогічними виданнями.

Педагогами складаються перспективні плани освітньої роботи на навчальний рік з консультаціями та рекомендаціями різних розділів програми для розвитку, навчання і виховання дітей.

В усіх групах, з урахуванням сучасних вимог, оформлені батьківські куточки, в яких розміщені тематичні папки-пересувки з порадами щодо розвитку, навчання та виховання дітей у родині, їх фізичного і психічного здоров'я.

До тематики загальних та групових батьківських зборів вносять актуальні питання сьогодення, зокрема: організація харчування дітей дошкільного віку, загартування, профілактика вірусних захворювань, аспекти освітнього процесу. Батьки вихованців долучаються до участі у всіх заходах закладу дошкільної освіти.

Батьки були активними учасниками різноманітних заходів, працював клуб батьківського педагогічного всеобучу «Поговоримо по душам. Спілкуємось залюбки», «Зустрічі з батьками в родинній світлиці», консультативна група «Разом з мамою», консультативний центр для батьків. З батьками проводилися дискусійні клуби, прес-конференція «Запитуйте – відповідаємо!».

Змістовна цілеспрямована робота має позитивні результати, сприяє розумінню батьками світу власних дітей, наступності у роботі навчального закладу та сім'ї. У 2024/2025 навчальному році вся робота з батьками проводилась у дистанційному режимі за допомогою сервісів ZOOM, Google, мобільних додатків Facebook, Messenger, Viber та сайту ЗДО.

Завдання на 2025-2026 н.р.

1. Формувати культуру цифрової безпеки як ключовий аспект створення сприятливого освітнього середовища.
2. Удосконалювати професійну компетентність педагогів у формуванні трудових навичок та ранньої профорієнтації дошкільників, зокрема осіб з ООП, у співпраці з родинами.
3. Продовжити роботу щодо формування культури безпеки, психологічної гнучкості та навичок збереження здоров'я у дошкільнят під час воєнного стану: індивідуальний та колективний вимір.
4. *Визначити систему вивчення стану створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту.*
5. *Визначити систему вивчення стану організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця.*