

خطة درس

صفحة " "

عنوان الدرس : الإستماع عدد الحصص : حصتان

الصف / المستوى : السابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : اتحمل مسؤوليتي التاريخ : من : / / : إلى : / / :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :
		الأداة	الاستراتيجية			
	الترحيب بالطلاب وتهيئة الصف التمهيدي للحصة بتأمل الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة يستمع الطالب للنص مرة أو مرتين ثم طرح أسئلة الاستماع والتذكر تحليل النص المسموع بتفسير معاني المفردات والتراكيب وأدونها على السبورة 3- استنتاج الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها 4- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة النص إجابة صحيحة تحديد جماليات التصوير في النص ثم حل أسئلة التدقيق	2/	3 1/2 4/3	1 1-3	كتيب الإستماع تسجيل صوتي السبورة والاقلام الكتاب المدرسي	تذكر معلومات تفصيلية عن شخصيات فهم النص المسموع وتحلله تذوق النص المسموع وتحدد جماليات التصوير فيه ينمو لديه اتجاهات ايجابية
(جدول المتابعة اليومي)						
					الذاتي :	
					الرضا عن :	
					ت واجهتي :	
					ت للتحسين :	
					
					

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-147REV.A -

خطة درس

الصف / المستوى : ا السابع
 التاريخ : من : / /
 المبحث : اللغة العربية
 إلى :
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :

صفحة

عنوان الوحدة : / /
 تحمل مسؤوليتي :
 عنوان الدرس : المحادثة
 عدد الحصص : حصتان

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :																														
		الأداة	الاستراتيجية																																	
	الترحيب بالطلاب وتهيئة الصف التمهيدي للحصة بذكر آداب الحديث ثم مناقشة مافي الصورة الواردة توضيح كيفية بناء محتوى للتحدث ثم تكليف الطالبات بالتحدث أمام زميلاتها عن حقوق الإنسان تطبيق استراتيجية البوستر بتكليف الطالبات بكتابة أفكار تود طرحها ثم تكليف الطالبات بالتحدث امام زملائه بجراءة ولغة عربية سليمة عن اهمية الماء مراعية الصياغة اللغوية السليمة والتواصل البصري	سلم التقدير	3 1/2 4/3	1 -3 جولة البوستر	الكتاب المدرسي السيبورة والطباشير	التحدث بلغة عربية سليمة مراعية آداب التحدث ومراعية الوقت المحدد لها يعبر شفويا موقف من واقع الحياة في زمن محدد ينمو لديه قيم ايجابية وشخصية قوية																														
(جدول المتابعة اليومي)																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم والتاريخ</th> <th>الشعبة</th> <th>الحصة</th> <th>النتائج المتحققة</th> <th>الواجب البيتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي														+											
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																																
			+																																	

لذاتي :
 الرضا عن :
 واجهتني :
 التحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين

توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-147REV.A:

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : السابع التاريخ : من : / / : إلى : المبحث : اللغة العربية : عنوان الوحدة : / / : تحمل مسؤوليتي : عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم عدد الحصص : 3 حصص : التكامل القبلي : : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة أن
		الأداة	الاستراتيجية			
	1 الترحيب بالطلاب وتهينة الصف التمهيد للحصة بتطبيق استراتيجية kwl 2- تكليف الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة تليها طرح الأسئلة 3-قراءة القدوة 4-تكليف الطلبة بقراءة النص قراءة صحيحة تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة 6-تكليف الطلبة باستنتاج الافكار الرئيس 7-توضيح الصور الجمالية في النص وتذوقها 8-توضيح بعض القضايا اللغوية والاعرابية 9- التمهيدثم الانتقال إلي أسئلة المعجم والدلالة وأسئلة الإستيعاب وتكليف الطلبة بحلها عن طريق التعلم التعاوني في المجموعات وتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة . اعطاء نشاط بيئي والبحث في الأوعية المعرفية	2	3 1/2 4/3	1 -1-3 3-7 5-1 اشارة المرور	الكتاب المدرسي السبورة والطباشير البطاقات المعجم الوسيط القبعات الست	قراءة النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة قراءة النص قراءة صحيحة معبرة التعرف على دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص يستخلص الأفكار الرئيسة الواردة في النص يتذوق الصور الجمالية في النص يوضح القضايا اللغوية والنحوية الواردة في النص يجيب عن الأسئلة إجابة صحيحة يتذكر الدروس والعبر المستفادة من النص ينمو لديه بعض القيم الايجابية
(جدول المتابعة اليومي)						
	الواجب البيئي	النتائج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	

لذاتي :
الرضا عن :
واجهتي :
ت للتحسين :
.....

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة : .from # qf71-147rev

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : السابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : : اتحمل مسؤوليتي عنوان الدرس : البناء اللغوي عدد الحصص : 3

التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:
		الأداة	الاستراتيجية			
	التنفيذ *					
	1- الترحيب بالطلبة وتهيئة الصف 2- التمهيد للحصة بعمل تغذية راجعة أقوم بكتابة مجموعة من الجمل على اللوح موضحة بذلك أقسام الجمل وأركان الجملة الاسمية قراءة النص ثم توضيح دلالات إن واخواتها عرض بطاقات ملونة للتوضيح الحصة الثانيةتمهيد توضيح عمل إن واخواتها بمشهد تمثيلي واعطاء امثلة خارجية ثم حل الأسئلة الحصة الثالثة.....تمهيد مراجعة ماسبق من القواعد توزيع ورقة العمل على الطالبات ثم تصحيحها تكوين مجموعات متجانسة لحل الأسئلة واجب بيتي	2	3 1-2 4-3	التدريس المباشر 3-7 مشهد تمثيلي اشارة المرور	الكتاب المدرسي السبورة والطباشير البطاقات الملونة أوراق عمل	يستنتج دلالة إن وأخواتها يوضح عمل إن وأخواتها يوظف إن وأخواتها في سياقات حيوية مناسبة يعرب جملة إن وأخواتها إعرابا تاما ينمو لديه قيما واتجاهات ايجابية

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيت

الذاتي :

لرضا عن :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : السابع
التاريخ : من : / /
المبحث : اللغة العربية
إلى : / /
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :
عدد الحصص : حصتان

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>1-- الترحيب بالطلبة وتهيئة الصف التمهيدي للحصة بمراجعة قواعد كتابة النون الساكنة والتنوين</p> <p>2-قراءة النص ثم حل الأسئلة تعريف الفقرة وأركانها</p> <p>3- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة إجابة صحيحة باستخدام استراتيجية فكر زوج شارك وتدوين الإجابات على السبورة املأ نص على الطالبات وتصحيحه الحصة الثانية</p> <p>التمهيد بمراجعة ما سبق من قواعد الكتابة</p> <p>4- أكلف الطلبة بكتابة فقرة مراعية قواعد الكتابة التعبيرية</p> <p>تصحيح الكتابة ورصد العلامة</p>	2	3 1-2 4-3	1 1-3-7 فكر زوج شارك 3-7	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة والطباشير</p> <p>بطاقات ملونة</p>	<p>يستذكر قواعد النون الساكنة والتنوين</p> <p>يحلل البنية التنظيمية للفقرة وتحديد الفكرة</p> <p>يكتب ما يملأ عليها كتابة صحيحة</p> <p>يكتب فقرة بلغة سليمة مراعية قواعد الكتابة الصحيحة</p>
(جدول المتابعة اليومي)						
	الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	

للذاتي :

الرضا عن :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توقيع مدير المدرسة : .from # qf71-147rev

توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

الصف / المستوى : السابع

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : أتحمل المسؤولية

عنوان الدرس : الخط

عدد الحصص : 1 التاريخ : من / / إلى / /

التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / /

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	*التنفيذ	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان
		الأداة	الاستراتيجية			
	الإجراءات		4-3	التدريس المباشر 1/9	كراسة الخط الانترنت -الهاتف السيبورة و الأقلام	يقرأ جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة يبدى رأيه فيما قرأ يكتب الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة

(جدول المتابعة اليومية)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

الذاتي :
بالرضا عن :
ت واجهتي :
ات للتحسين :

توقيع مدير المدرسة : .from # qf71-147rev

توقيع المشرف التربوي :



خطة درس

الفصل: الأول.

المبحث: لغتي العربية

الصف : السابع الأساسي

الثانية: وطني الأجل .

عنوان الدرس: أستمع + أتحدث

2023م

التعلم القبلي:

عدد الحصص: 6 حصص

التاريخ: 17 / 9 / 2023م - 21 / 8 /

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	1- التمهيد للدرس بطرح عدد من الأسئلة تتعلق بالاستماع 2- يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة. 3- يشرح المعلم آداب الاستماع الجيد 4- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة. 5- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجّهًا ومُعزّزًا. 6- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصّلوا إليه من إجابات.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم المعجم الوسيط تفسير الصابوني تفسير الجلالين السيبورة والطباشير	يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصص : - يحسن الاصغاء لنص الاستماع - يجيب عن أسئلة الاستماع بشكل سليم - يلخص شفويًا نص الاستماع - يتحدث في مضمون مواضيع التحدث ص 33
(جدول المتابعة اليومي)						

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي:

خطة درس

الصف : السابع الأساسي
الثانية: وطني الأجل
عنوان الدرس: أقرأ
التعلم القبلي:

الفصل: الأول.

المبحث: لغتي العربية

التاريخ: 2023 / 9 / 24 م - 2023 / 9 / 28 م
التكامل الأفقي:

عدد الحصص: 6 حصص
التكامل الرأسي:

الز من	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>1- يُكاف المعلم الطلبة شرح الصور الفنية، وبيان أنواع المحسنات البديعية الواردة في القصيدة ومساعدتهم في ذلك.</p> <p>2- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة الفهم والتحليل على الطلبة، ويكلفهم بحلها.</p> <p>3- يُتيح المعلم وقتاً كافياً للطلبة للقيام بحل الأسئلة.</p> <p>4- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا.</p> <p>5- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات.</p> <p>6- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة التذوق الجمالي على الطلبة، ويكلفهم بحلها.</p> <p>7- يُتيح المعلم وقتاً كافياً للطلبة للقيام بحل الأسئلة.</p> <p>8- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا.</p>	<p>اختبار قصير (6)</p> <p>قائمة شطب (6)</p> <p>قائمة الرصد (1)</p>	<p>القلم والورقة (2/2)</p> <p>الملاحظة (2/1)</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء (1)</p>	<p>التفكير الناقد (5/3)</p> <p>التعلم القائم على النشاط</p> <p>التدريس المباشر (1)</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>دليل المعلم</p> <p>البلاغة الواضحة</p> <p>السيبورة والطباشير</p>	<p>* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصة أن:</p> <p>- يوضح الأمور التي عرضتها القصيدة .</p> <p>- يُناقش أثر رعاية الوطن في النفس</p> <p>- يوضح جمال التصوير الفني في القصيدة</p> <p>- يتعرف بعض الأساليب الإنشائية في لغتنا العربية والمعاني التي تخرج إليها.</p> <p>- يذكر بعض المحسنات البديعية الواردة في القصيدة مثل الطباق.</p> <p>- يُجيب على الأسئلة المطروحة على القصيدة في الكتاب المدرسي.</p>

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
ضا عن :
.....
.....
اجهتي :
.....
.....
لتحسين :
.....

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق المبحث:

خطة درس

الصف : السابع الأساسي
الثانية: وطني الأجل.
عنوان الدرس: أكتب .
التعلم القبلي:

الفصل: الأول.

الوحدة

المبحث: لغتي العربية

عدد الحصص: 6 حصص
التكامل الرأسي:

التاريخ : 1 / 10 / 2023 - 5 / 10 / 2023 م
التكامل الأفقي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	1- يقرأ المعلم بعض القصيدة في النص التي تحتوي أمثلة على اللام الشمسية. 2- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن اللام الشمسية 3- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق باللام الشمسية 4- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن اللام الشمسية 5- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق باللام الشمسية 6- يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الطلبة، ويكلفهم بحلها. 7- يتيح المعلم وقتاً كافياً للطلبة للقيام بحل الأسئلة.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم التطبيق النحوي التطبيق الصرفي السيورة والطباشير	قع من الطالب بعد نهاية الحصص أن: ف مفهوم اللام الشمسية . الطالب أمثلة على كلمات تحتوي اللام شمسية. الطالب موضوعا ضمن الصفحة 40 خرج نون ساكنة و تنوين من القصيدة . يق الطالب ما تعلمه من قواعد رفية على القصيدة.
(جدول المتابعة اليومي)						
				<p>..... : : :</p>		
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي		

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي:



المبحث: لغتي العربية

خطة درس

الفصل: الأول.

الصف: الثاني الثانوي.

الثانية: وطني الأجل.

عنوان الدرس: أبني لغتي .

التعلم القبلي:

التاريخ: 8 / 10 / 2023م - 12 / 10 / 2023م

عدد الحصص: 6 حصص

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	1- يقرأ المعلم بعض الآيات في النص التي تحتوي أمثلة على الفعل المضارع معتل الآخر . 2- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن الفعل المضارع معتل الآخر 3- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالفعل المضارع معتل الآخر 4- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن الفعل المضارع معتل الآخر 5- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالفعل المضارع معتل الآخر 6- يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الطلبة، ويكلفهم بحلها. 7- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحل الأسئلة. 8- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا 9- يناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم المعجم الوسيط السيورة والطباشير	* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصص أن: - يتعرف الفعل المضارع . - يتعرف إلى صياغة الفعل المضارع . - يتعرف إلى حروف العلة . - يعط الطالب أمثلة على الفعل المضارع معتل الآخر - يعط الطالب جمل تحتوي فعل مضارع - يعرب الطالب نماذج على الفعل المضارع معتل الآخر . - يطبق الطالب ما تعلمه من قواعد نحوية وصرفية على القصيدة.

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
ضا عن :
اجهتي :
لتحسين :

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق المبحث:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	1- التمهيد للدرس بطرح عدد من الأسئلة تتعلق بالاستماع 2- يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة. 3- يشرح المعلم آداب الاستماع الجيد 4- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة. 5- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجّهًا ومُعزّزًا. 6- يناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم المعجم الوسيط تفسير الصابوني تفسير الجلالين	* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصص أن: - يحسن الاصغاء لنص الاستماع - يجيب عن أسئلة الاستماع بشكل سليم - يلخص شفويًا نص الاستماع - يتحدث في مضمون مواضيع التحدث ص 56

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
ضما عن :
اجهنتي :
لتحسين :
.....

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
توقيع مدير المدرسة:
توقيع منسق المبحث:
توقيع المشرف التربوي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	1- يُكَلِّفُ المعلمَ الطلبة شرح الصور الفنيّة، وبيان أنواع المحسنات البيديّة الواردة في النصّ ومساعدتهم في ذلك. 2- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة الفهم والتحليل على الطلبة، ويكلفهم بحلّها. 3- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة. 4- يتجوّل المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجّهًا ومُعزّزًا. 5- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصّلوا إليه من إجابات. 6- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة التذوق الجمالي على الطلبة، ويكلفهم بحلّها. 7- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة. 8- يتجوّل المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجّهًا ومُعزّزًا.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم البلاغة الواضحة السيورة والطباشير	* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصة أن: - يوضّح الأمور التي عرضتها النص. - يُناقش أثر رعاية العلماء في المجتمع . - يوضح جمال التصوير الفني في النص - يتعرف بعض الأساليب الإنشائيّة في لغتنا العربية والمعاني التي تخرج إليها. - يذكر بعض المحسنات البيديّة الواردة في النص مثل الطباق. - يُجيب على الأسئلة المطروحة على النص في الكتاب المدرسي.

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
نضا عن :
جهتي :
لتحسين :

ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:

خطة درس





خطة درس

المبحث: لغتي العربية

الفصل: الأول.

الصف: الثاني الثانوي.
الثالثة: على درب العلماء.
عنوان الدرس: أبني لغتي .
التعلم القبلي:

التاريخ: 5 / 11 / 2023 م - 9 / 11 / 2023 م
التكامل الأفقي:

عدد الحصص: 6 حصص
التكامل الرأسي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>1- يقرأ المعلم بعض النص في النص التي تحتوي أمثلة على الأفعال الخمسة.</p> <p>2- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن الأفعال الخمسة.</p> <p>3- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالأفعال الخمسة.</p> <p>4- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن الأفعال الخمسة.</p> <p>5- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالأفعال الخمسة.</p> <p>6- يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الطلبة، ويكلفهم بحلها.</p> <p>7- يتيح المعلم وقتاً كافياً للطلبة للقيام بحل الأسئلة.</p> <p>8- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا</p> <p>9- يناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات.</p>	<p>اختبار قصير (6)</p> <p>قائمة شطب (6)</p> <p>قائمة الرصد (1)</p>	<p>القلم والورقة (2/2)</p> <p>الملاحظة (2/1)</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء (1)</p>	<p>التفكير الناقد (5/3)</p> <p>التعلم القائم على النشاط</p> <p>التدريس المباشر (1)</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>دليل المعلم</p> <p>المعجم الوسيط</p> <p>السيبورة</p> <p>والطباشير</p>	<p>* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصص أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الأفعال الخمسة . - يتعرف إلى الضمانر التي تدخل على الأفعال الخمسة . - يعط الطالب أمثلة على الأفعال الخمسة. - يعط الطالب أمثلة جمل تحتوي الأفعال الخمسة. - يعرب الطالب نماذج علي الأفعال الخمسة. - يطبق الطالب ما تعلمه من قواعد نحوية - وصرفية على النص.

<p>* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح الأمور التي عرضها النص. - يوضح جمال التصوير الفني في النص - يتعرف بعض الأساليب الإنشائية في لغتنا العربية والمعاني التي تخرج إليها. - يذكر بعض المحسنات البديعية الواردة في النص مثل الطباق. - يُجيب على الأسئلة المطروحة على النص في الكتاب المدرسي. 	<p>الكتاب المدرسي دليل المعلم البلاغة الواضحة السيبورة والطباشير</p>	<p>التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)</p>	<p>القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)</p>	<p>اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)</p>	<p>1- يُكَلِّف المعلم الطلبة شرح الصّور الفنّية، وبيان أنواع المحسنات البديعية الواردة في النص ومساعدتهم في ذلك. 2- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة الفهم والتحليل على الطلبة، ويكلفهم بحلها. 3- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحل الأسئلة. 4- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا. 5- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات. 6- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة التذوق الجمالي على الطلبة، ويكلفهم بحلها. 7- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحل الأسئلة. 8- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا.</p>
---	--	--	--	--	---

(جدول المتابعة اليومي)				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
ضا عن :
اجهنتي :
لتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
توقيع منسق المبحث: توقيع مدير المدرسة:



المبحث: لغتي العربية

خطة درس

الفصل: الأول.

الصف : السابع الأساسي
الرابعة : الرياضة حياة
عنوان الدرس: أكتب .
التعلم القبلي:

التاريخ : 26 / 11 / 2023 م - 30 / 11 / 2023 م
التكامل الأفقي:

عدد الحصص: 6 حصص
التكامل الرأسي:



*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
توقيع منسق المبحث: توقيع مدير المدرسة:



خطة درس

المبحث: لغتي العربية

الفصل: الأول.

الصف : السابع الأساسي

الأولى: أتحمل مسؤوليتي

عنوان الدرس: أقرأ

التعلم القبلي:

التاريخ: / / 2023م - / / 2023م

عدد الحصص: 6 حصص

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>1- يُكَلِّف المعلم الطلبة شرح الصّور الفنّية، وبيان أنواع المحسّنات البديعية الواردة في الآيات ومساعدتهم في ذلك.</p> <p>2- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة الفهم والتّحليل على الطلبة، ويكلفهم بحلّها.</p> <p>3- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة.</p> <p>4- يتجوّل المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجهًا ومُعزّزًا.</p> <p>5- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصّلوا إليه من إجابات.</p> <p>6- يقوم المعلم بتوزيع أسئلة التّدوق الجمالي على الطلبة، ويكلفهم بحلّها.</p> <p>7- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة.</p> <p>8- يتجوّل المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجهًا ومُعزّزًا.</p>	<p>اختبار قصير (6)</p> <p>قائمة شطب (6)</p> <p>قائمة الرصد (1)</p>	<p>القلم والورقة (2/2)</p> <p>الملاحظة (2/1)</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء (1)</p>	<p>التفكير الناقد (5/3)</p> <p>التعلم القائم على النشاط</p> <p>التدريس المباشر (1)</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>دليل المعلم</p> <p>البلاغة الواضحة</p> <p>السيبورة والطباشير</p>	<p>* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضّح الأمور التي عرضتها الآيات الكريمة. - يُناقش أثر رعاية الأيتام والمُحتاجين في مجتمعنا. - يوضح جمال التصوير الفني في الآيات الكريمة. - يتعرف بعض الأساليب الإنشائية في لغتنا العربية والمعاني التي تخرج إليها. - يذكر بعض المحسّنات البديعية الواردة في الآيات مثل الطباق. - يُجيب على الأسئلة المطروحة على الآيات في الكتاب المدرسي.

(جدول المتابعة اليومي)				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ي :
 ضا عن :

 جهتي :

 لتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين:
 توقيع منسق البحث: توقيع مدير المدرسة:



المبحث: لغتي العربية

خطة درس

الفصل: الأول.

الصف : السابع الأساسي

الأولى: أتحمل مسؤوليتي.

عنوان الدرس: أكتب .

التعلم القبلي:

التاريخ : / / 2023م - / / 2023م
 التكامل الأفقي:

عدد الحصص: 6 حصص
 التكامل الرأسي:

الزمن	التفويض *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	الإجراءات					
	1- يقرأ المعلم بعض الآيات في النص التي تحتوي أمثلة على النون الساكنة و التنوين . 2- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن النون الساكنة و التنوين . 3- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالنون الساكنة و التنوين . 4- يستثير المعلم تفكير الطلبة بطرح بعض الأسئلة عن النون الساكنة و التنوين . 5- يشرح المعلم للطلبة على اللوح ما يتعلق بالنون الساكنة و التنوين . 6- يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الطلبة، ويكلفهم بحلها. 7- يُتيح المعلم وقتًا كافيًا للطلبة للقيام بحلّ الأسئلة. 8- يتجول المعلم بين الطلبة أثناء حلّهم للأسئلة موجهًا ومُعزِّزًا 9- يُناقش المعلم الطلبة في ما توصلوا إليه من إجابات.	اختبار قصير (6) قائمة شطب (6) قائمة الرصد (1)	القلم والورقة (2/2) الملاحظة (2/1) التقويم المعتمد على الأداء (1)	التفكير الناقد (5/3) التعلم القائم على النشاط التدريس المباشر (1)	الكتاب المدرسي دليل المعلم التطبيق النحوي التطبيق الصّرفي السبورة والطباشير	* يتوقع من الطالب بعد نهاية الحصة أن: - يتعرف مفهوم النون الساكنة . - يتعرف مفهوم التنوين . - يعط الطالب أمثلة على كلمات منتهيه بالتنوين - يعط الطالب أمثلة على كلمات منتهيه بنون ساكنة - يكتب الطالب موضوعا ضمن الصفحة 19 - يستخرج نون ساكنة و تنوين من الآيات . - يطبق الطالب ما تعلّمه من قواعد نحويّة و صرفيّة على الآيات.

