



Secretaría de Educación Pública
 Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
 Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
 Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”
 Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	 Lenguajes		
Ejes articuladores			
  			
Inclusión	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	
Proyecto	Lo que nos gusta y lo que nos disgusta	Escenario	Aula
Propósito	Redactar un texto que identifique quiénes somos mediante la observación de las cualidades que nos unen o nos distinguen de nuestros compañeros de clase.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe en forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.	
	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesoras y profesores, pares y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad.	
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.	
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.	
 Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	

 Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.
 De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
Momento 1. Identificación		
S E S I Ó N 1	I n i c i o Explicar a los alumnos y alumnas que abordaremos el proyecto: Lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Que, en esta aventura de aprendizaje, elaborarán, un texto donde describirán quién son a partir del reconocimiento de las características que los igualan y los hacen diferentes de sus compañeras y compañeros de clase. En grupo, leer el fragmento del libro Proyecto de Aula que se encuentra en la página 48:	Proyecto de Aula: Página 48. Anexo de “Mis emociones”
	D e s a r r o l l o Todos los días vivimos situaciones que nos generan diferentes sensaciones y sentimientos. Lo que vemos o escuchamos, lo que probamos o hacemos nos provoca sensaciones agradables y forma parte de nuestro gusto. Por el contrario, nos disgusta aquello que nos genera miedo, asco u otra sensación desagradable. Después de la lectura, en una discusión grupal, responder a las siguientes preguntas: A las personas que nos rodean, igual que a nosotros, les agradan y desagradan determinadas cosas. Por ejemplo, en época de calor, quizá tú prefieras un helado de chocolate, pero tu mejor amigo querrá un vaso con agua de limón. Estas preferencias nos asemejan o distinguen de los demás. Por ello, es importante aprender a identificar las semejanzas y diferencias respecto a los otros, ya que así conocerás más de ti mismo y de las personas con las que convives.	
	C i e r r e A partir de la lectura, en plenaria, comenten lo siguiente: a) ¿Qué les gusta más de asistir a la escuela?, ¿por qué? b) ¿Qué emociones experimentan cuando deben realizar en clase alguna actividad que les desagrada? De manera individual, realizar el anexo de “Mis emociones”, en el que deberán relacionar algunas situaciones con los sentimientos o emociones que le generan.	
Momento 2. Recuperación		

Se puede utilizar el anexo formato "Planificador".
 En un pliego de papel bond, registrar los acuerdos en un planificador y pegarlo a la vista de todos.
 Ejemplo:

Actividad	Pasos a seguir	Fecha de realización
Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.		
Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.		
Elaborar un borrador de la descripción.		
Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.		
Corregir el borrador y preparar la versión final.		
Leer el texto final en comunidad de aula.		

**D
e
s
a
r
r
o
l
l
o**

**C
i
e
r
r
e**

Comentar las actividades realizadas.

Fase #2. Acción

Momento 4. Acercamiento

Recursos didácticos

S E S I Ó N 4	I n i c i o	<p>En grupo, leer el texto “Lo que me gusta y lo que no me gusta del sol”, de la página 51 del libro Proyectos de Aula. Posteriormente conversar sobre lo siguiente: ¿Qué emociones les provoca el frío, el calor y la lluvia? ¿Qué les hace enojar del clima? De manera individual, con un marcador de agua, pedir a los niños dibujen caritas en sus dedos que los representen a ellos y a las personas con las que conviven. También pueden usar estampas o recortes pequeños. Indicar que harán hablar a sus dedos imitando diferentes voces que expresen cómo se sienten en los días lluviosos y soleados, así como lo que les gusta hacer y lo que no durante esos días.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula. Página 51.</p> <p>Marcador de agua.</p> <p>Estampas o recortes pequeños que representen personas.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Con una compañera o un compañero, dialogar con los dedos de sus manos. Individualmente completar en su cuaderno las siguientes frases. En los días de lluvia me gusta brincar los charcos. En los días lluviosos no me gusta... En los días soleados me gusta... En los días de mucho sol no me gusta...</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Anexo: “Días lluviosos y soleados”.</p>
	C i e r r e	<p>Posteriormente representar con dibujos lo que les gusta y no les gusta en los días lluviosos y soleados. Para eso, resolver el anexo “Días lluviosos y soleados”.</p>	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	<p>Individualmente, pero siendo solidario, reflexionar sobre aquello que les gusta y lo que les disgusta en relación con los siguientes aspectos y anotarlos en su cuaderno.</p> <p>Actividades recreativas b) Comida c) Juegos o deportes d) Películas e) Personajes de caricaturas, series o películas f) Canciones g) Cuentos</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Materiales diversos para la actividad.</p> <p>Libro Proyectos de Aula.</p> <p>Anexo “Lo que me gusta y lo que no me gusta”.</p> <p>Tiras de papel.</p>

	D	Representar con imágenes o frases lo que registraron en su cuaderno. Para ello necesitarán:	
	e	- Revistas o periódicos. - 2 sobres de papel.	
	s	- Hojas blancas o recicladas. - Marcadores, crayones o lápices de colores.	
	a	- Tijeras de punta redonda.	
	r	Buscar en revistas o periódicos imágenes sobre las cosas o actividades que anotaron. Pueden dibujarlas o escribir frases.	
	r	Al terminar, separar sus recortes, dibujos y frases para guardarlos en los dos sobres.	
	o	En uno de los sobres, escribir el título del anexo “Lo que me gusta”, y en el otro, “Lo que me disgusta”.	
	l	Elaborar un mapa de características como el que se muestra en la página 54 del libro Proyectos de Aula. Se puede utilizar el ejercicio “Lo que me gusta y lo que no me gusta” anexo al final del documento.	
	o		
	C	Escribir su nombre en el centro del esquema.	
	i	Para registrar los otros datos, utilizar las imágenes y frases que guardaron antes en los sobres.	
	e	Escribir frases cortas en tiras de papel, preferentemente de colores, con la información que recopilaron en su cuaderno y en su mapa sobre sus gustos y lo que les disgusta.	
	r		
	r		
	e		
	e		
S E S I Ó N 6	I	En grupo, crear una tabla similar a la que aparece en la página 54 del libro Proyectos de Aula, donde deben organizar las tiras de papel con sus frases en diferentes categorías.	Cuaderno.
	n		Libro Proyectos de Aula.
	i		Sopa de letras “Sentimientos y emociones”.
	c		
	i	Luego, leer en voz alta y ordenadamente las frases de todos los integrantes del grupo.	
	o	Posteriormente, discutir las similitudes y diferencias que observan entre lo que les gusta y lo que no.	
	D	Después, de forma individual, escribir en sus cuadernos frases que expresen sus preferencias y aversiones, que sean similares a las de sus compañeras y compañeros. Pueden seguir los ejemplos de la página 55 del libro Proyectos de Aula, como:	
	e		
	s	Me identifico con Juan porque disfruto viendo la televisión.	
	a	A mi compañero y a mí nos disgusta comer frituras por igual.	
	r	Tanto a mi compañera como a mí nos gustan las verduras.	
	r	Todos compartimos el gusto por los plátanos.	
	o	Me siento identificado con Mariana, ya que a ambas nos desagrada el fútbol.	
	l		
	l		
	o		

S E S I Ó N 8	I n i c i o	Individualmente, sin olvidar lo compartido hasta ahora, escribir en una hoja blanca una descripción de ellos, que se titule “Lo que me gusta y lo que me disgusta”.	Cuaderno. Hojas blancas.
	D e s a r r o l l o	Recomendaciones: Comenzar con una presentación de quién es. Incluir sus datos personales como nombre y edad. Hacer una lista de las cosas que le gustan y de las que le disgustan. Identificar y anotar las características que comparten o no con las personas con quienes conviven diariamente en su escuela. Apoyarse en los registros que han realizado.	
	C i e r r e	Revisar que su escrito contenga la siguiente información: Cómo te llamas y cuántos años tienes. Dónde estudias y qué grado cursas. El lugar donde vives. Aquello que te gusta y disgusta del clima, los pasatiempos y las tareas, la comida, las películas, los juegos, etcétera. Las preferencias que compartes con tus compañeras y compañeros.	
Fase #3. Intervención			
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			Recursos didácticos
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En parejas, intercambiar su escrito para revisarlo. Leer el texto de su compañera o compañero y dialogar sobre la información que contiene.	Texto “Lo que me gusta y lo que me disgusta”. Textos elaborados. Cinta.
	D e s a r r o l l o	Agregar detalles a su texto para mejorarlo. Si identifican algo que les guste a ambos, anotarlo. Incluir elementos para hacerlo más llamativo, como colores, dibujos o recortes. En comunidad de aula, reunir los textos de todo el grupo. Pegarlos en el pizarrón o en un muro a manera de exposición, la cual se titulará: “Lo que nos gusta y lo que nos disgusta”.	

S E S I Ó N 8	C i e r r e	Por turnos, seleccionar uno de los textos y leerlo ante el grupo. Identificar las cosas que les gustan a todos. Anotarlas en el pizarrón.							
	I n i c i o	En la reunión general, debatir acerca de las cualidades que comparten y las que los diferencian de sus compañeros de clase. Luego, anotar las respuestas en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las actividades preferidas de la mayoría? ¿Qué cosas no les gustan a la mayoría? ¿Por qué es relevante entender las semejanzas y diferencias entre ustedes para promover una convivencia armoniosa en el aula?	Cuaderno						
	D e s a r r o l l o	Hacer una lista de amigos en su cuaderno, donde anotarán su nombre y algo que les guste y disguste. Poner atención en el uso de mayúsculas. Ejemplo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Nombre de mi amigo(a)</th> <th style="padding: 5px;">Algo que le gusta</th> <th style="padding: 5px;">Algo que le disgusta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Nombre de mi amigo(a)	Algo que le gusta	Algo que le disgusta			
	Nombre de mi amigo(a)	Algo que le gusta		Algo que le disgusta					
C i e r r e	Hablar con los niños y niñas sobre el descubrimiento que hicieron durante esta experiencia de aprendizaje: que a ellos y a sus compañeros les gustan y disgustan diferentes cosas, lo que significa que no siempre estarán de acuerdo. Es esencial reconocer estas preferencias para conocerse mejor y aprender a respetar las diferencias entre ellos. Finalmente, deben escribir en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron en la asamblea para redactar la descripción de lo que les gusta y les disgusta como comunidad.								
Producto del proyecto									
Texto que describe cómo son. Exposición “Lo que nos gusta y lo que nos disgusta”. Acuerdos asamblearios.									
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorando mis sentimientos. ✓ ¿Cuáles son tus preferencias? ✓ Herramienta de organización. ✓ Jornadas lluviosas y soleadas. ✓ Preferencias y aversiones personales. ✓ Estado emocional y sentimientos. ✓ Apuntes en el libro de notas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa verbalmente y por escrito sus preferencias y disgustos. ✓ Desarrolla descripciones detalladas, incluyendo elementos adicionales para enriquecer su explicación. ✓ Redacta frases que expresan sus gustos y disgustos. ✓ Anota lo que le agrada y lo que le desagrada. 							

✓ Crear frases que reflejen sus preferencias y desagradados, similares a las de sus amigos y amigas de clase.

- ✓ Documenta de manera escrita instrucciones concisas para actividades y acuerdos.
- ✓ Completa su nombre y apellidos, junto con otros detalles identificativos.
- ✓ Utiliza mayúsculas iniciales al escribir los nombres de sus compañeros y compañeras.
- ✓ Recopila, organiza y presenta datos en tablas para responder preguntas personales.
- ✓ Reconoce la importancia de pertenecer a un grupo escolar y diferencia las similitudes y diferencias con sus compañeros.
- ✓ Demuestra empatía hacia situaciones y condiciones que afectan el crecimiento individual y colectivo.

Ejerce sus derechos humanos con responsabilidad y reciprocidad.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Nombre del profesor(a)

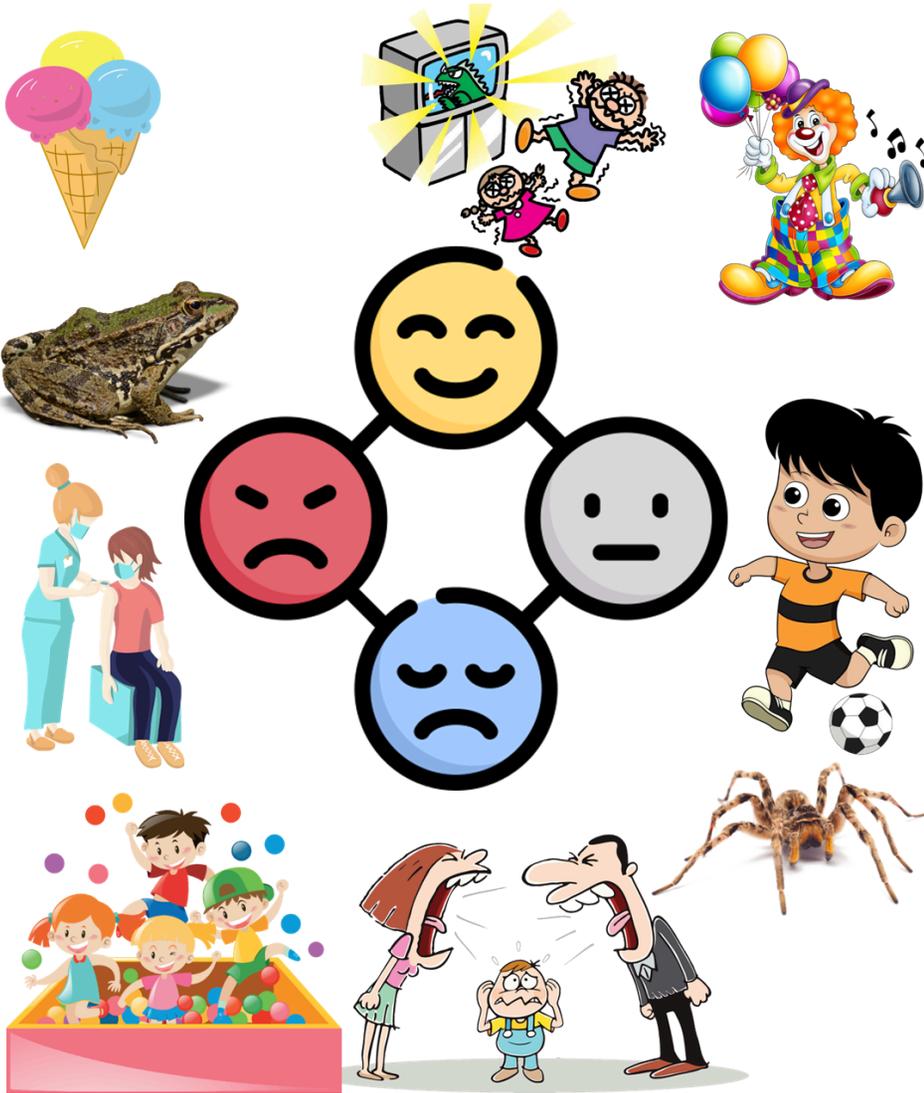
Prof. JME

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

MIS EMOCIONES

Une con una línea el sentimiento o la emoción que te genera cada situación.



¿QUÉ TE GUSTA MÁS?

En parejas, piensen en algo que les gustaría conocer sobre las preferencias de sus compañeros y compañeras, formulen una pregunta con sus respuestas y lleven a cabo la encuesta. Pongan una marca en las respuestas que cada entrevistado elija.

Pregunta: _____

Respuestas	Marcas

Planificador

En el entorno escolar, conversen acerca de las tareas necesarias, los pasos a seguir y el tiempo requerido para redactar un texto que describa sus personalidades, sus preferencias y aquello que no les gusta. Documenten estos acuerdos en el planificador proporcionado y luego transfíeranlos a un papel grande para que todos en el grupo puedan verlo.

Actividad	Pasos a seguir	Fecha de realización
Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.		
Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.		
Elaborar un borrador de la descripción.		
Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.		
Corregir el borrador y preparar la versión final.		
Leer el texto final en comunidad de aula.		

Días Lluviosos Y Soleados

Representa con dibujos lo que te gusta y no te gusta hacer en días lluviosos y soleados.

En días lluviosos...

Lo que me gusta hacer



Lo que no me gusta hacer

En días soleados...

Lo que me gusta hacer



Lo que no me gusta hacer

Lo Que Me Gusta Y Lo Que No Me Gusta



Me llamo:

Lo que me gusta comer	Lo que no me gusta comer
Lo que me gusta hacer	Lo que no me gusta hacer
Lo que me gusta ver	Lo que no me gusta ver

Sentimientos Y Emociones

Encuentra en la sopa de letras las emociones que se generan ante situaciones de agrado y desagrado.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

U	Z	T	Q	A	L	E	G	R	Í	A	N	K	J
I	S	X	N	H	J	N	A	X	W	O	M	H	O
R	F	Z	S	O	R	P	R	E	S	A	S	B	S
E	J	V	E	R	G	Ü	E	N	Z	A	X	B	V
A	S	Z	C	Q	N	A	G	M	I	E	D	O	I
U	E	A	S	C	O	E	X	I	E	N	O	J	O
Y	M	J	I	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	L
E	R	E	V	S	G	Z	T	E	Q	L	F	B	N
R	G	G	T	A	M	O	R	F	A	U	O	Z	V
T	S	F	B	F	O	R	T	L	L	R	L	V	Y
A	P	M	N	D	U	M	W	V	E	A	K	W	N
W	A	N	A	S	C	Z	D	Z	Z	J	P	F	Y
B	R	W	I	T	R	I	S	T	E	Z	A	I	V
J	D	P	A	Z	U	C	M	E	W	N	J	Z	Z

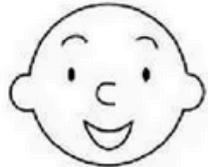
educima.com

- Alegria
- Asco
- Enojo
- Paz
- Tristeza
- Amor
- Confianza
- Miedo
- Sorpresa
- Vergüenza

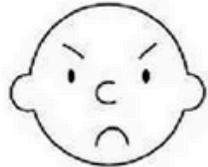
1 Reconozco las emociones

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.



miedo



alegría



enfado

tristeza

sorpresa

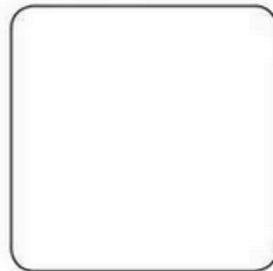
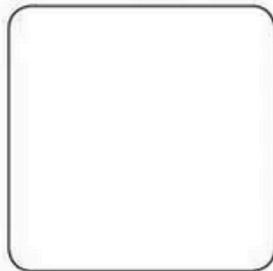
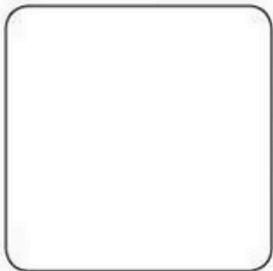


2 Dibuja tu cara en cada caso.

sientes alegría

sientes tristeza

sientes miedo



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHlfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>