

**Урок русского языка в 5 классе по теме
«Знаки препинания в предложениях с однородными членам»
Меркулова Г.П.**

(Дифференцированное обучение как один из путей языкового развития учащихся)

1. Фронтальное повторение сведений, необходимых для полноценного восприятия детьми нового материала.

- Какие члены предложения называются однородными?
- С какой интонацией произносятся однородные члены предложения?
- Какие именно члены предложения могут быть однородными?
- Приведите примеры предложений, в которых были бы однородные:
 - а) подлежащие,
 - б) сказуемые,
 - в) дополнения,
 - г) определения,
 - д) обстоятельства.

2. Объяснение учителем материала для всего класса.

На доске оформляется таблица, центральная ее часть заполняется до урока, а левая и правая – на уроке по ходу анализа языкового материала.

Задания.

- Прочитайте предложения из раздела I, соблюдая интонацию перечисления.
- Сделайте вывод о том, в каких случаях запятая между однородными членами ставится всегда. (Учитель заполняет левую графу раздела I.)
- Запишите предложения в тетради, составьте их схемы. (Учитель заполняет правую графу раздела I.)
- Прочитайте, соблюдая интонацию перечисления, предложения из раздела II и скажите, почему союз **и** можно назвать опасным? (Учитель заполняет левую графу раздела II.)
- Запишите в тетради предложения, постройте их схемы и сформулируйте правило постановки запятой, если однородные члены соединены союзом **и**. (Учитель заполняет правую графу раздела II.)

№	Союзы	Примеры	Схемы
I	Безопасные союзы но, а Нет союза	○ Мал золотник, но дорог. ○ Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. ○ В зоопарке жили обезьяны, носороги, тигры, львы.	О, но О. О, а О. О, О, О, О.
II	Опасный союз и	○ В зоопарке жили обезьяны, носороги, тигры и львы. ○ В зоопарке жили обезьяны и носороги, тигры и львы. ○ В зоопарке жили обезьяны, и носороги, и тигры, и львы. ○ В зоопарке жили и обезьяны, и носороги, и тигры, и львы.	О, О, О и О. О и О, О и О. О, и О, и О, и О. и О, и О, и О, и О.

3. Предъявление творческих заданий группе учащихся с высоким уровнем восприятия. Выполнение детьми заданий.

Задание 1. Проиллюстрируй каждое правило своими примерами (не менее двух). При

составлении предложений можешь использовать словарные слова по теме “Школа” или по теме “Цветы”.

- Если союз **и** соединяет однородные члены предложений и повторяется один раз, то запятая перед ним не ставится.
- Если союз **и** соединяет однородные члены попарно, то запятая внутри пар не ставится, а ставится только между парными группами.
- Если число однородных членов больше двух, а союз **и** повторяющийся (**и...**, **и...**, **и...**), то запятая ставится перед вторым союзом и далее.
- Если число однородных членов больше двух, а союз **и** повторяется перед каждым из них, кроме первого, то запятая ставится между ними всеми.

Задание 2. Расставь знаки препинания. Составь схемы предложений.

- Дробится и плещет и брызжет волна.
- Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на пути.
- Он роши полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну.
- Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

Задание 3. Из каждой пары предложений составь одно с однородными членами. Не повторяй одинаковых слов. Используй подходящие по смыслу союзы.

- Пошел снег. Снег засыпал лесные дорожки и тропинки.
- Ветер тянул с севера. Ветер был мягким и даже ласковым.
- Взошло над лесом веселое зимнее солнышко. Солнышко зажгло янтарным светом снега.
- Урожай бывает не от росы. Урожай бывает от пота.
- Тучи низко ползли над землею. Тучи наполовину окутывали горы.

Задание 4. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и расставь знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.

Страшный цветок.

Л..тал комарик в лесу над б..лотом и зах..тел пить. Увидал комарик цв..ток с капельками росы на л..сточках. Сел он на л..сточек опустил нос в капельку. А капелька липкая клейкая. Влип комариный нос.

Вдруг на л..сточке словно зашевелились щупальца схв..тили комарика. Закрылся круглый л..сточек. И нет комарика. Это страшный цв..ток. Хищный цв..ток – росянка.

(По В. Бианки)

Ключ к заданию 2.

1. Дробится, и плещет, и брызжет волна. (О, и О, и О.)
2. Любая канавка, и кустик, и камень нам были знакомы на пути. (О, и О, и О.)
3. Он роши полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну. (О, О, О, и О, и О, и О.)
4. Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю. (и О, и О, и О.)

Ключ к заданию 3.

- Пошел снег и засыпал лесные дорожки и тропинки.
- Ветер тянул с севера, но был мягким и даже ласковым.
- Взошло над лесом веселое зимнее солнышко, зажгло янтарным светом снега.
- Урожай бывает не от росы, а от пота.
- Тучи низко ползли над землею и наполовину окутывали горы.

Ключ к заданию 4.

Страшный цветок.

Летал комарик в лесу над болотом и захотел пить. Увидал комарик цветок с капельками росы на листочках. Сел он на листочек, опустил нос в капельку. А капелька липкая,

клейкая. Влип комариный нос.

Вдруг на листочке словно зашевелились щупальца, схватили комарика. Закрылся круглый листочек. И нет комарика. Это страшный цветок. Хищный цветок – росянка.

(По В. Бианки)

4. Повторное объяснение материала детям со средним и низким уровнем восприятия.

Учитель на доске, а учащиеся в тетрадях записывают предложение: *На арене цирка звери прыгали, бегали, пели, танцевали.*

Задания:

- Прочитайте предложение, соблюдая интонацию перечисления.
- Какой из записанных ранее схем соответствует данное предложение?
- Перестройте предложение так, чтобы оно соответствовало схемам:

А) О, О, О и О.

Б) О и О, О и О.

В) О, и О, и О, и О.

Г) и О, и О, и О, и О.

(В каждом случае учитель, работая со схемами, еще раз объясняет постановку знаков препинания в перестроенных детьми предложениях.)

- **Предъявление группе учащихся со средним уровнем восприятия заданий с элементами творчества. Выполнение детьми заданий.**

Задание 1. Расставь знаки препинания. Составь схемы предложений.

1. В поле было холодно туманно и ветрено.
2. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
3. Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую и веру гордую в людей.
4. В поле в роще в воздухе царствовало безмолвие.

Задание 2. Раскрой скобки и закончи предложение, вставляя нужный по смыслу союз и расставляя запятые.

5. Не спеши языком (торопись делом).
6. Лучше скажи мало (хорошо).
7. Я люблю весну, солнце (зеленую траву, голубое небо).
8. Белка песенки поет (орешки все грызет).

Задание 3. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и расставь знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.

Растения луга.

В долинах рек л..жат заливные луга. Там растут ценные к..рмовые травы. Это клевер лисохвост мышиный г..рошек. Они дают сено и удобряют землю.

На х..лмах и на склонах р..чных долин располагаются суходольные луга. Здесь встречается одуванчик конский щавель ромашка колокольчики. Это луговые цв..ты. Они не годятся для сена но радуют глаз.

Ключ к заданию 1.

9. В поле было холодно, туманно и ветрено.
2. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
 1. Он сохранил и блеск лазурных глаз, и звонкий детский смех, и речь живую, и веру гордую в людей.
 2. В поле, в роще, в воздухе царствовало безмолвие.

Ключ к заданию 2.

1. Не спеши языком, а торопись делом.
2. Лучше скажи мало, но хорошо.
3. Я люблю весну, солнце, зеленую траву, голубое небо.
4. Белка песенки поет и орешки все грызет.

Ключ к заданию 3.

Растения луга.

В долинах рек лежат заливные луга. Там растут ценные кормовые травы. Это клевер, лисохвост, мышинный горошек. Они дают сено и удобряют землю.

На холмах и на склонах речных долин располагаются суходольные луга. Здесь встречается одуванчик, конский шавель, ромашка, колокольчики. Это луговые цветы. Они не годятся для сена, но радуют глаз.

1. **Повторное объяснение материала детям с низким уровнем восприятия и требующим индивидуального подхода.**

С этой группой детей учитель работает по учебнику для 5-го класса (авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и другие / научный редактор академик РАО Н. М. Шанский. – М., 2003), анализируя приведенный в параграфе № 40 языковой материал.

2. **Выполнение вместе с детьми последних групп упражнений тренировочного характера.**

В качестве дидактического материала используются упражнения № 196, № 197 из названного учебника.

Домашнее задание должно соответствовать тем умениям, которые отрабатывались на уроке, поэтому также дается дифференцированно. Группе детей с высоким уровнем восприятия предлагаем выполнить упражнение № 199, так как в дополнительном задании к нему требуется показать умение с помощью схем обосновывать постановку запятых или их отсутствие. Остальные ребята получают задание выполнить упражнение № 198, выбрав при этом любые 4 предложения.