

To sign on use this link/Usar este el para firmar/Utilisez ceci pour faire frir:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2mq5zl6uftTsvlvwLCE0WI8GmiYhdAJumRhFTQwubJPfEDw/viewform>

August 29th, 2020

ATTN: Superintendents of District 10:

Superintendent of District 10 Maribel Torres-Hulla
Acting Superintendent of District 10 Sabrina Cook
Executive Superintendent Meisha Ross Porter

CC: Governor Cuomo

Mayor de Blasio

Chancellor Carranza

Senior Advisor to the Chancellor for Strategic Planning Alison Hirsh

We miss our students and families and hope they are all safe and well during this difficult time. As we think about going back into our buildings in September, in-person learning is the way we'd all prefer to have school, where engagement and being in relation to one another are integral to learning.

With the first day of school coming up in this unprecedented year, it is safe to say that **many of us do not feel safe at all returning to in-school in-person instruction, despite how much we all miss it.**

As school staff, we ask only to be able to feel confident welcoming our students into a learning environment that has communicated to us that the safety and health of our learners, their families, our fellow educators, staff, and their families will be ensured. As it stands, within days of school buildings reopening, we all will have drastically increased our risk of coming into contact with a carrier of the virus and/or becoming carriers ourselves. **We echo the voices of the unions such as [NYSNA](#), [DC37](#), [CSA](#), [MORE-UFT](#); districts across the city such as [7](#), [9](#) and [12](#) here in the Bronx including the [letter from Bronx Science students](#); and community organizations like [AQE](#) and the [Healing Centered Schools Working Group](#) that have all published plans or letters in support of a delayed reopening and increased resources for our communities.**

Thus, as those entrusted with our city's young people, we have reasonable concerns about the basic needs of our unique community of transfer high schools that are not addressed by the existing reopening plans. These are questions we have expected the Department of

Education to provide answers and guidance for, but **so far we have not received enough for us to feel confident or safe to return to in-person instruction.**

Below are some of our specific concerns:

1. School will not look the same as when we left in March

Mask wearing for 6 hours will be difficult for adults and students. It is not a comfortable way to focus and learn. Students sitting in the same room for 6 hours a day is not conducive for learning. Not allowing group work or teacher assistance inhibits individuals and the group's growth. While we know the need for these protocols is our safety, there are too many concessions for our teaching craft and our students' needs and parents have not been fully informed as to what the learning conditions for their children will really be. Plans have changed and evolved quickly, and the DOE has not communicated clearly or consistently with families. And as protocols begin to be communicated, they go as far as to regiment timing for [mask, handwashing, outdoor stretching and bathroom breaks](#).

2. Increase in the criminalization of students for not following health protocols

With an increase in rules due to health and safety measures we are deeply worried our black and brown students, who have been historically disproportionately suspended in comparison to their white counterparts, will be targeted and punished in the name of these measures. Furthermore, despite public outcry across the country to defund police, NYC will be beginning the school year with [more cops than social workers in schools](#). In fact, NYC will be ushering in a new police cadet class while cutting funding for much needed social services, particularly school counselors - regardless of the fact that many are grieving lost loved ones due to COVID19.

3. Lack of transparency in walkthroughs

Walkthroughs have proven to be insufficient in ensuring buildings are safe to reopen. They have excluded critical stakeholders such as Chapter Leaders and parents, they have used unacceptable equipment to assess safety, and safety criteria has been developed without the input of the community. The buildings we work in have been denied the resources they've needed before COVID19. We have no trust they will be safe from a deadly virus now.

4. Zip Codes in our district are over the 3% threshold the mayor has identified.

COVID19 has not been the great equalizer. Black and brown low-income people have

been disproportionately affected. Government policies that create [structural racism](#) causes ongoing [health injustice](#) in lower-income Black and Brown communities, such as the placement of carcinogenic facilities, housing policy, the [inequitable closure of hospitals](#), and limited access to health and medical professionals, all cause higher rates of deadly underlying conditions in those communities. As we saw recently, Sunset Park had a 7% infection rate and many of our zip codes in the Bronx also have surpassed the 3% threshold.

5. Alternative solutions for childcare and building use

The conversation to open schools or not, the very real needs of parents to send their children back to school further exposes the failure of the city to invest in social safety. The city must tax the rich to provide funding to bolster services and resources provided at the Regional Enrichment Centers such as though not limited to child care, medical care, mental health care, and food distribution. These resources must remain within schools when they are ready to safely re-open. Wrap around services must be a staple in District 10 schools to support our community's healing process after so many losses endured due to COVID19. This work can begin with superintendents demanding to reinstate staff who have been excessed and followed by calls to end the austerity measures Governor Cuomo is enforcing.

6. We all have the Right to Recovery

Our city is facing the highest unemployment rate since the 1970s. Families are being cut from SNAP benefits. Many are facing eviction. This is unacceptable. As an institution in the community that has been one of the poorest and hungriest parts of America for decades, we must reassess our priorities. We can no longer play nice with the DOE's deadly hybrid plan and district leaders including all superintendents must use their moral conscience and their voices to demand fiscal investment in a robust social safety net for all families inside and outside the school building. It is beyond time they use their power to upend systemic racism at all levels of the education system.

The Covid-19 pandemic, across the nation, has laid bare deep-rooted and long-standing structures that produce the outcome of premature death in Black and Brown and lower-income communities like ours in the Bronx. We cannot treat this as solely an education issue, but the public health crisis it truly is. As we look toward the end of the COVID crisis, we do not seek a return to business as usual. "Business as usual" is what got us here. We imagine a society where true equity becomes the new normal and we expect our leaders to demand the same. Please stand with us to say we cannot reopen school buildings on September 10th, and that our families must be cared for and all community members' voices are empowered in decision-making processes.

Sincerely,

District 10 Community

Dermott Myrie, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher, UFT Chapter Leader MORE Caucus member MS 391*
 Michael Flanagan, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher 10x141*
 Venecia Rodriguez, *Para Professional, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Julia Prince, *Parent Coordinator, MS/HS 141*
 Abbey Hope, *Teacher, MS/HS141*
 Kourtney Fullard, *Teacher, Angelo Patri Middle School*
 Jessica Wolk-Stanley, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Daniel Leviatin, *Teacher, 10X059 PS 59 The Community School of Technology*
 Emma Kushnirsky, *Student, High School for American Studies at Lehman College*
 Stuart Chen-Hayes, *Professor, School Counseling, CUNY Lehman College, Parent/Family Member/Guardian, Teacher, PS 24*
 Elisa Cueto, *Teacher, MS 391*
 Loretta Bellom, *Teacher, RKA- MS/HS 141X*
 Charlie Schiller, *Teacher*
 Brice Ouedraogo, *Teacher, 10X391*
 Heather Eberhart, *Teacher, 10X118*
 Jennifer Baumler, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy 10x141*
 Jatanya Henry, *Teacher, MS391 Angelo Patri*
 Anonymous, *Teacher, PS 9*
 Joshua Boccheciamp, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 carolina de los santos , *Teacher, MS391*
 Scott Jackson, *Teacher, 10x141*
 Goldie Erlick, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher, RNH and RKA*
 Amit Kashi, *Teacher, MS/HS 141*
 Rachel Swartz, *Teacher*
 Tracy LaGrassa, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Matthew McGee, *Parent/Family Member/Guardian, MS/HS141*
 Carmen Abreu, *Teacher, 141*
 Ruth Orozco, *Teacher, 10X141*
 Stacey Iandolo, *Teacher, PS/MS 280*
 Gabriela Martinez, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Amanda Laineste, *Teacher, RKA 141*
 Heather Waller, *Teacher, MS391*
 Bethany Riggins-Walio , *Teacher, West Bronx Academy for the Future*
 Christine Vaccaro, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Ramdat Singh, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Johanny Valdez-Harris, *Teacher, MS 391*
 Elisa Cueto , *Teacher, Angelo Patri Middle school 391*
 Sahida Bhuiyan, *Teacher, PS 246*
 Peri Wexler, *Teacher, PS 246*
 Brice Ouedraogo, *Teacher, 10X391*
 Craig Roberts, *Teacher, 10x391*

Claudio Estrella, *Teacher, 391*
 Alexandra Haridopolos, *Teacher, Grace Dodge Campus*
 Gail Jaitin, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Louis Reid, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Jacinth Hyman, *Teacher, MS 391*
 Brice Ouedraogo, *Teacher, 10X391*
 Adria M Rios, *Teacher, RKA*
 Anonymous, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Damiyr Davis, *Community Member, Grace Dodge Campus*
 Vanessa Ferreira, *Teacher, PS 246*
 Omiyajaira Rosario, *Paraprofessional, P..S 246 Poe Center*
 Rachel Wax, *Teacher, The Bronx HS of Science*
 Rafael Peña, *Community Member, CUNY*
 Darian Granville, *Teacher, 10X246*
 Tatiana Salcedo, *Parent/Family Member/Guardian, P.S. 246*
 Carlos Pena, *Parent/Family Member/Guardian, PS 246*
 Anonymous, *ParaProfessional, PS 246*
 Emily Yolkut, *Parent/Family Member/Guardian, High School of American Studies*
 David Gherard, *Teacher, West Bronx Academy*
 Wendy Rochez, *Parent/Family Member/Guardian, ParaProfessional, PS246*
 Mila Cajulis, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Guishnah Cadet, *Parent/Family Member/Guardian, School Secretary, 10x264*
 Stephina Fisher, *Teacher, X264*
 Juanarie Mejia, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Elba Burrowes, *Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), PS46*
 Samuel Grossman, *Teacher, Bronx Science*
 Amanda Marinaccio, *Teacher, 391*
 Israel Soto, *Teacher, 10x524*
 Ms. Leslie Berger, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Steve Leety-Wheeler, *Teacher, 10X524*
 Gabriella Mucilli, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Helena Kearse, *School Aide, Crotona International High School*
 Kathryn V. Joye-Arnold, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering, Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), Grace Dodge*
 Ilona Moarof-Fins, *Teacher, X*
 Ilan Desai-Geller, *Teacher, Fordham High School for the Arts*
 Jonathan Montero, *Teacher, BASE*
 Maxwell Asare, *Teacher, 10X264*
 Anonymous, *Teacher, Bronx h.s. of Science*
 Kevin Cheung, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Leonard Scheiber, *Teacher, Bronx Science*
 Adelaida torres, *School Aide, 10X391*
 Marieke Thomas, *Teacher, Bronx Science*

Lisa Kuan, *Teacher, The Bronx HS of Science*
 Michelle Jervis, *Social Worker, MS 391*
 Latisha Coombs, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Randi Lerohl, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Lauren Casey, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Stephen Mulick, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Aimee Dawson, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher Riverdale Kingsbridge Academy*
 Caillin Daly, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Samantha Davis Green, *Teacher, Crotona IHS*
 Careen Covington, *Teacher, BASE*
 India McCoy, *Teacher, 10x264/Bronx Academy for Software Engineering*
 Kamil Ghoshal, *Teacher, CIHS*
 Nikita Patel, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Jacole Mills, *School Counselor, The Bronx High School of Science*
 Anonymous, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Vinny Marinelli, *Teacher, 10x141*
 Jessica St. Hilaire, *Teacher, Ps 46x*
 Diana Capuano, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Daryl Landy, *Teacher, 10x264. BRONX ACADEMY FOR SOFTWARE ENGINEERING*
 Suheiry Acosta, *School Secretary, Crotona International High School*
 Anonymous, *Parent/Family Member/Guardian, ParaProfessional , X524 Crotona International*
 Stephanie Gordon, *Teacher, RKA 141*
 Roger Ferrara, *Teacher, Crotona International High School*
 Shanua Rodriguez, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Jane Rubio, *Teacher, West Bronx Academy*
 Tatiana Salcedo, *Parent/Family Member/Guardian, 246*
 Daniel G. McNickle, *Teacher, 10X445 The Bronx High School of Science*
 Elizabeth Rosario, *Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), MS 391*
 Betty Bastidas, *Teacher, Crotona International High School*
 Chevanee Scott, *Counselor, Crotona international high school*
 Sheree Ferguson, *Parent/Family Member/Guardian, School Counselor, P.S. 24 and The Bronx HS of Science*
 Josh Ilany, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Wen Dong, *Teacher, BASE*
 Allen Walker, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Elizabeth Meyer, *Teacher*
 Rosalie Rabeje, *Teacher, Crotona International High School*
 Kimberly Moody, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Lia Jaffery, *Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), 10X264*
 Meriem Hadjahmed, *Teacher, Crotona international high school*
 Michael Bonet, *Teacher, 10X141*
 Wendy Qiu, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Charlie Schiller, *Teacher*

Bing Qiu, *Teacher, The Bronx HS of Science*
 Rosann Abdenour, *School Secretary, DeWitt Clinton High School*
 Sandy Sweis, *Teacher, Bronx HS of Science*
 Kyle Nevin, *Teacher, Riverdale Kingsbridge Academy*
 Rafael Erazo, *Teacher, CL, DeWitt Clinton HS*
 Emily Mendez, *Teacher, Dewitt Clinton High School*
 Milagros Espaillat, *Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), 10x524*
 Jon Mannion, *Teacher, BASE*
 Leah Jimenez, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Anonymous, *Teacher, World View HS*
 Rosa Santelli, *Teacher, Dewitt Clinton HS*
 Young Kim, *Teacher, The Bronx HS of Science*
 Michelle Santillan, *Parent/Family Member/Guardian, Teacher, CUNY*
 Nevia Cridlan, *Paraprofessional, Dewitt Clinton High School*
 Brent Mickol, *Teacher, World View High School*
 Joyce Lasky-Vo, *Teacher, Dewitt Clinton High School*
 Richard Yang, *Teacher, Bronx High School of Science*
 Leah Stern, *Teacher, Bronx HS of Science*
 Tara Laudonio, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Christopher Jackson, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Trifonia Brecio, *Teacher, 10*
 Erika Sun, *Teacher, Dewitt Clinton High School*
 Brian Lam, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Patricia Riebesehl, *Teacher, Dewitt Clinton HS*
 Christian J. Avilés Padilla, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Matthew Clark, *Teacher, Bronx HS of Science*
 Lucy Carballo, *Teacher, RKA141, Parent/Family Member/Guardian, PS 246*
 Mchugh, *Guidance, 10x*
 Noelia Santiago, *Teacher, Dewitt Clinton High School*
 Brice Ouedraogo, *Teacher, 10X391*
 Lauren Torres, *Parent/Family Member/Guardian, P.S. 024 Spuyten Duyvil*
 Shohidul Mia, *Parent/Family Member/Guardian, Ps 20*
 Vittoria Souquet Lucente, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Devin Adams, *Teacher, Bronx Academy for Software Engineering*
 Sophia Suarez, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Erika Sun, *Teacher, Dewitt Clinton High School*
 Veronica Sisti, *Parent/Family Member/Guardian, PS. 094 and MS. 244*
 Rose Aireen Hortelano, *Teacher, Crotona International HS*
 Tara Laudonio, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
 Neil Farley, *Teacher, The Bronx High School of Science*
 Patricia Núñez-Hernández, *Teacher, 10X445 The Bronx HS of Science*
 Sara Regalado, *Assistant Principal, 10x524*
 Nancy Rodriguez, *Teacher, 10X141*

Barry Weng, *Teacher, Bronx Science*
Fredric Schorr, *Teacher, Bronx HS of Science*
Nicole Lastra, *Teacher, PS 246*
Anonymous, *School Aide, 10*
Jesse Emspak, *Teacher*
Shneeka Center, *Teacher, DeWitt Clinton High School*
Matthew Sarker, *Teacher, The Bronx H.S. of Science*
Adolfo Abreu, *Community Member, Candidate for New York City Council District 14, P.S. 86 Alumni*
Jacqueline Gilmore, *Teacher, RKA 141*
Neil Farley, *Teacher, Bronx High School of Science*
Jacqueline Lang, *Teacher, West Bronx Academy*
Shanneell Skrine, *School Counselor, District 10*
Anonymous, *Service Provider (OT/PT, Speech Teacher, Psychologist), Grace Dodge Campus*
Carlos Pena, *Parent/Family Member/Guardian, PS 246*
James Rose, *Teacher, West Bronx Academy*
Eric Neuman, *Teacher*
Courtney Fowlkes, *Teacher, 10x243*
Silvia Rivera, *Teacher and Parent/Family Member/Guardian, Dewitt Clinton High School*
Allison Lehrer, *Teacher, 10x524*
Derrick Daniels, *CEC (Community Education Committee)*

En Español:

Extrañamos a nuestros estudiantes y familias y esperamos que estén todos bien y a salvo durante este momento difícil. Mientras pensamos en volver a nuestros edificios en septiembre, el aprendizaje en persona es la forma en que todos preferiríamos tener la escuela, donde el compromiso y la relación mutua son parte integral del aprendizaje.

Con el primer día de clases en este año sin precedentes, es seguro decir que muchos de nosotros no nos sentimos seguros en absoluto al regresar a la instrucción en persona en la escuela, a pesar de cuánto la extrañamos.

Como personal de la escuela, solo pedimos poder sentirnos seguros al recibir a nuestros estudiantes en un entorno de aprendizaje que nos ha comunicado que se garantizará la seguridad y la salud de nuestros estudiantes, sus familias, nuestros compañeros educadores, el personal y sus familias. Tal como están las cosas, a los pocos días de la reapertura de los edificios escolares, todos habremos aumentado drásticamente nuestro riesgo de entrar en contacto con un portador del virus y / o convertirnos en portadores nosotros mismos. Nos hacemos eco de las voces de sindicatos como NYSNA, D37, CSA, MORE-UFT; distritos de la ciudad, como el 7, 9 y 12 aquí en el Bronx, incluida la carta de los estudiantes de Ciencias del Bronx; y organizaciones comunitarias como AQE y el Grupo de trabajo de escuelas centradas en

la curación que tienen todos los planes o cartas publicados en apoyo de una reapertura retrasada y mayores recursos para nuestras comunidades.

Por lo tanto, como los encargados de los jóvenes de nuestra ciudad, tenemos preocupaciones razonables sobre las necesidades básicas de nuestra comunidad única de escuelas secundarias de transferencia que no se abordan en los planes de reapertura existentes. Estas son preguntas para las que esperábamos que el Departamento de Educación proporcionara respuestas y orientación, pero hasta ahora no hemos recibido lo suficiente para que nos sintamos confiados o seguros para regresar a la instrucción en persona.

A continuación se presentan algunas de nuestras preocupaciones específicas:

1. La escuela no se verá igual que cuando nos fuimos en marzo

El uso de la máscara durante 6 horas será difícil para adultos y estudiantes. No es una forma cómoda de concentrarse y aprender. Los estudiantes sentados en el mismo salón durante 6 horas al día no son propicios para el aprendizaje. No permitir el trabajo en grupo o la ayuda del maestro inhibe a las personas y al crecimiento del grupo. Si bien sabemos que la necesidad de estos protocolos es nuestra seguridad, hay demasiadas concesiones para nuestro oficio de enseñanza y las necesidades de nuestros estudiantes y los padres no han sido completamente informados sobre cuáles serán realmente las condiciones de aprendizaje para sus hijos. Los planes han cambiado y evolucionado rápidamente, y el DOE no se ha comunicado de forma clara o coherente con las familias. Y a medida que los protocolos comienzan a comunicarse, van tan lejos como para regular el tiempo para la máscara, el lavado de manos, el estiramiento al aire libre y las pausas para ir al baño.

2. Incremento de la criminalización de estudiantes por no seguir protocolos de salud

Con un aumento en las reglas debido a las medidas de salud y seguridad, estamos profundamente preocupados que nuestros estudiantes negros y morenos, quienes históricamente han sido suspendidos de manera desproporcionada en comparación con sus contrapartes blancos, serán atacados y castigados en nombre de estas medidas. Además, a pesar de la protesta pública en todo el país para restar fondos a la policía, Nueva York comenzará el año escolar con más policías que trabajadores sociales en las escuelas. De hecho, Nueva York marcará el comienzo de una nueva clase de cadetes de policía mientras recorta los fondos para los servicios sociales que tanto se necesitan, en particular los consejeros escolares, independientemente del hecho de que muchos están afligidos por la pérdida de sus seres queridos debido a COVID19.

3. Falta de transparencia en los tutoriales

Los recorridos han demostrado ser insuficientes para garantizar que los edificios sean seguros para reabrir. Han excluido a las partes interesadas críticas, como los líderes de capítulo y los padres, han usó equipo inaceptable para evaluar la seguridad, y se han desarrollado criterios de seguridad. Sin el aporte de la comunidad. A los edificios en los

que trabajamos se les han negado los recursos que necesitaban antes de COVID19. No confiamos en que ahora estarán a salvo de un virus mortal.

4. Los códigos postales en nuestro distrito están por encima del umbral del 3% que el alcalde ha identificado.

COVID19 no ha sido el gran ecualizador. Las personas negras y morenas de bajos ingresos tienen ha sido afectado de manera desproporcionada. Las políticas gubernamentales que crean racismo estructural provocan una injusticia de salud continua en las comunidades negras y marrones de bajos ingresos, como la ubicación de instalaciones cancerígenas, la política de vivienda, el cierre desigual de hospitales y el acceso limitado a profesionales médicos y de la salud, todos causan tasas más altas de condiciones subyacentes mortales en esas comunidades. Como vimos recientemente, Sunset Park tenía una tasa de infección del 7% y muchos de nuestros códigos postales en el Bronx también han superado el umbral del 3%.

5. Soluciones alternativas para el cuidado de niños y el uso de edificios

La conversación para abrir escuelas o no, las necesidades muy reales de los padres de enviar sus niños a la escuela expone aún más el fracaso de la ciudad para invertir en seguridad social. La ciudad debe cobrar impuestos a los ricos para proporcionar fondos para reforzar los servicios y recursos proporcionados en los Centros de Enriquecimiento Regional, como, entre otros, el cuidado infantil, la atención médica, la atención de salud mental y la distribución de alimentos. Estos recursos deben permanecer dentro de las escuelas cuando estén listos para reabrir con seguridad. Los servicios integrales deben ser un elemento básico en las escuelas del Distrito 10 para apoyar el proceso de recuperación de nuestra comunidad después de tantas pérdidas sufridas debido a COVID19. Este trabajo puede comenzar con los superintendentes exigiendo la reinstalación del personal que ha sido excedido y seguido de llamadas para poner fin a las medidas de austeridad que está aplicando el gobernador Cuomo.

6. Todos tenemos derecho a la recuperación

Nuestra ciudad enfrenta la tasa de desempleo más alta desde la década de 1970. Las familias están siendo eliminadas de los beneficios de SNAP. Muchos se enfrentan al desalojo. Esto es inaceptable. Como institución de la comunidad que ha sido una de las partes más pobres y más hambrientas de Estados Unidos durante décadas, debemos reevaluar nuestras prioridades. Ya no podemos jugar bien con el mortal plan híbrido del DOE y los líderes del distrito, incluidos todos los superintendentes, deben usar su conciencia moral y sus voces para exigir una inversión fiscal en una sólida red de seguridad social para todas las familias dentro y fuera del edificio escolar. Ya es hora de que utilicen su poder para acabar con el racismo sistémico en todos los niveles del sistema educativo.

La pandemia de Covid-19, en todo el país, ha dejado al descubierto estructuras arraigadas y duraderas que producen el resultado de una muerte prematura en comunidades de negros y morenos y de bajos ingresos como la nuestra en el Bronx. No podemos tratar esto

como una cuestión únicamente de educación, pero la crisis de salud pública realmente lo es. Mientras miramos hacia el final de la crisis de COVID, no buscamos volver a la normalidad. “Business as usual” es lo que nos trajo aquí. Imaginamos una sociedad donde la verdadera equidad se convierte en la nueva normalidad y esperamos que nuestros líderes exijan lo mismo. Por favor, acompáñenos para decir que no podemos reabrir los edificios escolares el 10 de septiembre, que se debe cuidar a nuestras familias y que las voces de todos los miembros de la comunidad deben tener poder en los procesos de toma de decisiones.

Sinceramente,

Educadores del Distrito 10

En français

Nos étudiants et nos familles nous manquent et espérons qu'ils sont tous en sécurité et en bonne santé pendant cette période difficile. Alors que nous pensons retourner dans nos bâtiments en septembre, l'apprentissage en personne est la façon dont nous préférons tous avoir une école, où l'engagement et la relation les uns avec les autres font partie intégrante de l'apprentissage.

Alors que le premier jour d'école approche en cette année sans précédent, il est prudent de dire que bon nombre d'entre nous ne se sentent pas du tout en sécurité pour retourner à l'enseignement en personne à l'école, malgré le fait que cela nous manque tous.

En tant que personnel de l'école, nous demandons seulement d'être en mesure d'accueillir nos élèves en confiance dans un environnement d'apprentissage qui nous a fait savoir que la sécurité et la santé de nos apprenants, de leurs familles, de nos collègues éducateurs, du personnel et de leurs familles seront assurées. Dans l'état actuel des choses, quelques jours après la réouverture des bâtiments scolaires, nous aurons tous considérablement augmenté notre risque d'entrer en contact avec un porteur du virus et / ou de devenir nous-mêmes porteurs. Nous faisons écho aux voix des syndicats tels que NYSNA, D37, CSA, MORE-UFT; les

quartiers de la ville tels que 7, 9 et 12 ici dans le Bronx, y compris la lettre d'étudiants en sciences du Bronx; et des organismes communautaires comme AQE et le groupe de travail sur les écoles centrées sur la guérison qui ont tous publié des plans ou des lettres à l'appui d'une réouverture retardée et d'une augmentation des ressources pour nos communautés.

Ainsi, en tant que personnes chargées des jeunes de notre ville, nous avons des préoccupations raisonnables concernant les besoins fondamentaux de notre communauté unique d'écoles secondaires de transfert qui ne sont pas abordées par les plans de réouverture existants. Ce sont des questions pour lesquelles nous nous attendions à ce que le ministère de l'Éducation fournisse des réponses et des conseils, mais jusqu'à présent, nous n'en avons pas reçu suffisamment pour que nous nous sentions en confiance ou en sécurité pour retourner à l'enseignement en personne.

Voici quelques-unes de nos préoccupations spécifiques:

1. L'école n'aura pas la même apparence qu'à notre départ en mars

Le port du masque pendant 6 heures sera difficile pour les adultes et les étudiants. Ce n'est pas une manière confortable de se concentrer et d'apprendre. Les étudiants assis dans la même pièce pendant 6 heures par jour ne sont pas propices à l'apprentissage. Ne pas autoriser le travail de groupe ou l'aide des enseignants inhibe les individus et la croissance du groupe. Bien que nous sachions que la nécessité de ces protocoles est notre sécurité, il y a trop de concessions pour notre métier d'enseignant et les besoins de nos élèves et les parents n'ont pas été pleinement informés des conditions d'apprentissage de leurs enfants. Les plans ont changé et évolué rapidement, et le DOE n'a pas communiqué clairement ou uniformément avec les familles. Et au fur et à mesure que les protocoles commencent à être communiqués, ils vont jusqu'à la synchronisation du régiment pour les masques, le lavage des mains, les étirements en plein air et les pauses dans la salle de bain.

2. Augmentation de la criminalisation des étudiants pour non-respect des protocoles de santé

Avec une augmentation des règles due à des mesures de santé et de sécurité, nous sommes profondément inquiets que nos étudiants noirs et bruns, qui ont été historiquement suspendus de manière disproportionnée par rapport à leurs homologues blancs, soient ciblés et punis au nom de ces mesures. De plus, malgré le tollé public à travers le pays pour défund la police, NYC commencera l'année scolaire avec plus de flics que de travailleurs sociaux dans les écoles. En fait, NYC inaugurera une nouvelle classe de cadets de la police tout en réduisant le financement des services sociaux indispensables, en particulier des conseillers scolaires - indépendamment du fait que beaucoup pleurent des êtres chers perdus à cause du COVID19.

3. Manque de transparence dans les procédures pas à pas

Les procédures pas à pas se sont avérées insuffisantes pour garantir que les bâtiments peuvent être ouverts en toute sécurité. Ils ont exclu les parties prenantes critiques

telles que les chefs de section et les parents, ils ont utilisé un équipement inacceptable pour évaluer la sécurité et des critères de sécurité ont été élaborés sans la contribution de la communauté. Les bâtiments dans lesquels nous travaillons se sont vu refuser les ressources dont ils avaient besoin avant le COVID19. Nous ne sommes pas sûrs qu'ils seront à l'abri d'un virus mortel maintenant.

4. Les codes postaux de notre district sont au-dessus du seuil de 3% que le maire a identifié.

COVID19 n'a pas été le grand égaliseur. Les personnes noires et brunes à faible revenu ont été touchées de manière disproportionnée. Les politiques gouvernementales qui créent un racisme structurel causent une injustice sanitaire continue dans les communautés noires et brunes à faible revenu, telles que l'emplacement des établissements de cancérologie, la politique de logement, les fermetures inégales d'hôpitaux et l'accès limité aux professionnels de la santé et de la santé. santé, tous entraînent des taux plus élevés de conditions mortelles sous-jacentes dans ces communautés. Comme nous l'avons vu récemment, Sunset Park avait un taux d'infection de 7% et beaucoup de nos codes postaux dans le Bronx ont également dépassé le seuil de 3%.

5. Solutions alternatives pour la garde d'enfants et l'utilisation des bâtiments

La discussion sur l'opportunité d'ouvrir ou non des écoles, les besoins très réels des parents d'envoyer leurs enfants à l'école expose encore davantage l'échec de la ville à investir dans la sécurité sociale. La ville doit taxer les riches pour fournir des fonds pour renforcer les services et les ressources fournis dans les centres régionaux d'enrichissement, y compris, mais sans s'y limiter, les soins aux enfants, les soins médicaux, les soins de santé mentale et la distribution de nourriture. Ces ressources doivent rester dans les écoles lorsqu'elles sont prêtes à rouvrir en toute sécurité. Des services complets doivent être un élément de base dans les écoles du district 10 pour soutenir le processus de rétablissement de notre communauté après tant de pertes subies en raison du COVID19. Ce travail peut commencer par les surintendants exigeant la réintégration du personnel surchargé et suivi par des appels à mettre fin aux mesures d'austérité que le Gouverneur Cuomo met en œuvre.

6. Nous avons tous le droit au rétablissement

Notre ville est confrontée au taux de chômage le plus élevé depuis les années 1970. Les familles sont coupées des prestations SNAP. Beaucoup font face à une expulsion. C'est inacceptable. En tant qu'institution communautaire qui a été l'une des régions les plus pauvres et les plus affamées d'Amérique pendant des décennies, nous devons réévaluer nos priorités. Nous ne pouvons plus jouer gentiment avec le plan hybride meurtrier du DOE et les dirigeants de district, y compris tous les surintendants, doivent utiliser leur conscience morale et leur voix pour exiger un investissement fiscal dans un filet de sécurité sociale solide pour toutes les familles à l'intérieur et à l'extérieur. du bâtiment

de l'école. Il est grand temps qu'ils utilisent leur pouvoir pour mettre fin au racisme systémique à tous les niveaux du système éducatif.

La pandémie de Covid-19, à travers le pays, a révélé des structures de longue date et enracinées qui entraînent la mort prématurée dans les communautés noires et brunes à faible revenu comme la nôtre dans le Bronx. Nous ne pouvons pas traiter cela comme un simple problème d'éducation, mais la crise de la santé publique l'est vraiment. Alors que nous nous tournons vers la fin de la crise du COVID, nous ne cherchons pas à revenir à la normale. «Business as usual» est ce qui nous a amenés ici. Nous envisageons une société où la véritable équité devient la nouvelle norme et nous attendons de nos dirigeants qu'ils exigent la même chose. Veuillez vous joindre à nous pour dire que nous ne pouvons pas rouvrir les bâtiments scolaires le 10 septembre, que nos familles doivent être prises en charge et que les voix de tous les membres de la communauté doivent avoir un pouvoir dans les processus décisionnels.

Cordialement,

Éducateurs du district 10