

Портфолио как средство реализации индивидуализации процесса обучения

Мое выступление посвящено опыту внедрения контрольно-оценочных средств по ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и документальному оформлению его результатов путем создания Портфолио, с целью реализации индивидуализации процесса обучения.

«**Портфолио**» - «папка с документами», «папка специалиста». Портфолио – самопрезентация учебных достижений студента.

Портфолио формирует:

- способность к рефлексии
- мотивацию студента на получение максимальных результатов в учебе
- проектную и научно-исследовательскую деятельность

В портфолио формируется индивидуализация.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

Введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Цель: отслеживание и оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

1. Повышать учебную, профессиональную мотивацию, активность и самостоятельность студентов;
2. Расширять возможности для самореализации обучающихся;
3. Отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
5. Совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

Для этого мной были созданы методические рекомендации для студентов по формированию портфолио.

В данном методическом пособии представлено краткое теоретическое обоснование значимости портфолио как контрольно-оценочного средства к традиционным на основе констатации цели, задач, функций и видов портфолио. Пособие содержит описание структуры портфолио студента по разделам, требования к оформлению, процедуру защиты, примерные критерии оценки портфолио. Методическое пособие позволяет преподавателям и студентам техникума выдерживать единые требования по подготовке портфолио к защите на квалификационном экзамене.

Портфолио по профессиональному модулю включало в себя:

Портфолио документов включает в себя перечень официальных документов: дипломы, сертификаты, аттестационный лист по практике, отзыв руководителя практики, характеристика руководителя группы и т.д.).

Портфолио достижений (работ) включает в себя лучшие работы студента (доклады, рефераты, курсовые работы, проекты, конспекты мероприятий и т.д.) по конкретному блоку учебного материала или профессионального модуля оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами.

Рефлексивный портфолио включает в себя материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

Портфолио учебно-профессиональных достижений включает свидетельства освоения ПК и ОК (фото, видеоматериалы, оценочные листы по лабораторно-практическим работам, дневник достижений с оценкой наставника/тьютора (классного руководителя)).

Портфолио творческих достижений содержит дипломы, награды, призы, фото изготовленной продукции, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося. Смешанный тип портфолио включает в себя несколько видов портфолио.

Создание портфолио проходило в несколько этапов:

- первом этапе (постановочный урок) учащиеся знакомятся с темой, назначением, продолжительностью работы с портфолио и планируют свою работу над ним.
- Второй этап заключается в непосредственной работе над портфолио в соответствии с планом, определенным каждым учащимся, и с учетом времени, отведенного на работу. Это период индивидуального поиска, сбора и систематизации материала.
- На третьем, заключительном этапе учащиеся осуществляют рефлекссию собственной деятельности, работая над самооценкой. Результатом этой работы становится проект, итоговая таблица, рецензия.

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает научный руководитель этой формы учебно-исследовательской работы студента.

Обязательные документы (примерный перечень):

- ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- дневник и характеристика профессиональной деятельности во время учебной практики;
- отчет и характеристика профессиональной деятельности во время производственной практики;
- аттестационный лист с места прохождения производственной практики;
- аттестационный лист выполнения практических, самостоятельных работ по МДК;
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по МДК;
- доклады участников научно-практических конференций;
- результаты участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии;
- портфолио в электронном виде.

Критерии оценки портфолио

Преимущества технологии «Портфолио»:

- Позволяет индивидуально подходить к каждому студенту; каждый студент обладает своими уникальными способностями, потребностями и сильными сторонами.

- -Предоставляет основу для последующего анализа и планирования. Учитывая особенности отдельного студента, можно выделить его сильные и слабые стороны, а также обнаружить препятствия к личному успеху.
- - Позволяет самим студентам стать активными участниками процесса оценки; они могут честно представить себе свои текущие знания, и определить цели, которых они хотят достигнуть в дальнейшем обучении.
- - Расширяет возможности методов оценки, позволяя оценить более сложные и важные аспекты обучения.

Недостатки портфолио:

- Формирование собственных критериев оценки может показаться сложным и непривычным.
- Если критерии оценок не определены достаточно четко, портфолио может стать всего лишь беспорядочным собранием работ студента, не отражающим динамики его развития и всей полноты его учебных достижений.
- Как и всякую качественную информацию, материалы портфолио может быть сложно анализировать и обобщать, чтобы выделить тенденции профессионального роста студента.

Портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного индивидуального подхода к образованию.

Работа над Портфолио позволяет:

- выявить склонности и способности студента;
- помочь сделать правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования;
- достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний;
- направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
-