

Практико – ориентированный семинар «Формирование
экологического мировоззрения дошкольников посредством
использования интерактивных методов»

тема: «Мультимедийные интерактивные игры, как средство экологического
воспитания детей»

Воспитатель МБДОУ № 25
I кв. категория
Фролышева Марина Сергеевна

Дидактические игры – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей.

Ребенок развивается, включаясь в различные виды деятельности: игра, общение, обучение, труд. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Одним из разновидностей компьютерного обучения можно считать использование обучающих игровых программ. Мультимедийные интерактивные игры, на мой взгляд, являются одним из инновационных, эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между» и *action* – действие т. е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Одним из достоинств применения мультимедийных технологий является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Образовательная деятельность с применением компьютерных технологий не заменяют педагога, а дополняют, делают общение с воспитанниками более содержательным, деятельным и индивидуальным. Интерактивные мультимедийные игры, которые мы создаем и используем, построены в программе Microsoft PowerPoint с триггерами, использованием макросов, рисунков и музыкального сопровождения. Разработка интерактивных игр самостоятельно педагогами возникает при необходимости решения каких-либо образовательных и воспитательных задач.

В ходе игр создаются условия, которые позволяют развивать у воспитанников умение отвечать на вопросы, ставить перед собой цели, принимать решения, у детей развивается долговременная память и творческие способности.

Существует несколько особенностей, которые я считаю необходимым учитывать при использовании мультимедийных игр в обучении с дошкольниками. При организации игры, важно учитывать в каком темпе она будет проводиться. Игра должна быть динамичной, поэтому наиболее удачно подходят викторины, игры-соревнования, игры путешествия. Также необходимо учитывать повышенную зрительную нагрузку, при работе с компьютером и проектором, поэтому важно проводить зрительную гимнастику после работы с интерактивными играми, т.к. мы работаем с детьми, имеющими зрительные нарушения, то в конце образовательной деятельности проводим пальминг - простое упражнение, которое помогает глазным мышцам расслабиться и освободиться от напряжения.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. Мультимедийные игры дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать

обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности. В интерактивной системе педагог является помощником ребенка в его стремлении познать мир, в то время как сам процесс познания происходит при помощи компьютера и другой техники.

Обучение с помощью интерактивных технологий обладает массой преимуществ:

- движения, мультипликация и звук надолго привлекают внимание малышей;
- информация преподается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у детей;
- ребенок не замыкается в себе — напротив, поощряется его участие в диалогах с педагогом и сверстниками;
- компьютер позволяет смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни (полет ракеты, исторические события, необычные и неожиданные эффекты).
- Использование обучающих мультимедийных игр позволяет значительно повысить познавательный интерес, облегчает понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память.
- облегчает работу педагога, в том плане, что не нужно вручную изготавливать наглядные пособия, однако требует определенной подготовки и умения работать в программе Microsoft PowerPoint

Такой подход положительно сказывается на развитии ребенка, повышает мотивацию к обучению, расширяет воображение и творческие способности, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.

Я хочу представить вашему вниманию несколько интерактивных игр на экологическую тематику, это игры разработанные мной, и игры моих коллег. Так как наша группа два года работала над проектом «Мы друзья природы», мы занимались разработкой интерактивных игр, направленных на экологическое воспитание дошкольников, использовали их в своей деятельности при работе в средней и старшей группе. Возрастная категория детей от 4х, до 6ти лет.

Далее показ и проигрывание игр в мультимедийной презентации, затем зрительная гимнастика для педагогов и пальминг на расслабление мышц глаз под расслабляющую музыку.

Прогулка в лесу

Мы отправились гулять.

(Шагают на месте)

Грибы – ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине,

(смотрят вверх)

Вот грибок растет на пне,

(смотрят вниз)

Дрозд на дереве сидит,

(смотрят вверх)

Ежик под кустом шушит.

(смотрят вниз)

Слева ель растет – старушка,

(смотрят вправо)

Справа сосенки – подружки.

(смотрят влево)

Где вы, ягоды, ау!

(повторяют движения глаз)

Все равно я вас найду!

(влево – вправо, вверх – вниз.)

