

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Шелеховского района «Детский сад №17 «Золотой ключик»

**Аналитическая записка**  
по итогам проведенного занятия  
Болдушева Марина Ивановна, воспитатель  
Номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в  
рамках освоения основной образовательной программы»  
«В поиске монет»  
(подготовительная группа)

г. Шелехов, 2021г.

## **1.Актуальность**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. По утверждению психологов деньги до определенного возраста, в понимании детей, не имеют особой ценности. Ценностью являются блага – игрушки, сладости, развлечения. И не всегда желания детей совпадают с финансовыми возможностями родителей, что приводит к конфликтам, огорчениям, разочарованиям. Это социальная проблема, которая может привести к несостоятельности будущих граждан общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (финансовую) культуру. Грамотное отношение к деньгам, формирование первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах, таких как бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности, а так же опыт пользования финансовыми продуктами, в дошкольном возрасте способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Цель:** Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности посредством квест – игры.

### **Задачи:**

**Обучающие:** учить детей понимать назначение денег. Дать представление об истории возникновения денег, их рационального использования. Формировать дифференциацию понятий «предоставление услуги – производство товара». Закрепить навыки счета и возможность оплаты товара монетами разного достоинства, понимание, что можно, а что нельзя купить за деньги, умение разгадывать ребусы.

**Развивающие:** развивать внимание, память, логическое мышление, речевые навыки, сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение выполнять задания в определенных условиях.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию. Формировать навыки работы в коллективе.

## **2. Оптимальность в подборе дидактических средств**

Занятие было построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов. Для повышения интереса детей, эмоциональной отзывчивости, были использованы наглядные, словесные и практические методы и приемы.

*Словесный метод* при создании проблемной ситуации, мотивации детей, составления плана действий для достижения детской цели, активизации знаний по теме.

Использование телефонного разговора позволило заинтересовать детей, дети получили информацию от третьего лица (не воспитатель) эмоциональный отклик повысил заинтересованность в дальнейших действиях. Рассказ об истории денег позволил получить детям новые знания. Вопросы активизировали познавательную активность детей, Пояснения и обсуждения дополняли и уточняли знания ребят.

*Наглядный метод* широко использовался на занятии, дети, получив подсказку, должны были найти её в помещении группы. В ходе занятия использовались: копилка с заданиями внутри. Надпись: «История», с ярко выделенной буквой «И». Схема истории появления денег, с помощью которой ребята систематизировали исторические факты. Купюра, с помощью, которой, дети не только нашли следующее задание, но активизировали знания о названии денежных знаков. Видеообращение, которое повысило

интерес ребят к заданию, так как задание давалось людьми разных профессий. Сердечко, как символ любви. Картинка «Семья», которая являлась ответом разгаданного ребуса. Сундучок с монетами, которые дети хотели найти. Валютные монеты, с помощью которых была определена тема следующего занятия.

*Практический метод* включал в себя упражнения с дидактическим материалом: работа на листах - закрашивание монет; раскладывание исторической ленты, разгадывание ребуса, карточки с изображением товара для всей семьи и определение кошелька с необходимой суммой денег.

Использованные методы соответствовали возрастным особенностям детей.

### **3. Целостность**

В вводной части занятия (мотивационно-целевой этап) мотивация детей осуществилась за счет создания проблемной ситуации, ориентируясь на интересе детей, желании найти новые монеты, активизации знаний о деньгах, создания условий целеполагания и проектирование будущих действий для достижения цели.

Основная часть занятия состояла из 5этапов - заданий. Каждый этап был насыщен своим индивидуальным содержанием. Этапы были логически связаны друг с другом. Первое задание было вводным, дети выбирали и раскрашивали монеты определенного достоинства. Для активизации интереса детей к истории появления денег была создана ситуация, когда дети не смогли правильно выполнить задание, и выполняли его в соответствии с рассказом воспитателя и опорой на демонстрационную схему, что повысило мотивацию к новым знаниям. Использование видеозаписи с обращением людей разных профессий помогло детям активизировать знания по теме Производство товара – предоставление услуги. Физминутка несла не только функцию отдыха и переключения, а так же нравственную значимость, дети с помощью движений показывали, что можно купить за деньги, а что нельзя. Последнее задание так же базировалось на основе нравственных понятий. В данном случае отношения к финансам в семье и было закреплено практическим заданием (выбор товара для всей семьи и определение кошелька с необходимой суммой денег). Картинки с заданием были двух цветов разной сложности, что позволяло детям сделать выбор, оценивая свои возможности и желания. На рефлексивно-оценочном этапе совместно с детьми соотнесли поставленную цель и результат. Дети поделились тем, что у них появились новые знания об истории денег, им были интересны все задания. Была проведена личностная рефлексия детей, ребята оценили свою работу на занятии. Во время рефлексии были найдены монеты другой страны, с помощью этих монет был сделан переход на тему следующего занятия. После чего мы с ребятами перешли к сюжетно – ролевой игре «Магазин»

### **4. Результативность**

В ходе занятия у детей появились новые знания об истории денег, ребята активизировали знания по теме «Товар – услуга», нравственные понятия о том, что не все можно купить за деньги, что покупка для всей семьи важнее, чем покупка для себя. Научились выбирать необходимую сумму денег из двух и трех монет, для покупки выбранного товара. проявляли познавательную активность, применяли имеющиеся знания, выражали свои мысли, рассуждали, принимали собственные решения, были заинтересованы, внимательны, организованы.

### **5. Интегративность**

Приоритетная область: познавательное развитие. В интеграции: социально-коммуникативное развитие (у детей формируются навыки взаимодействия в обществе, на уровне финансовых отношений.); речевое развитие (умение рассуждать, делать выводы, обсуждать план действий, отвечать на поставленные вопросы)

### **6. Индивидуальный подход**

Использование практического материала обеспечило индивидуализацию работы. Дети могли самостоятельно делать выводы, если ошибались, то после пояснения товарищей, или рассказа педагога, исправляли свою ошибку. Дети выбирали задания по уровню сложности самостоятельно, тем, кто затруднялся при выполнении заданий, оказывалась посильная помощь в индивидуальном порядке.

**Ссылка на занятие:** <https://youtu.be/JmSzAenLVQ>