

南投縣東光國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳遊台灣2		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作。 2. 學生能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光當地特色咖啡課程融入教學中,讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力,藉此增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作;且培養學生具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,學習遷移因應日常生活問題。	

設計理念	結合東光當地特色資源及本校香菇、咖啡課程融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，來介紹東光產業，認識世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 學生能以基本英語詞彙與句型介紹東光在地咖啡產業特色，並提升語文表達能力。 2.能以英語為媒介簡單的說出咖啡製作的流程 2.能製作並說出咖啡的相關點心並與與他人分享 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4.能聽辨日常用語並用於介紹拾獲生活中使用，並作出適當回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	東光咖啡-來一杯咖啡吧 5節	【綜合1b-II-1】選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 【英文1- II -7】能聽懂課堂中所學的字詞。 【英文2- II -3】能說出課堂中所學的字詞。	【綜合Ab-II-1】有效的學習方法。 【英文Ac- II -3】第二學習階段所學字詞。	1. 能知道咖啡的外觀 2. 了解咖啡生產的歷程 3. 畫出咖啡的製作流程 4. 能說出喝咖啡的益處及影響及注意事項	1. 引起動機(20分鐘) ● 問學生:「學校哪裡看過咖啡? 誰喝過?」 ● 分享學校香菇與咖啡課程經驗, 引出興趣。 ● 觀看一段咖啡製作的短影片(約5分鐘), 激發好奇心。 2. 發展活動(160分鐘) ● 活動一:咖啡的旅程(40分鐘) 小組討論:咖啡從哪裡來? 經過什麼過程變成我們喝的咖啡? ● 活動二:實作觀摩(40分鐘) 邀請主任示範手沖咖啡製作, 學生觀察並記錄步驟(搭配英語詞彙)。 ● 活動三:小組任務(40分鐘) 搜集資料, 分組整理「咖啡的製作流程」, 並完成流程圖海報。	口語表現 評量:學生分組口頭發表咖啡製作流程。 學習單 評量:學生完成咖啡製作流程圖與關鍵單字配對。	咖啡製作影片 咖啡豆 製作咖啡器具 Ppt 海報 學習單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 活動四：英語應用練習(40分鐘) 教學句型：「First, grind the beans.」「Then, pour hot water.」 小組口語演練與配圖說明流程。 3. 統整活動(20分鐘) - 小組發表流程圖，用簡單英語描述咖啡製作流程。 教師總結流程與英文句型，進行簡單		
六 ~ 十	一起製做咖啡 5節	【英文2- II -3】 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合1b-II-1】 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【英文Ac- II -3】 第二學習階段所學字詞。 【綜合Ab-II-1】 有效的學習方法。	1.能說出咖啡單字 2.能指出咖啡相關英語單字 3.能簡單說明製作過程	引起動機(40分鐘) - 教師展示咖啡豆與咖啡粉，請學生猜猜這是什麼？ - 問答導入：你知道咖啡怎麼來的？你看過誰喝咖啡？ - 播放簡短英語影片《How is coffee made?》(搭配圖片與字幕)	口語測驗：學生說出學到的咖啡英語單字(搭配圖片) 流程圖評量：檢視	咖啡豆 咖啡粉

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動(120分鐘) 階段一：字彙學習(40分鐘) - 學習英語單字: coffee bean, grinder, hot water, cup, sugar - 圖卡配對遊戲, 強化記憶 - 英語肢體活動: 單字動作演練(TPR 教學法) 階段二：動手體驗(40分鐘) - 分組觀察咖啡製作器具(提供實體或圖片) - 英語教學對話: 「This is a cup.」「I use hot water.」 - 模擬沖泡咖啡流程(安全版, 使用溫水和紙杯) 階段三：創作與合作(40分鐘) - 學生繪製「我的咖啡流程圖」(配上英語單字)	學生是否能正確在圖中標示英語詞語	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 分組簡單介紹:「We use beans. We add hot water.」 - 小組共創:咖啡單字卡片牆, 每人貼上一個學會的單字並說出來 統整活動(40分鐘) - 教師帶領複習單字與流程 - 問答活動:「What do we need to make coffee?」 - 學生小組上台分享流程圖或字卡, 簡單發表 - 教師給予鼓勵與統整本堂課重點		
十一~十五	製作咖啡點心? 5節	【英文2-II -3】 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合1b-II-1】	【英文Ac-II -3】 第二學習階段所學字詞。 【綜合Ab-II-1】 有效的學習方法。	1.能說出自己的咖啡點心 2.能製作出咖啡點心的特色 3. 能說出並指認情緒單字	引起動機(40分鐘) - 問答導入:你吃過什麼咖啡點心?你喜歡什麼口味? - 教師出示咖啡餅乾、咖啡蛋糕或糖果實品/圖片, 讓學生觀察	口語呈現: 學生上台介紹自己的咖啡點心並描述感受。	咖啡材料 餅乾材料

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。		4.運用英語句型回答自己或他人之感受	3. 播放英語短片介紹「How to make a coffee snack」(搭配簡易字幕) 發展活動(120分鐘) 第一階段:字彙與句型學習(40分鐘) - 教授英語單字: cookie, cake, sweet, bitter, happy, sad, excited - 教授句型: I made a coffee cookie. / I feel happy. - 進行情緒圖卡配對遊戲與單字猜一猜活動 第二階段:點心製作活動(40分鐘) - 簡單製作活動(如咖啡餅乾、咖啡糖果或現成材料裝飾) - 教師示範+安全指導 - 學生分組合作完成並說明: "This is our coffee cake."	實作觀察: 教師觀察學生點心製作過程中的合作與英語使用情況。	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三階段:情緒與表達活動(40分鐘) - 學生使用情緒單字與句型描述做點心的感受 - 角色扮演:「How do you feel after making snacks?」 - 分組練習句型問答 統整活動(40分鐘) - 各組展示作品, 說明名稱及感受(用英語) - 教師帶領複習單字與句型 - 小型口說展示活動 + 簡單回饋:給彼此貼紙或掌聲 - 教師講評與學習回顧		
十六~	品嘗咖啡點心 6節 [性別平等]	【英文2- II -3】 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合1b-II-1】	【英文Ac- II -3】 第二學習階段所學字詞。 【綜合Ab-II-1】 有效的學習方	1.能說出品嘗時的相關單字 2.利用指認說出咖啡點心的單字及主題句型	一、引起動機(40分鐘) 開場提問:你吃過什麼咖啡點心? 那是什麼味道? 你喜歡嗎?	口語表達任務:學生用英語口頭說出點心名稱	繪本粉紅色影子的男孩

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。	法。	3.利用品嘗咖啡課程的繪本閱讀, 了解性平的意涵	2. 繪本導讀:《粉紅色影子的男孩》第一部分 - 以圖片引導學生觀察與發表 - 問題導讀:「如果有男生喜歡粉紅色, 你會怎麼想？」 二、發展活動(160分鐘) 第一階段:英語字彙與句型教學(40分鐘) - 教學目標單字:sweet, bitter, creamy, soft, delicious, happy, surprised - 主題句型: “This snack is _____.” “I feel _____ after tasting it.” - 活動:品嘗點心配對感受字卡遊戲 + 團體語言接龍	與個人感受。 繪本回饋討論紀錄:觀察學生在討論性平議題時的參與與同理性。	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二階段: 品嘗咖啡點心(40分鐘) - 展示各種咖啡點心(可與在地食材結合) - 分組品嘗並完成「英語口說品嘗記錄卡」 - 小組內用句型互問互答感受 第三階段: 繪本續讀與性平討論(40分鐘) - 閱讀《粉紅色影子的男孩》至結尾 - 小組討論: 每個人都可以有不同的喜好嗎? - 連結食物: 「男生可以喜歡甜點嗎? 女生可以喜歡咖啡嗎?」 第四階段: 口語表達練習(40分鐘) - 學生輪流介紹自己喜歡的點心與感覺 - 使用句型搭配圖卡展示		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 鼓勵用詞表達個人感受與欣賞他人意見 三、統整活動(40分鐘) - 學生小組分享: 你今天吃了什麼? 感覺怎麼樣? 有沒有新發現? - 教師總結英語學習與性平觀念: 每個人都值得被尊重與欣賞 小張貼紙投票活動: 「今天你最喜歡的點心是?」、「你學會的新句子是?」		

【第二學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳走讀4		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作。 2.學生能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光當地特色咖啡課程融入教學中，讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力，藉此增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作；且培養學生具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，學習遷移因應日常生活問題。	
設計理念	結合東光當地特色資源及本校香菇、咖啡課程融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，來介紹東光產業，認識世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及			

	肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1.培養學生用英語介紹在地特色的能力，提升語文四技表達力。 2.練習有效溝通與合作，培養同理心與團隊精神。 3.透過體驗學習，提升觀察力與創意思考，解決生活問題。 4.結合跨領域活動，發展多元能力並創意呈現學習成果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	歡迎來到東光 5	【綜合1b-II-1】選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 【英文1- II -7】能聽懂課堂中所學的字詞。 【英文2- II -3】能說出課堂中所學的字詞。	【綜合Ab-II-1】有效的學習方法。 【英文Ac- II -3】第二學習階段所學字詞。	1.能用簡單英文自我介紹。 2.能用英語描述家鄉特色。 3.能與同學合作進行家鄉介紹活動。	一、引起動機(20分鐘) 情境導入: 播放「旅行外國人來訪台灣」短片, 引發學生思考:「如果外國人來到東光, 我們要怎麼介紹我們的家鄉?」 提問導向: 你會怎麼介紹自己的學校? 住的地方? 繪本導讀(一):《粉紅色影子的男孩》第一部分 - 問題討論:「每個人是不是都可以有自己的興趣? 男生一定不能喜歡粉紅色嗎?」 二、發展活動(160分鐘) 第一階段: 英語教學與句型練習(40分鐘) - 教授家鄉介紹單字(如: market, mushroom, coffee, mountain, school, river) - 句型學習: “I live in _____.”	小組口頭報告: 學生實際上台介紹家鄉, 教師依據流暢度、內容與合作進行觀察記錄 學習單製作與繪圖報告: 觀察學生能否運用句型與圖畫完成簡報卡, 並附上英文句子	YouTube 自我介紹影片 Google 地圖或東光地方網站

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					“My hometown has _____.” “You can see/eat/do _____ in Dongguang.” 活動: 配對單字卡與圖片 → 聽說練習 → 小組輪流使用句型介紹圖卡內容 第二階段: 我的家鄉小報設計(40分鐘) - 學生畫出家鄉特色圖(例如: 咖啡、香菇、風景) - 寫上練習的英文句子 - 可選擇搭配肢體語言練習口說報告內容 第三階段: 繪本續讀與性平議題討論(40分鐘) - 繼續閱讀繪本《粉紅色影子的男孩》 - 討論問題: 「如果有同學和你不一樣, 會怎麼辦？」		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					o 「你會怎麼用英語說自己的感受或鼓勵別人？」 活動: 情緒卡互動遊戲, 學習英文表達如: I feel happy/proud/surprised/sad. 第四階段: 家鄉導覽小小導遊表演(40分鐘) - 小組輪流用英語上台介紹家鄉(可搭配海報) - 同學擔任觀眾給予鼓勵 - 評比方式友善、以正向語言回饋為主 三、統整活動(20分鐘) - 回顧今日學習單字與句型, 快速小測驗(翻牌或小白板遊戲) 「今天我學到...」學生完成句子與分享(I learned _____. I feel _____.)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結:「每個人都有自己的故事與特色, 我們也要學會欣賞別人。」		
六 ~ 十	香菇小達人 5 [性別平等]	【綜合1b-II-1】選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 【英文1- II -7】能聽懂課堂中所學的字詞。 【英文2- II -3】能說出課堂中所學的字詞。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【綜合Ab-II-1】有效的學習方法。 【英文Ac- II -3】第二學習階段所學字詞。	1.能說出香菇的生長過程。 2.能用順序句型描述種植步驟。 3.能製作英語觀察紀錄作品。	一、引起動機(20分鐘) 1. 繪本導讀:《粉紅色影子的男孩》第一部分 - 問題討論:「你有喜歡但別人說奇怪的東西嗎?」引導學生談自己的興趣與獨特性。 - 銜接:介紹學校的香菇農場,「你知道香菇怎麼長出來的嗎?」 二、發展活動(160分鐘) 第一階段:英語單字與順序句型教學(40分鐘) - 教授重點字詞: spore, grow, water, mushroom, spray, harvest - 教授順序句型: “First, we...” “Then, we...” “Next, we...”	觀察紀錄單: 學生能否使用正確句型與圖文搭配紀錄香菇成長 小組口語發表: 學生是否能依順序說出香菇生長步驟, 並結合觀察心得	香菇種植教學影片 自製觀察紀錄單 繪本:《粉紅色影子的男孩》

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					o “Finally, we...” 活動: 句型接龍遊戲 → 圖片排序句配對活動 第二階段: 香菇觀察體驗與記錄(40分鐘) - 實地觀察香菇生長(可用照片、影片輔助) - 學生分組紀錄觀察內容: 畫香菇+寫簡單句型 - 教師巡迴輔導句型使用與觀察焦點 製作「My Mushroom Book」觀察手冊 第三階段: 繪本續讀與性平對話(40分鐘) - 完成《粉紅色影子的男孩》閱讀 - 問題討論: 「為什麼喜歡粉紅色的男孩會被嘲笑？」		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					○「我們的興趣會不會也讓人不理解？你會怎麼用英文表達你的想法？」 小組練習英文句子： “I like _____ even if others don't.” “Everyone is different and that's okay.” 第四階段：分享與回饋(30分鐘) - 小組分享觀察手冊，用英文說出香菇生長流程與自己喜歡的部分 - 班級彼此鼓勵，教師總結並再次連結性平與生活尊重 三、統整活動(20分鐘) 快速問答：教師用動作+英文，學生搶答是什麼步驟 「我學會了...」：學生口頭完成句子：		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					“I learned that mushrooms grow by _____.” “I will respect everyone’s interest like the boy in the book.”		
十一~十五	咖啡香旅程 5	【英文2- II -3】能說出課堂中所學的字詞。 【綜合1b-II-1】選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【英文Ac- II -3】第二學習階段所學字詞。 【綜合Ab-II-1】有效的學習方法。	1.能說出咖啡從豆到杯的過程。 2.能進行簡單英語對話(如點餐)。 3.能合作完成咖啡體驗任務。	一、引起動機(20分鐘) - 問題導入:「你知道你家大人喝的咖啡, 是怎麼來的嗎?」 - 播放短片《從咖啡豆到咖啡杯》 - 說明當天任務:「我們今天也要變身咖啡師, 學會介紹咖啡的旅程!」 二、發展活動(160分鐘) 第一階段: 咖啡步驟英文教學(40分鐘) - 教學單字: bean, roast, grind, brew, serve - 教學句型: “First, we pick the beans.” “Then, we roast them.”	口語互動評量: 角色扮演咖啡點餐對話 學習紀錄:「My Coffee Journey」完成度與句型運用	咖啡流程圖或插畫卡 點餐對話句型卡 繪本:《The Coffee Bean for Kids》

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					○ “Next, we grind the beans.” ○ “Finally, we brew and serve!” 活動: 圖片排序遊戲 + 英文句子卡配對遊戲 第二階段: 情境英語互動練習(40分鐘) ● 模擬點餐對話: ○ “What would you like?” ○ “I’d like a cup of coffee, please.” ○ “Here you go!” 活動: 角色扮演點餐遊戲(學生扮演店員與客人) 第三階段: 咖啡小體驗工作坊(40分鐘) ● 分組體驗: 觀察磨豆、手沖、裝杯過程 ● 學生英語記錄製作手冊(搭配句型填空與插圖)		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					任務:製作「My Coffee Journey」英語紀錄本 第四階段:討論與生活連結(40分鐘) - 問題討論:「小朋友可以喝咖啡嗎? 如果不能, 那可以怎麼參與咖啡文化?」 - 強調每個人喜好的差異(導入性別與生活選擇尊重概念) - 小組討論並分享今天的體驗感想 三、統整活動(20分鐘) - 小組上台分享:「我最喜歡咖啡製作的哪個步驟, 因為……」 教師總結並回顧句型, 進行簡易測驗與回饋收集		
十六	英語小市集 6 [性別平等]	【英文3-Ⅱ-3】能看懂課堂中所學的句子。閱 E1	【英文B-Ⅱ-1】第二學習階段所學字詞及句型的	1.能用英語介紹在地特色商品, 展現多元觀點與尊重。	一、引起動機(30分鐘) 問題導入:「如果你是店長, 你會賣什麼在地特色商品?」	任務成果評量 :根據學生小組英語展示與	英語市集對話卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
~二十一		認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。	生活溝通。	2.能與同學合作進行英語展示, 尊重每位成員的角色與性別。 3.能透過活動理解並實踐性別平等的溝通與分工態度。	- 小組討論家鄉特產(如:香菇、咖啡、文創商品) - 播放範例影片《英語介紹商品》與多元性別角色分工的合作市集影片 - 引導學生理解性別角色不侷限任何工作與任務 二、發展活動(180分鐘) 第一階段:英語句型與商品介紹教學(40分鐘) - 單字:mushroom, coffee, handmade soap, tea, local snack - 句型教學: “This is a ____.” “It is made in Dongguang.” “It tastes/smells like ____.” “It is used for ____.” 活動:商品介紹配對遊戲 + 英語句型小書製作	設計創意內容進行評量 合作態度與性平互動評量: 由教師觀察與小組互評評估合作過程與角色尊重情形	性平教育網站資源

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二階段: 角色分工與性別意識討論(30分鐘) - 分組討論: 誰負責設計、介紹、裝飾、銷售等 - 討論: 「為什麼每個人都可以做不同角色? 性別不是限制。」 - 用便利貼貼在「工作分工牆」, 每組員都選1角色 活動: 性平小任務卡抽籤(鼓勵打破性別印象) 第三階段: 小市集準備與模擬(50分鐘) - 學生以小組形式製作商品海報、標語、英語說明卡 - 進行模擬銷售對話練習(老師與學生輪流當顧客) 活動: 「Welcome to Our Market!」模擬市集演練 第四階段: 英語小市集展演(60分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 校內舉辦小型市集, 學生輪流介紹商品並進行英語互動 - 教師與同儕進行回饋與欣賞 活動: 展示與互評(語言與合作表現) 三、統整活動(30分鐘) - 問題引導:「你今天做了什麼角色? 有沒有學到什麼關於合作或性別的事?」 - 每人完成一張「我學到的事」小海報(圖+1句話) - 分享後教師回顧活動重點與優良表現		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例, 倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。