

Procesverslag koningspelen 2023

Situatie

De koningsspelen werden besproken op stage en er werd overlegd over wie welke sport wou geven. Toen ik dit hoorde gaf ik aan wel een sport te willen voorbereiden. Er werd mij een akkoord gegeven en ik kon kiezen uit één van de zes van tevoren besloten sporten. Ook heb ik de taak op mij genomen om de groepjes te verdelen.

Taak

Mijn taak was om mijn gekozen sport voor te bereiden, ik had de sport kogelstoten gekozen. Deze sport had ik zelf nog nooit eerder beoefend en leek het mij een leuke uitdaging om deze sport voor te bereiden. Tijdens de koningsspelen zelf was het mijn taak om het groepje te begeleiden dat bij mij aan de beurt was. De groepjes hadden twintig minuten per sport en er waren 8 sporten in totaal. Deze groepjes rouleren van sport en ik zorgde ervoor dat het groepje dat bij mij was geweest, doorverwezen wordt naar de volgende sport die op hun kaart stond. Ook moest ik de punten bijhouden en deze schreven de leerlingen dan zelf op de punten kaart op. Ook was het aan mij de taak om de groepjes te verdelen voor de activiteit, er moesten in elk groepje ongeveer tussen de acht en tien leerlingen komen.

Actie

Wanneer er een nieuw groepje bij mij kwam legde ik de sport aan ze uit aan de hand van een voorbeeld. De groepjes bestonden uit ongeveer acht leerlingen, met de leerlingen was de afspraak gemaakt stil te zijn bij de uitleg en stil te zijn wanneer het stilte gebaar werd getoond. De leerlingen waren erg nieuwsgierig naar de sport en wilden erg graag luisteren naar wat ik had te vertellen. Daarna liet ik de leerlingen een keer oefenen en gaf ik ze extra tips over hoe ze de bal moesten gooien. Voor de voorbereiding had ik ervoor gezorgd dat er meerdere ballen waren om mee te gooien. Voor de jongere leerlingen die niet met de vijf kilo bal konden gooien, was er een twee kilo bal. Ook had ik een wisbordje meegenomen om de scores op te schrijven, dit had ik gedaan omdat de leerlingen hun hoogste score op de punten kaart moeten schrijven. Wanneer een leerling had gegooid gingen we samen meten en nam de leerling de bal weer mee terug naar de streep waar ze achterweg moesten gooien.

Aan het einde van de activiteit schreven we de punten op, keek ik samen met de leerlingen naar welke sport ze te moesten en verwees ze dan naar die sport toe. Elke sport had een nummer, mijn sport was nummer vier, de nummers maakte het voor de leerlingen makkelijker om de volgende sport op het lijstje te vinden.

Tijdens het verdelen van de groepjes heb ik rekening gehouden met de verdeling van de groepen. Ik hoefde geen rekening te houden met welke leerlingen niet met elkaar geplaatst konden worden, wegens hun drukke of afleidende gedrag. Dit hoefde niet omdat ook deze leerlingen de kans moesten krijgen om met elkaar deze sporten te kunnen beoefenen. Bij het verdelen van de groepen zorgde ik ervoor dat er niet een over tal kwam van leerlingen uit één bouw. Tijdens het verdelen zat ik met de lijst van alle leerlingen naast me en koos ik iedere keer een aantal leerlingen per bouw uit en schreef ik deze op bij een groepje. Aan het einde had ik alle groepjes gevuld en ervoor gezorgd dat iedere middenbouw leerling met minimaal drie andere middenbouw leerlingen zat en daar zorgde ik ook voor bij de bovenbouw. Na het maken van de groepsverdeling heb ik mijn stagebegeleider de groepjes laten checken, wanneer zij akkoord gaf kon ik de groepjes doorgeven aan de rest van het team.

Resultaat

Het resultaat van mijn handelen is dat de leerlingen tijdens de sport wisten wat ze moesten doen. Wanneer de leerlingen het moeilijk vonden, liet ik ze een extra keer oefenen en hielp ik ze door te laten zien dat je de bal op verschillende manieren kan gooien. Wanneer de wissel van sporten kwam

kon ik de leerlingen goed sturen naar de volgende sport, dit deed ik door te zeggen naar welk nummertje ze moesten toe lopen. Tijdens de activiteit heb ik leerlingen niet aan hoeven spreken op het misbruiken van materialen en heb ik ze ook gecomplimenteerd op het sportieve gedrag wat ze vertoonde tijdens de activiteit. De lichte bal kwam ook goed van pas, veel leerlingen konden die vijf kilo bal niet weggrijpen en kozen dan ook voor de twee kilo bal. Het verdelen van de groepjes was ook goed gegaan, elk groepje had het gewenste aantal leerlingen en elke leerling had drie of meer leerlingen uit dezelfde bouw.

Reflectie

In het vervolg zou ik het weer zo aanpakken. De leerlingen luisterde aandachtig naar mijn uitleg en pakte aan de hand van mijn voorbeeld en tips snel op hoe ze de bal moesten gooien of ontwikkelde zelf een techniek om dit te doen. Ook het wisbordje was een goede toevoeging, ik wou de scores eerst op mijn telefoon bijhouden. De keuze om dit niet op mijn telefoon te doen heb ik gemaakt omdat ik mijn telefoon niet in de buurt wou hebben bij het gooien van de zware ballen en ook omdat ik mijn telefoon moest gebruiken voor de muziek tijdens de activiteiten. Het verdelen van de leerlingen zou ik ook niet anders doen. Door mijn manier van indelen was het vlot gedaan terwijl ik mij aan de criteria voor het maken van de groepjes heb kunnen houden.

Koppeling werkprocessen

P3-K2-W1 Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen

Tijdens de spelen heb ik iedere twintig minuten een groepje begeleid en ondersteund bij de activiteit. Het begeleiden heb ik volgens de afspraken gedaan die we tijdens het bouw overleg hebben besproken. Tijdens de activiteit moedigde ik het ontwikkelen van een eigen techniek aan, zolang deze niet te veel afweek van de gewenste werptechniek tijdens deze sport. Ook moedigde ik het juichen voor elkaar aan, wanneer een leerling een mooie worp had juichte ik dit toe en dit namen de leerlingen over. Vaak deden de leerlingen dit al vanuit zichzelf, er heerste tijdens de activiteit een positieve en aanmoedigende sfeer hierdoor. Wanneer een leerling iets leuks met de bal wou doen waar de bal niet voor bedoeld is, greep ik in door er met een grapje op te reageren. Wanneer ze het nog een keer deden, reageerde ik een stuk strenger zodat we het materiaal respectvol bleven gebruiken.

P3-K2-W2 Organiseert (mede) organisatiebrede activiteiten

Bij de voorbereiding van de koningsspelen heb ik aangeven hier een rol in te willen spelen. Dit heb ik gedaan door een activiteit voor te bereiden en de groepsverdeling op mij te nemen. De verdeling heb ik besproken met mijn stagebegeleider en we hebben samen gekeken naar of de verdeling goed was. Toen ik het akkoord kreeg ben ik gelijk naar de andere docenten gegaan die betrokken zijn bij deze groepen. Mijn activiteit moest ik tijdens het bouw overleg presenteren aan het team en laten zien hoe ik dit heb vormgegeven. Tijdens dit overleg gaven we elkaar feedback op de voorbereiding en besproken we kort wat onze verwachtingen zijn van de leerlingen tijdens de activiteit. Deze verwachtingen werden dan aangekondigd aan het begin van de spelen.