



**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela de Filosofía**

Programa de:  
Introducción a la Problemática  
Filosófica

(Código: 001)

Año Lectivo:  
**2024**

Carreras: Lic. en Filosofía

Semestre: Primer Cuatrimestre

Escuela: Filosofía

Carga Horaria:

Planes: Lic. (1986)

Hs. Semanales: 6

Ubicación en la Currícula: Primer año

---

Equipo de Profesores:

Pio García (carga complementaria)  
Ariela Battán Horenstein  
Laura Danón  
Daniele Petrella  
Natalia Lorio (carga complementaria)

Ayudantes Alumnos:

Ramiro Burban Ferrarese  
Paula Buteler  
Bárbara Paez Sueldo  
Antonella Mazzon Palermo  
Santiago Vidal  
Agustina Belén Castro  
Sabrina Ortiz

Adscriptas

Malena León  
Martina Schilling

---

**Fundamentación**

---

---

La materia Introducción a la Problemática Filosófica se ubica en el primer año de la carrera de Licenciatura en Filosofía (plan 86) integrando la línea curricular básica. De acuerdo al régimen de correlatividades de la licenciatura debe cursarse en el primer semestre de la carrera conjuntamente con “Filosofía Antigua” y “Lógica I”. En este contexto, y de acuerdo con los contenidos mínimos del plan 86, la materia tiene una impronta metodológica. Es importante destacar que la perspectiva metodológica propuesta aquí supone que el programa de la materia no debería quedar ligado a una elección de textos o de autores en particular. La selección de textos podría cambiar de un año a otro en orden a favorecer los objetivos metodológicos de la materia.

A partir de estas consideraciones se plantean los objetivos generales de la materia: se espera que los alumnos puedan identificar y enunciar problemas planteados por filósofos. Además se espera un desarrollo en las capacidades de análisis de textos de filosofía. El desarrollo de la capacidad argumentativa, que supone una organización conceptual adecuada, también está entre los objetivos generales de la materia.

### **Propuesta metodológica**

El objetivo de Introducción es que se desarrolle la capacidad de análisis de textos y de argumentación. Se prestará especial atención a la expresión oral de los mismos. Para esto se trabajará con los textos en el aula y se desarrollarán actividades complementarias como la identificación de tesis centrales o la construcción de esquemas argumentativos a partir de los textos trabajados.

En tanto el trabajo en el aula estará centrado en la formulación y análisis de problemas, los alumnos deberán leer previamente los textos seleccionados. Además de las clases presenciales se utilizará el aula virtual de la Ffyh para la realización de actividades complementarias.

---

## **Ejes Temáticos**

### **1. Eje 1. Intuiciones y experimentos mentales en filosofía: Identidad personal**

- Experimentos mentales en filosofía. Experimentos mentales en Mach y en Kuhn. El problema de la identidad personal en Locke y Parfit. Conciencia, memoria y causalidad

En este primer eje se introducirá, de acuerdo con los objetivos planteados más arriba, algunos recursos metodológicos que servirán para la discusión posterior. Los experimentos mentales son un recurso metodológico utilizado en algunas tradiciones filosóficas. En este eje se introduce el problema de la identidad personal, para esto se tomará un texto clásico de Locke, el capítulo XXVII del libro II del Ensayo y algunos capítulos del libro de Parfit Razones y

---

---

personas. Ambos filósofos utilizan experimentos mentales para llevar adelante su discusión acerca de la identidad personal. Finalmente se contrastarán estas posiciones con la propuesta de Hume acerca de la identidad personal.

### **Bibliografía principal**

- Locke, J. (1690/1999) *Ensayo sobre el entendimiento humano*, Fondo de Cultura Económica, México (Libro II, XXVII)
- Hume, D. (1748/1984) *Tratado de la naturaleza humana*, Orbis, (traducción de Félix Duque)
- Mach, E. (1976) *Conocimiento y error* Trans. By T. J. McCormack & P. Fouldes, Dordrecht: D. Reidel (traducción de la cátedra)
- Kuhn, T. (1982) La función de los experimentos imaginarios en La tensión esencial, Fondo de Cultura Económica, México

### **Bibliografía complementaria**

- Cohen, M. (2010) *El escarabajo de Wittgenstein y 25 experimentos mentales más*, Alianza editorial, Madrid (selección).
- Gonzalez Fernandez, R. (2012 - 2013) Experimentos mentales: En torno a la categoría de “bombas de intuiciones” en la discusión entre Searle, Dennett y Hofstadter, Revista Observaciones Filosóficas - No 15 /
- Martínez, P. J. H. (1996). La aportación de Locke en el origen del análisis contemporáneo de la conciencia (La conciencia y la identidad personal en J. Locke). Contextos, (27), 227-252.
- Pereira, F. (2014). Hume y la ficción de identidad personal. ideas y valores, 63(154), 191.
- Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Siglo XXI. Madrid
- Corcuera, A. M. (2019). Los experimentos mentales como género literario en el debate sobre identidad personal. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (77), 89-104.
- Bodei, R. (1993) El largo adiós a la identidad personal, Revista internacional de filosofía política, 2, pp. 5-20

### **2 Eje 2. Pensamiento mecánico**

- Mecanicismo: la discusión contemporánea acerca de la mecanización del pensamiento. Máquinas universales y particulares. Computación y mecanización. La tesis Canguilhem sobre maquinismo. Dualismo metafísico; mecanismos y mentes: argumentos para discriminar entre ambos. Vitalismo, mecanicismo y organismos,

Se discutirán algunos supuestos de los proyectos de mecanización de la pensamiento. A partir de la propuesta de Turing de mediados del siglo XX, se realizará una contraposición con

---

---

la propuesta cartesiana. A la vez se revisaran las críticas de Canguilhem al mecanicismo y algunos de los argumentos contemporáneos acerca de la inteligencia artificial.

### **Bibliografía principal**

- Turing, A. (1950/1983) “Los aparatos de computación y la inteligencia”, en *El ojo de la mente*, Hofstadter, D, y Dennet, D. Ed. Sudamericana.
- Searle, J. (1985) ¿Pueden los computadores pensar? en *Mentes, Cerebro y Ciencia*, Ediciones Cátedra, Madrid
- Isabel de Bohemia y René Descartes, (1999). *Correspondencia con Isabel de Bohemia*, trad de María Teresa Gallego Urrutia, Alba Editorial, Barcelona.
- Canguilhem, G. (1976) “Maquina y organismo” en *El conocimiento de la vida*, Anagrama .

### **Bibliografía complementaria**

- Descartes, R. (1644/1997) *Los principios de la filosofía*, Editorial Losada, Buenos Aires, (selección)
- Descartes, R. (1628/1984) *Reglas para la dirección del espíritu*, Alianza Editorial, Madrid (Reglas 1-4; 9)
- Jefferson, G. “La mente del hombre mecánico” (Traducción de Andrés Ilcic y Pío García).

### **Bibliografía de consulta**

- Toulmin, S. (2001) *Cosmópolis*, Ediciones Península
- Cottingham, J. (1998) *Descartes*, Norma, Bogotá
- Ryle, G. (2005) *El concepto de lo mental*. Ediciones Paidós Ibérica, 2005, cap. 1
- Searle, J. (1983) *Mentes, cerebros y programas* en *El ojo de la mente*, Hofstadter, D, y Dennet, D. Ed. Sudamericana

### **3 Eje 3. Causalidad y justificación de creencias**

- El problema de la causalidad
- Creencias justificadas y conocimiento
- El conocimiento de las causas últimas

En este tercer eje se discutirá el problema de la justificación de las creencias y su relación con el apriorismo y empirismo en algunas corrientes de filosofía. Para esto se analizará la justificación de la causalidad en Hume así como algunos aspectos de su concepción metafísica y epistémica.

### **Bibliografía principal**

- Hume, D. (1748/2010) *Investigación sobre el entendimiento humano*, Losada, Buenos Aires

### **Bibliografía complementaria**

- Russell, B. (1975) *Acerca de la causalidad* en *Conocimiento y causa*, Paidós, Buenos Aires.
- Cassirer, E. (1956) *El problema del conocimiento*, vol. II, México, FCE

---

## Bibliografía de consulta

- Kuhn, T. S. (1977). Las nociones de causalidad en el desarrollo de la física, en Bunge, M., Halbwachs, F., Kuhn, T. S., Rosenfeld, L., Piaget, J., & Quintanilla, M. A.. Las teorías de la causalidad, Sígueme, Salamanca.

## Prácticos

### Eje 1

- Descartes, R. (1644/2007) *Meditaciones Metafísicas*, Trad. García Morente, Austral
- Parfit, D. (2004) *Razones y personas*. A. Machado Libros, Madrid (Cap. 10)
- Hume, D. (1740/1984) *Tratado de la naturaleza humana*, Orbis.(traducción de Félix Duque)

### Eje 2

- Descartes, R. (1644/2007) *Meditaciones Metafísicas*, Trad. García Morente, Austral
- Descartes, R. (1637/2007) *Discurso del Método*, Trad. García Morente, Austral
- Searle, J. (1985) ¿Pueden los computadores pensar? en *Mentes, Cerebro y Ciencia*, Ediciones Cátedra, Madrid

### Eje 3

- Hume, D. (1748/1984) *Tratado de la naturaleza humana*, (selección del libro primero). Tecnos .(traducción de Félix Duque)
- Alquié, F. (1983) La idea de causalidad de Descartes a Kant, en *Historia de la filosofía*, tomo II, dirigida por Chatelet, F. Espasa-Calpe, Madrid

---

## RÉGIMEN DE CURSADO

Los alumnos promocionales deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos con un promedio de 7 ó más y con nota no menor de 6 puntos y aprobar dos parciales con un promedio de 7 ó más y con nota no menor de 6 puntos. Se deberá seleccionar un tema de la materia para presentarlo en un coloquio final.

Los alumnos regulares deberán aprobar el 80% de prácticos y dos parciales con cuatro o más. Se propondrá un parcial recuperatorio para aquellos que no hayan logrado la aprobación o se encontraran ausentes en uno de los dos parciales regulares. Examen final oral sobre la totalidad del programa desarrollado en el curso.

Los alumnos libres deberán presentarse en el turno de alumnos regulares y libres establecido por la Facultad. Aprobarán primero una prueba escrita sobre temas del programa completo de

---

---

la materia a determinar ese mismo día; luego de aprobado tal examen serán examinados oralmente. El promedio de la nota de ambas pruebas constituirá la nota final del examen.

### **Normativa vigente**

-Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de ese Cuerpo).

Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/>).

-Modificación de Régimen de Alumno en lo atinente a Promoción Directa (habilita esta opción): RHCD 363/2021.

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

-Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con familiares a cargo: RHCD 172/2012

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

-Régimen de Reparcialización (sólo para materias): RHCD 149/2019

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

-Protocolos de Accesibilidad Académica: RHCD 526/2019

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

-Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

-Régimen Docente de la FFyH: Ordenanza HCD 3/2018

Disponible en <http://www.digesto.unc.edu>.

---

### **EVALUACIÓN**

Se realizarán evaluaciones de los prácticos y dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios. Aquellos alumnos que accedan a la promoción tendrán que defender un trabajo final.

---

### **CRONOGRAMA tentativo**

Primer parcial 16 de mayo

primer parcial alumnos trabajadores 28 de mayo

Segundo parcial jueves 13 de junio

Recuperatorio 20 de junio

---