

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2017/2018
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Disajikan studi kasus, siswa dapat menentukan syarat terjadinya interaksi keruangan.

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

1

Kunci Jawaban

B

Deskripsi Soal

Seorang ibu biasanya pergi belanja ke pasar A, kemudian ada pembangunan pasar B yang jaraknya lebih dekat, sehingga si ibu tadi beralih ke pasar B. Contoh kasus tersebut dikenal sebagai ...

- A. Dapat dipindahkan (transferability). C. Keterhubungan (connectivity).
 B. Kesempatan antara (intervening opportunity). D. Saling melengkapi (complementary).

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

2

Kunci Jawaban

B

Deskripsi Soal

Indonesia berada di wilayah tropis yang memiliki ciri berikut ini, yaitu ...

- | | |
|--|-------------------|
| A. Kelembaban udara rendah.
tidak merata. | C. Curah hujan |
| B. Suhu udara tinggi.
badai tropis. | D. Sering terjadi |

Indikator Soal

Siswa dapat memahami karakteristik iklim tropis.

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

3

Kunci Jawaban

C

Umumnya, masa paceklik ikan bagi nelayan Indonesia terjadi pada bulan-bulan tertentu, salah satunya bulan ...

A. Juni.

C. Januari.

B. Juli.

D. Agustus.

Indikator Soal

Siswa dapat menentukan waktu terjadinya musim hujan di Indonesia

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi**Buku Acuan /**

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal

Perhatikan peta persebaran hujan di Indonesia di bawah ini!

No. Soal

4

Kunci Jawaban

D



Manusia, Tempat, dan Lingkungan Indikator Soal Disajikan peta persebaran hujan, siswa dapat menentukan wilayah dengan curah hujan tertinggi di Indonesia	Jika kalian perhatikan peta sebaran hujan di Indonesia, maka pernyataan yang benar berdasarkan informasi dari peta di atas adalah ... A. Umumnya curah hujan sangat besar di daerah pantai B. Semua wilayah di Indonesia curah hujannya sangat tinggi C. Umumnya, pulau bagian barat curah hujannya lebih tinggi dari bagian timur D. Wilayah Aceh, Jawa, dan Papua bagian tengah memiliki curah hujan tertinggi		
KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP			
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016 </td> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> ☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran </td> </tr> </table> No. Soal 5 Kunci Jawaban D Deskripsi Soal Fungsi ekologis dari hutan mangrove adalah ... A. Sebagai sumber kayu bakar. C. Sebagai tempat memancing ikan. B. Sebagai tempat wisata. berbagai makhluk hidup D. Sebagai habitat	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran		

Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan fungsi ekologis hutan mangrove	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016		Pengetahuan/ Pemahaman Aplikasi X Penalaran
	Deskripsi Soal		
	No. Soal 6	A. 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT B. 11°LU-6°LS dan 95°BB-141°BT C. 6°LU-11°LS dan 141°BB-95°BT D. 6°LU-11°LS dan 141°BB-95°BT	
	Kunci Jawaban A		

pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menentukan letak astronomis Indonesia	

KARTU SOAL				
Tahun Pelajaran 2017/2018				
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu				
Jenis Sekolah : SMP		Kurikulum : Kurikulum 2013		
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)		Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)		
Mata Pelajaran : IPS		Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016		☒	☐
			Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
				Penalaran
			Deskripsi Soal	
3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	No. Soal	Letak suatu daerah dibandingkan dengan daerah-daerah lain di sekitarnya disebut letak		
	7			
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia	Kunci Jawaban	A. Geologis B. Geografis C. Astronomis D. Strategis		
	B			

dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan letak geografis	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐	☐
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
		☒	Penalaran
	No. Soal 8 ;	Deskripsi Soal Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera, yaitu A. Benua eropa-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Hindia	
	Kunci Jawaban D		

terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menentukan letak geografis Indonesia	B. Benua Australia-Benua Amerika dan Samudera Pasifik dan Samudera Atlantik C. Benua Asia-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Atlantik D. Benua Asia-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Hindia

KARTU SOAL			
Tahun Pelajaran 2017/2018			
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP		Kurikulum : Kurikulum 2013	
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)		Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)	
Mata Pelajaran : IPS		Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016		☐ Pengetahuan/ Pemahaman
			☒ Aplikasi
			☐ Penalaran
3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Deskripsi Soal		
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi	No. Soal		
	9		
	Kunci Jawaban		
	C	Mata pencaharian penduduk di daerah pantai, yaitu. . . A. Membuat garam B. Menanam padi C. Bertani di sawah D. Menanam teh	

antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian penduduk di daerah pantai	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu																			
Jenis Sekolah : SMP	Kurikulum : Kurikulum 2013																		
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)	Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)																		
Mata Pelajaran : IPS	Satuan Kerja : SMP																		
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi																
		☒ Penalaran																	
<table> <tr> <th>No. Soal</th><th colspan="3">Deskripsi Soal</th></tr> <tr> <td>10</td><td colspan="3">Keunggulan lokasi di dataran tinggi yaitu sebagai</td></tr> <tr> <td>Kunci Jawaban</td><td colspan="3"> A. Perikanan B. Peternakan C. Perkebunan teh D. Industri </td></tr> <tr> <td>A</td><td colspan="3"></td></tr> </table>				No. Soal	Deskripsi Soal			10	Keunggulan lokasi di dataran tinggi yaitu sebagai			Kunci Jawaban	A. Perikanan B. Peternakan C. Perkebunan teh D. Industri			A			
No. Soal	Deskripsi Soal																		
10	Keunggulan lokasi di dataran tinggi yaitu sebagai																		
Kunci Jawaban	A. Perikanan B. Peternakan C. Perkebunan teh D. Industri																		
A																			

geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat membedakan keunggulan suatu daerah berdasarkan kontur wilayahnya	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi
	No. Soal 11 ;	☒ Penalaran	
	Kunci Jawaban	Deskripsi Soal Kondisi geografis yang paling padat penduduknya adalah A. Lereng gunung C. Plateau	

distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	B. Perbukitan D. Dataran rendah
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	C
Indikator Soal Siswa dapat membedakan kondisi geografis dengan padatnya penduduk di suatu wilayah	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran	
No. Soal 12 Deskripsi Soal			

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table> <tr> <td>Kunci Jawaban</td><td>Musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh peredaran semu matahari tahunan. Oleh karena itu, musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh</td></tr> <tr> <td>D</td><td> A. Angin musim utara B. Angin muson timur selatan C. Angin muson D. Angin musim </td></tr> </table>	Kunci Jawaban	Musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh peredaran semu matahari tahunan. Oleh karena itu, musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh	D	A. Angin musim utara B. Angin muson timur selatan C. Angin muson D. Angin musim
Kunci Jawaban	Musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh peredaran semu matahari tahunan. Oleh karena itu, musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh				
D	A. Angin musim utara B. Angin muson timur selatan C. Angin muson D. Angin musim				
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan					
Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi akibat dari adanya gerak semu matahari tahunan					

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu						
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP				
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran				
	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; background-color: #cccccc;">No. Soal</td> <td style="text-align: center;">Deskripsi Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13 ;</td> <td></td> </tr> </table>			No. Soal	Deskripsi Soal	13 ;
No. Soal	Deskripsi Soal					
13 ;						

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table> <tr> <td data-bbox="909 148 1075 228">Kunci Jawaban</td><td data-bbox="1075 148 2101 228">Berikut ini sajian informasi dari globe, <i>kecuali</i> ...</td></tr> <tr> <td data-bbox="909 228 1075 496" rowspan="4">D</td><td data-bbox="1075 228 2101 268">A. Menunjukkan sistem garis lintang dan bujur</td></tr> <tr> <td data-bbox="1075 268 2101 308">B. Memperlihatkan gambaran rangkaian planet pada tata surya</td></tr> <tr> <td data-bbox="1075 308 2101 347">C. memperagakan gerak rotasi bumi</td></tr> <tr> <td data-bbox="1075 347 2101 387">D. menunjukkan bentuk bumi</td></tr> </table>	Kunci Jawaban	Berikut ini sajian informasi dari globe, <i>kecuali</i> ...	D	A. Menunjukkan sistem garis lintang dan bujur	B. Memperlihatkan gambaran rangkaian planet pada tata surya	C. memperagakan gerak rotasi bumi	D. menunjukkan bentuk bumi
Kunci Jawaban	Berikut ini sajian informasi dari globe, <i>kecuali</i> ...							
D	A. Menunjukkan sistem garis lintang dan bujur							
	B. Memperlihatkan gambaran rangkaian planet pada tata surya							
	C. memperagakan gerak rotasi bumi							
	D. menunjukkan bentuk bumi							
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan								
Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi sajian informasi dari globe								

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016		☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
	No. Soal Deskripsi Soal		

sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	14 : Untuk menjawab soal nomor 14 -15, perhatikan peta pergerakan angina di bawah ini Kunci Jawaban A Gambar di atas menunjukkan pergerakan arah angin A. Muson Barat B. Muson Timur C. Muson Utara D. Muson Selatan
--	--

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu		
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
Deskripsi Soal		

kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table border="1"> <tr> <td>No. Soal</td><td data-bbox="1137 172 1778 204">Gambar di atas mengakibatkan terjadinya musim. . . .</td></tr> <tr> <td>15</td><td data-bbox="1137 209 1906 268"> A. Kemarau B. Gugur C. Salju D. Hujan </td></tr> <tr> <td>Kunci Jawaban</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td></td></tr> </table>	No. Soal	Gambar di atas mengakibatkan terjadinya musim. . . .	15	A. Kemarau B. Gugur C. Salju D. Hujan	Kunci Jawaban		B	
No. Soal	Gambar di atas mengakibatkan terjadinya musim. . . .								
15	A. Kemarau B. Gugur C. Salju D. Hujan								
Kunci Jawaban									
B									
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan									
Indikator Soal Melalui gambar arah angin Siswa dapat mengindenfifikasikan jenis musim									

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐ ☒ ☐ Pengetahuan/ Pemahaman Aplikasi Penalaran

Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table><tr><td>No. Soal</td></tr><tr><td>16</td></tr></table>	No. Soal	16	Deskripsi Soal
No. Soal				
16				
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table><tr><td>Kunci Jawaban</td></tr><tr><td>B</td></tr></table>	Kunci Jawaban	B	Yang termasuk jenis kelompok Fauna bagian Barat, adalah A. Anoa B. Gajah C. Cendrawasih D. Komodo
Kunci Jawaban				
B				
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan				
Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis fauna bagian barat (tipe Aiatis)				

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis,

**Buku Acuan /
Referensi:KEMDIKBUD RI 2016**

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi



Penalaran

flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="907 204 1075 244">No. Soal</td> <td data-bbox="1075 204 1449 244" rowspan="3">Deskripsi Soal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 244 1075 285">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 309 1075 383">Kunci Jawaban</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 383 1075 641">C</td> <td data-bbox="1075 383 1449 641"> Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . . A. Wallace C. Weber B. Barat D. Timur </td> </tr> </table>	No. Soal	Deskripsi Soal	17	Kunci Jawaban	C	Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . . A. Wallace C. Weber B. Barat D. Timur
No. Soal	Deskripsi Soal						
17							
Kunci Jawaban							
C	Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . . A. Wallace C. Weber B. Barat D. Timur						
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan							
Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia							

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi,	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
--	---	--	---	---------------------------------------

potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Pemahaman													
	Deskripsi Soal													
	No. Soal	Perhatikan tabel berikut!												
	18													
Kunci Jawaban														
	A	<table><tr><th>No.</th><th>Nama Fauna</th></tr><tr><td>1</td><td>Gajah</td></tr><tr><td>2</td><td>Orang Utan</td></tr><tr><td>3</td><td>Babi Rusa</td></tr><tr><td>4</td><td>Cendrawasih</td></tr><tr><td>5</td><td>Kangguru</td></tr></table>	No.	Nama Fauna	1	Gajah	2	Orang Utan	3	Babi Rusa	4	Cendrawasih	5	Kangguru
No.	Nama Fauna													
1	Gajah													
2	Orang Utan													
3	Babi Rusa													
4	Cendrawasih													
5	Kangguru													
Konten/Materi	Manusia, Tempat, dan Lingkungan													
Indikator Soal	Berdasarkan tabel siswa dapat memberi contoh fauna tipe Australis													

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
--	--

KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman ☒ Aplikasi ☐ Penalaran
	No. Soal 19 Kunci Jawaban D	Deskripsi Soal Fauna Indonesia dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, timur dan A. Selatan B. Utara C. Barat daya D. Tengah
	Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan tipe-tipe fauna di Indonesia	

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Berdasarkan tabel siswa dapat mengidentifikasi komposisi penduduk berdasarkan jenjang pendidikan

Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal

Penduduk usia 10 Tahun ke atas berdasarkan Jenjang Pendidikan yang ditamatkan (Ijazah Tertinggi yang dimiliki) di Kabupaten Bandung Tahun 2009-2010

No.	Jenjang Pendidikan	2009				2010			
		Jenis Kelamin		Jumlah	%	Jenis Kelamin		Jumlah	%
		Laki-laki	Perempuan			Laki-laki	Perempuan		
1.	Tdk/bim punya Ijazah	182.036	213.487	395.523	15,17	127.124	132.578	259.702	10,25
2.	SD / setara SD	442.875	482.231	925.106	35,48	484.222	515.443	999.665	39,47
3.	SLTP / setara SLTP	325.026	329.141	654.167	25,09	295.192	294.330	589.522	23,28
4.	SLTA / setara SLTA	297.655	222.798	520.453	19,96	306.693	239.027	545.720	21,55
5.	Perguruan tinggi	61.427	50.570	111.997	4,30	74.670	63.247	137.917	5,45
Jumlah		1.309.019	1.298.227	2.607.246	100,00	1.287.901	1.244.625	2.532.526	100,00

Sumber : BPS Kabupaten Bandung, Suseda 2009, 2010.

No. Soal

20

Kunci Jawaban

B

Berdasarkan data diatas, komposisi penduduk berdasarkan jenjang pendidikan tahun 2010 yang terbesar pada jenjang

- A. Perguruan tinggi
SLTP
B. SD
D. SLTA
C.

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran	: IPS	Satuan Kerja	: SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran		
	No. Soal 21 Kunci Jawaban D	Deskripsi Soal Berdasarkan data di atas, perbandingan tahun 2009 dan 2010 jenjang pendidikan manakah yang mengalami penurunan A. SD B. Perguruan Tinggi C. SLTA D. SLTP D. SLTP		
	Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan			
	Indikator Soal Berdasarkan tabel siswa dapat mengidentifikasi komposisi penduduk berdasarka jenjang pendidikan			

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.		Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
		No. Soal 22 Deskripsi Soal Perpindahan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang kurang padat penduduknya merupakan pengertian dari A. Transmigrasi B. Urbanisasi C. Imigrasi D. Emigrasi A	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan			
Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi kepadatan penduduk beserta solusinya			

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab kepadatan penduduk di Pulau Jawa

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

23

Kunci Jawaban

A

Deskripsi Soal

Yang bukan merupakan faktor penyebab Pulau Jawa lebih padat dibandingkan pulau lainnya adalah ...

- A. Kebijakan pemerintah Indonesia
- B. Pulau Jawa memiliki banyak fasilitas.
- C. Pulau Jawa merupakan pusat pemerintahan.
- D. Pulau Jawa sangat subur

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2017/2018
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pertanian di Indonesia

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal

No. Soal

24

**Kunci
Jawaban**

B

Berikut ini yang *bukan* termasuk jenis pertanian di Indonesia adalah . . .

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| A. Sistem pertanian lahan basah | C. Sistem pertanian lahan kering |
| B. Sistem pertanian lahan gurun | D. Sistem pertanian ladang |

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

25

Kunci Jawaban

C

Deskripsi Soal

Sarana yang digunakan untuk menghubungkan antar pulau yang sangat membantu bagi manusia....

A. Kereta Api B. Bus C. Kapal Laut D. Ojeg

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi jenis transportasi yang digunakan antar pulau

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta lembaga sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta lembaga sosial budaya.

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

26

Kunci Jawaban

C

Hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut ...

A. Status sosial

B. Peran sosial

C. Interaksi sosial

D. Proses sosial

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan arti interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta lembaga sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta lembaga sosial budaya.

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

27 ;

Kunci Jawaban

D

Proses interaksi sosial akan terjadi apabila terpenuhinya dua syarat, yakni adanya ...

A. Hubungan dan akibat

C. Aksi dan reaksi

B. Proses dan tindakan

D. Kontak dan komunikasi

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	
Indikator Soal Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat terjadinya proses interaksi sosial	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu										
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP								
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman ☒ Aplikasi ☐ Penalaran								
	Deskripsi Soal									
	<table><tr><td>No. Soal</td><td></td></tr><tr><td>28</td><td></td></tr><tr><td>Kunci Jawaban</td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td></tr></table> Berikut ini merupakan contoh dari terjadinya proses interaksi sosial ... A. Seorang kakek sedang memandangi dirinya lewat cermin B. Dua orang anak saling bersalaman dan saling berbicara C. Seorang laki-laki memperhatikan seorang gadis D. Seorang anak sedang mencari ibunya			No. Soal		28		Kunci Jawaban		B
No. Soal										
28										
Kunci Jawaban										
B										

Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	
Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh terjadinya proses interaksi sosial	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐	☐
		☒	
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
			Penalaran
	No. Soal 29	Deskripsi Soal	
	Kunci Jawaban A	Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh orang tuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan anak tersebut dinamakan ... A. Imitasi B. Identifikasi C. Simpati D. Sugesti	

Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	
Indikator Soal Siswa dapat membedakan contoh-contoh proses interaksi sosial asosiatif	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒	☐
	No. Soal 30	Deskripsi Soal Lembaga sosial yang mengatur hubungan antar manusia dalam upayanya memenuhi kebutuhan hidup disebut lembaga ...	☐
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
		Penalaran	

terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Kunci Jawaban C	A. Pendidikan B. Agama C. Ekonomi D. Politik
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial		
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan lembaga sosial		

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi
	No. Soal	Deskripsi Soal	
		☐ Penalaran	

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	31 Kunci Jawaban A	Bentuk kerja sama di dalam masyarakat Indonesia lebih dikenal dengan istilah ... A. Gotong royong B. Kooptasi C. Akulturasi D. Asimilasi
Konten/Materi		
Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial		
Indikator Soal		
Siswa dapat memberi contoh bentuk kerja sama masyarakat di Indonesia		

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta lembaga sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016		☐ Pengetahuan/ Pemahaman
			☒ Aplikasi
			☐ Penalaran
No. Soal 32		Deskripsi Soal	

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	<table> <tr> <td>Kunci Jawaban</td><td>...</td></tr> <tr> <td>C</td><td> Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah A. Pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah B. Terdapat kepemimpinan yang jelas C. Pendidikan berlangsung di dalam keluarga D. Adanya batasan lama studi </td></tr> </table>	Kunci Jawaban	...	C	Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah A. Pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah B. Terdapat kepemimpinan yang jelas C. Pendidikan berlangsung di dalam keluarga D. Adanya batasan lama studi
Kunci Jawaban	...				
C	Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah A. Pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah B. Terdapat kepemimpinan yang jelas C. Pendidikan berlangsung di dalam keluarga D. Adanya batasan lama studi				
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial					
Indikator Soal Siswa dapat memberi ciri-ciri pendidikan informal					

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☒	☐
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
			☐
Deskripsi Soal			

ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	<table> <tr> <td data-bbox="909 172 1075 217">No. Soal</td><td data-bbox="1473 156 1697 188" rowspan="3">Deskripsi Soal</td></tr> <tr> <td data-bbox="909 217 1075 261">34</td></tr> <tr> <td data-bbox="909 285 1075 362">Kunci Jawaban</td></tr> <tr> <td data-bbox="909 362 1075 496">C</td><td data-bbox="1128 240 2089 352"> Jenis-jenis lembaga sosial yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya, adalah A. Politik B.Agama C. Keluarga D. Pendidikan </td></tr> </table>	No. Soal	Deskripsi Soal	34	Kunci Jawaban	C	Jenis-jenis lembaga sosial yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya, adalah A. Politik B.Agama C. Keluarga D. Pendidikan
No. Soal	Deskripsi Soal						
34							
Kunci Jawaban							
C	Jenis-jenis lembaga sosial yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya, adalah A. Politik B.Agama C. Keluarga D. Pendidikan						
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial							
Indikator Soal Siswa dapat membedakan jenis-jenis lembaga sosial							

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☒	☐ ☐

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
	No. Soal	Deskripsi Soal		
	35	Lembaga yang berfungsi menyalurkan ide dan aspirasi masyarakat melalui partai yaitu lembaga. . . .		
	Kunci Jawaban :	A. Ekonomi B. Pendidikan C. Agama D. Politik		
Konten/Materi				
Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial				
Indikator Soal				
Siswa dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial				

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu	
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	Deskripsi Soal Keluarga berperan dalam pembentukan kepribadian dan perilaku anak agar sesuai dengan harapan orang tua maupun masyarakat. Fenomena tersebut menunjukkan bahwa keluarga mempunyai fungsi A. Ekonomi B.Afeksi C. Pengawasan D. Sosialisas	
Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial	No. Soal 36 Kunci Jawaban D ;	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu	
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman ☒ Aplikasi ☐ Penalaran
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	No. Soal 37	Deskripsi Soal Berikut contoh interaksi antara individu dengan kelompok adalah, <i>kecuali</i> ... A. Seorang anak menyapa seorang ibu B. Ustad ceramah di hadapan jamaah C. Pembina upacara pidato di depan siswa/i-nya D. Guru mengajar di kelas
Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh interaksi sosial antara individu dengan kelompok	Kunci Jawaban A	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu	
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS		Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒	☐	☐
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	No. Soal 38 Kunci Jawaban C Deskripsi Soal Tujuan diadakannya akomodasi adalah ... A. Menimbulkan pertentangan C. Memungkinkan terjadinya kerja sama B. Menyebabkan adanya persaingan D. Mengurangi adanya kerja sama			
Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan tujuan akomodasi				

KARTU SOAL
 Tahun Pelajaran 2017/2018
 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS		Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbudaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi	☒ Penalaran
	Deskripsi Soal			
	No. Soal 39 Kunci Jawaban B	Memberikan pertolongan kepada seseorang yang sedang dalam kesusahan merupakan contoh dari sikap ... A. Imitasi B. Simpati C. Sugesti D. Motivasi		
	Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial			
Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh proses interaksi sosial asosiatif				

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2017/2018
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Indikator Soal

Siswa dapat memberi contoh proses sosial disosiatif

Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal

No. Soal

40 ;

Kunci Jawaban

D

Contoh perilaku sosial disosiatif adalah ...

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| A. Kerja sama mencapai mufakat | C. Perkawinan campuran |
| B. Pertukaran kebudayaan | D. Tawuran antarpelajar |

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat menentukan letak geografis Indonesia

Buku Acuan /

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

41 ;

Deskripsi Soal

Indonesia memiliki letak yang sangat strategis dan kekayaan alam yang berlimpah, namun sampai saat ini belum mampu menjadi negara maju. Mengapa demikian?

Kunci Jawaban :

Sumber daya manusia masih rendah

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2017/2018
Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan /
Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

42 ;

Deskripsi Soal

Sebutkan contoh-contoh mata pencaharian yang sesuai dengan daerah pantai!

Kunci Jawaban :

Mata pencaharian yang sesuai untuk daerah pantai :

- a. Nelayan
- b. Petani garam
- c. Petani tambak
- d. Wisata pantai

Indikator Soal

Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian penduduk di daerah pantai

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi**Buku Acuan /**

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

43

Deskripsi Soal

Sebutkan manfaat-manfaat hutan mangrove (hutan bakau), dan jelaskan bagaimana cara melestarikannya!

Kunci Jawaban

Manfaat hutan mangrove :

- Mencegah abrasi
- Tempat tinggal biota laut
- Penetralisir pencemaran air
- Tempat wisata

Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan fungsi ekologis hutan mangrove	Cara melestarikannya adalah dengan dilakukan peremajaan dan reboisasi terhadap mangrove itu sendiri. Selain itu, diadakan konservasi hutan.

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2017/2018 Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu		
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	☒ Pengetahuan/ Pemahaman ☐ Aplikasi ☐ Penalaran
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	No. Soal 44 Deskripsi Soal Jelaskan perbedaan antara proses sosial yang asosiatif dengan proses sosial yang disosiatif! Berikan contohnya masing-masing! Kunci Jawaban : Proses social asosiatif adalah proses social yang mengarah pada persatuan, sedangkan proses social disosiatif adalah proses social yang mengarah pada perpecahan.	

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan arti interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 2017/2018

Provinsi/Kota/Kabupaten : Jawa Barat/Indramayu

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta lembaga sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta lembaga sosial budaya.

Konten/Materi**Buku Acuan /**

Referensi: KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

45

Jelaskan perbedaan antara kebiasaan (folksway) dengan adat istiadat (customs) dilihat dari kekuatan sanksinya!

Kunci Jawaban

Sanksi pada kebiasaan (folksway) cenderung lebih ringan dibanding pada adat-istiadat (customs).

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	
Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh proses sosial disosiatif	

