

Требования к современному учебному занятию

Совмещать традиционный способ обучения с развивающим, отдавая приоритет развивающему – это значит:

- 1) главной целью считать подготовку самостоятельно мыслящего профессионала;
- 2) делать установку не только на изучение предмета в соответствии с программой, но и на то, чтобы научить ориентироваться в предмете так, чтобы потом самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы;
- 3) кроме формирования знаний, умений, навыков по предмету, учить рассуждать на языке данной учебной дисциплины, умению использовать ее справочный аппарат;
- 4) использовать методы: а) проблемный, б) частично-поисковый, в) исследовательский; г) информационный, д) репродуктивный, уделяя главное внимание проблемно-поисковому, частично-поисковому;
- 5) использовать при решении учебных задач все формы организации обучения:
 - ✓ парные;
 - ✓ коллективные (работа в малых группах);
 - ✓ индивидуальные;
 - ✓ фронтальные.

Особенности современного учебного занятия сводятся к следующему:

- ✓ создается доброжелательная атмосфера, основанная на доверии и уважении к учащимся, знании их интересов, потребностей и возможностей;
- ✓ формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала;
- ✓ очень большое значение придается обучению учащихся таким способам учебной работы, владение которым дает шанс учиться успешно, что создает основу для их психологического комфорта;
- ✓ специальное внимание уделяется развитию у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к освоению отдельной учебной дисциплины и профессии в целом.

Рекомендации к проектированию учебного занятия

При проектировании учебного занятия можно выделить следующие этапы:

1. Определение типа учебного занятия (УЗ).
2. Постановка целей. Вытекает из роли учебного занятия. Необходимо выделить ведущую цель, которая определит логику будущего УЗ.
3. Планирование результатов обучения. При этом рассматриваются главные задачи УЗ, представление целей осуществляется системой задач.
4. Определение начальных условий. При этом необходимо принимать во внимание, какими представлениями, знаниями по изучаемой теме, умениями и навыками учащиеся владеют к данному занятию и какие нормы, убеждения у них сформированы. Этот этап позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать вводное повторение на УЗ.
5. Выбор метода обучения. Выбирается исходя из поставленных задач с учетом психологических и социометрических характеристик групп учащихся.
6. Отбор подходящей организационной формы обучения. Этот этап позволяет реализовать выбранный метод обучения. В итоге определится дидактическая основа (метод и форма) основного элемента УЗ, отвечающего ведущей цели. После этого приступают к анализу остальных задач, что позволит определить дополнительные элементы в структуре.
7. Разработка структуры УЗ. Подразумевается компоновка всех дополнительных элементов в целостную композицию, т.е. будущее УЗ оформляется в виде плана или схемы.
8. Методы обучения и организационные формы для всех вспомогательных элементов.
9. Содержательное наполнение УЗ. При этом учитывается, что преподаватель объясняет учащимся, что они изучают самостоятельно, какие нужно задавать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие домашние задания дать, как контролировать успешность процесса.
10. Отбор средств обучения. Так как техника не всегда предсказуема в работе, то при планировании полезно иметь вариант УЗ без этих средств.
11. Обдумывание организационной схемы УЗ. Продумывается распределение учащихся в аудитории, состав отдельных групп, задания и вопросы.
12. Подбор или изобретение подходящих приемов педагогической техники. Эффект УЗ зависит и от отношений между педагогом и учащимися, от отношений между учащимися. Этот этап позволит делать УЗ интересным, увлекательным, помогает поддерживать психологическую комфортность и доброжелательную атмосферу.
13. Имидж УЗ. Учитывается интерьер помещения, использование музыки на разных этапах УЗ, внешний вид педагога.
14. Рефлексия. Позволит оценить результат данного УЗ.

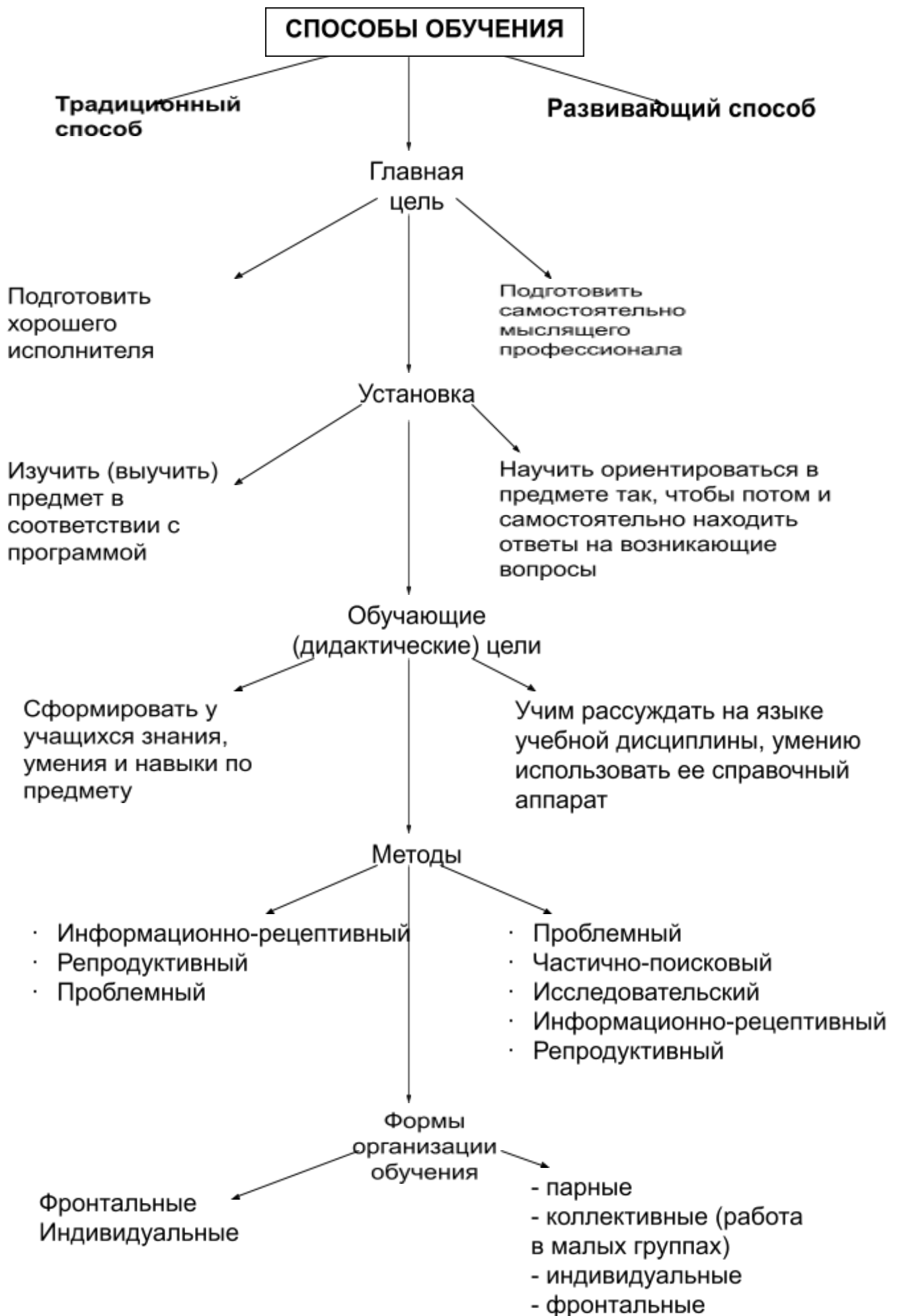
Классификация форм организации процесса обучения

№ п/п	Дидактические цели	Тип учебного занятия	Формы учебных занятий
1.	Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.	1 тип - изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности	- лекция - экскурсия - беседа - семинар - конференция - исследовательская лабораторная работа
2.	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	2 тип – закрепления знаний и способов деятельности	- семинар - практикум - лабораторная работа - экскурсия - консультация - собеседования и др.
3.	Создать содержательные и организационные условия самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	3 тип – комплексного применения знаний и способов деятельности	- семинар - практикум - урок курсового проектирования - лабораторная работа - деловая игра и др.
4.	Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности	4 тип – обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	- лекция - семинар - конференция - деловая игра - экскурсия и др.
5.	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	5 тип – проверки и оценки знаний и способов деятельности 5' тип - коррекции знаний и способов деятельности	- зачетное занятие - экзамен - семинар - смотр знаний - «аукцион знаний» - «урок-конкурс» - «урок-турнир» и др.

Выбор форм организации деятельности учащихся на учебном занятии

Формы организации учебной работы учащихся	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму
Фронтальная (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель и задачи для всех общие. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» учащегося.	1. В ходе объяснения нового материала. 2. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку, и преподаватель останавливает работу для проведения повторного объяснения всем. 3. Во время подведения итогов в конце уроков.
Индивидуальная	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.	1. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.
Парная (учитель – учащийся)	Преподаватель организует выполнение работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся или два равных по успеваемости	1. В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары учащихся обсуждают предстоящее задание. 2. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. 3. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ.
Коллективная (бригада, звено, команда) по 3, 5, 7 человек	Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за преподавателем.	1. Во время формирования новых знаний могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений. 2. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. 3. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня.

Отметим, что любая из указанных форм требует от педагога более тщательной подготовки к УЗ, чем привычная фронтальная. И только по мере вовлечения учащихся в сотрудничество, выработке у них привычки к активной познавательной деятельности они становятся помощниками преподавателя. Для самого педагога ломка привычных стереотипов ведения УЗ – довольно сложный и болезненный процесс, но все зависит от его установки на поиски оптимальных путей обучения и воспитания.



Организационные элементы (этапы) учебного занятия

№ п/п	Назначение (содержание) этапа	Дидактические задачи (задачи преподавания)	Показатели реального результата решения задачи
1.	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность учащихся к учебно-познавательной деятельности, готовность оборудования, быстрое включение учащихся в работу
2.	Проверка домашнего задания	Установление уровня усвоения содержания образования, осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов, их коррекции, осмысление опорных знаний.	Правильность выполнения домашнего задания, коррекция пробелов, видение связей в освоенном материале.
3.	Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели УПД, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной УПД на основе опорных знаний.
4.	Изучение новых знаний и способов деятельности	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами деятельности.
5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности знаний и способов деятельности на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6.	Закрепление знаний и способов деятельности	Обеспечение усвоения новых знаний и способов деятельности на уровне применения в знакомой и в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7.	Применение изученного		
8.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и междисциплинарных связей.
9.	Контроль и самоконтроль знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами деятельности.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
10.	Коррекция знаний	Обеспечение коррекции знаний и способов деятельности	
11.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
12.	Подведение итогов занятия	Указать обобщенно реальный результат, дать анализ и оценку успешности достижения реального результата, наметить перспективы использования полученных знаний.	Адекватность самооценки учащегося оценке преподавателя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
13.	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности (мотивации, способов деятельности, общения)	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.

Из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации, т.к. любое занятие есть система искусственно создаваемая преподавателем под конкретную цель.

Примеры формулировок целей и результатов обучения по уровням усвоения учебного материала

Характеристика деятельности учащегося	Цель обучения	Результат обучения
I уровень ПРЕДСТАВЛЕНИЕ		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Познакомить с...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), ориентируется (в наиболее общих вопросах, в общих чертах), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
II уровень ПОНИМАНИЕ		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания... Дать понятие... Научить анализировать... Научить применять знания для...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), излагает, квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, констатирует, обобщает, обосновывает, объясняет, оперирует, описывает, определяет, отбирает, оценивает (дает оценку), раскрывает, распределяет, соотносит, сравнивает, трактует, устанавливает, формулирует, характеризует...
III уровень ПРИМЕНЕНИЕ		
Деятельность в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой, по памяти...	Сформировать умения... Научить... Выработать... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
IV уровень ТВОРЧЕСТВО (перенос)		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи, находить пути разрешения противоречий, действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями			Методы обучения, направленные на закрепление и совершенствование знаний и формирование умений	
Информационно-развивающие		Проблемно-поисковые	Репродуктивные	Творчески-воспроизводящие
Предполагающие сообщение информации в готовом виде	Предполагающие самостоятельное добывание знаний	Эвристическая беседа (проблемное изложение)	Пересказ учебного материала	Сочинение
Лекция	Самостоятельная работа с книгой		Выполнение упражнений по образцу	Вариативные упражнения
Объяснение		Поисковая лабораторная работа		
Рассказ	Самостоятельная работа с обучающей программой		Лабораторная работа по инструкции	Анализ производственных ситуаций
Беседа		Учебная дискуссия		
Демонстрация учебного кинофильма			Исследовательский центр	Работа на тренажере

СИСТЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения	Деятельность		Формы деятельности	Определяющая роль метода обучения в усвоении содержания образования
	Педагога	Учащихся		
Информационно-рецептивный	Предъявление информации. Организация действий учащихся с объектом изучения	Восприятие и осознание знаний, их запоминание (преимущественно произвольной)	Лекция Рассказ Беседа Работа с книгой Инструктирование	Знания
Репродуктивный	Составление и предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением заданий	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом, книгой, техническими средствами и др. Произвольной и произвольное запоминание	Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачет Письменный и устный опросы Тестирование Контрольная работа Соревнование	Опыт осуществления способов деятельности

Проблемные Методы проблемного изложения	Методы обучения: Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решение проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)	Проблемная лекция	Знания
Эвристический	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание промежуточных проблемных ситуаций).	Восприятие задания, осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи.	Эвристическая беседа Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачет Письменный и устный опросы Тестирование Контрольная работа Конкурс Деловая игра Семинар и т.д.	Опыт творческой деятельности
Исследовательский	Постановка проблем, предъявление творческих заданий	Самостоятельное планирование шагов решения проблемы и самостоятельное решения задания	Разработка проектов	Опыт творческой деятельности

Выбор форм организации деятельности учащихся на уроке

Формы организации учебной работы учащихся	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму
<u>Фронтальная</u> (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются; одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего учащегося».	1. В ходе объяснения нового материала. 2. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку, то преподаватель останавливает работу и проводит повторное объяснение для всех. 3. Во время подведения итогов в конце уроков.
<u>Индивидуальная</u>	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.	1. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого. 3. Во время подведения итогов такая форма не практикуется.
<u>Парная</u> (учитель – ученик)	Когда преподаватель организует выполнение работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся, или два равных по успеваемости.	1. В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары учащихся обсуждают предстоящее задание. 2. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. 3. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ.
<u>Коллективная</u> (бригада, звено, команда) по 3 – 5 – 7 человек	Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль.	1. Во время формирования новых заданий могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений. 2. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. 3. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня.

Формы организации учебной деятельности
(работа преподавателя с учащимися и самостоятельная работа учащихся)

Фронтальная - такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу.

Индивидуальная – самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика.

Групповая

Главные признаки групповой формы урока:

- ✓ класс на данном уроке разбивается на несколько групп для решения конкретных учебных задач;
- ✓ каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- ✓ задания выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- ✓ состав группы непостоянный, он подбирается таким образом, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Коллективная, в парах, в малых группах.

Основная форма организации обучения – урок.

В рамках классно-урочной системы существуют иные формы (виды учебных занятий) организации обучения:

Урок	- экскурсия
	- консультация
	- домашняя работа
	- учебная конференция
	- дополнительное занятие
	- школьная лекция
	- семинар
	- практикум
	- зачет, экзамен
	- самостоятельная работа с текстом

Урок – это коллективная форма обучения, которая характеризуется постоянным составом учащихся, устойчивыми временными рамками, заранее составленным расписанием и организацией работы над одним и тем же материалом.

Методические основы урока

Метод обучения – система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленных на достижение цели образования.

Прием – способ в осуществлении чего-нибудь (деталь метода, его отдельные операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний, умений и навыков).

Типы уроков

Наиболее употребительная общепринятая классификация уроков по дидактической цели (Б.П. Есипов):

- ✓ уроки смешанные, или комбинированный;
- ✓ уроки усвоения новых знаний учащимися;
- ✓ уроки закрепления изучаемого материала;
- ✓ уроки повторения;
- ✓ уроки систематизации и обобщения нового материала;
- ✓ уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

«Современный урок», Мн., 1994.

- 1) урок формирования новых знаний;
- 2) урок формирования умений;
- 3) урок систематизации и обобщения изученного;
- 4) урок контроля и коррекции;
- 5) смешанные (или комбинированные).

Классификация методов обучения

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе	По источнику информации	1. словесные; 2. наглядные; 3. практические; 1. объяснение, рассказ, беседа, лекция; 2. показ, демонстрация, экскурсия; 3. эксперимент, упражнение, практические и лабораторные работы.
М.А. Данилов Б.П. Есипов	По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	Методы сообщения новых знаний; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
И.Я. Лернер М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и учащегося	Методы преподавания (информационно-сообщающий); объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий); методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый).

Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля

- устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- классификация самостоятельных работ по цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.).
- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
- деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная).

Что можно развивать

Речь	Мышление	Сенсорная (чувственная) сфера	Двигательная сфера	Мотивационная сфера	Волевая сфера	Эмоциональная сфера
• обобщение и усложнение словарного запаса; • овладение выразительными и свойствами языка	Операции: • умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии; • обобщать и систематизировать; • доказывать и опровергать; • определять и объяснять понятия; • ставить и решать проблемы; Виды: • техническое; • технологическое;	• глазомер; • ориентировка в пространстве и во времени; • точность и тонкость различения цвета, формы, оттенков речи, вкусовых и обонятельных ощущений; • степень развития мышечных и суставных ощущений и др.	• моторика мелких мышц; • управление своими двигательными действиями; • двигательная сноровка;	• интерес к учению; • потребность в достижении; • самоутверждение; • понимание смысла учения; • необходимость в приобретении знаний; • стремление к углублению, систематизации знаний и др.	• самостоятельность; • достоинство; • собранность; • дисциплинированность; • самоконтроль; • находчивость; • независимость; • сосредоточенность; • нацеленность; • самоанализ; • требовательность; • активность; • настойчивость; • упорство; • решительность; • уверенность;	• оптимизм; • жизнелюбие; • спокойствие; • целеустремленность; • благожелательность; • отзывчивость; • чуткость; • заботливость; • порядочность; • уравновешенность и др.

	• пространствен ное и др.				• выдержка и др.	
--	---	--	--	--	--	--

Предмет

Воспитательные цели (задачи)

Становление качеств личности в системе отношений

Нравственные субъекты и объекты отношений	Я	Другие люди	Общество и коллектив	Труд	Родина
Нравственные черты, качества	• гордость; • скромность; • требовательность к себе; • чувство собственного достоинства; • дисциплинированность; • аккуратность; • добросовестность; • ответственность; • честность и др.	• гуманность; • товарищество; • доброта; • деликатность; • скромность; • дисциплинированность; • ответственность; • честность и др.	• чувство долга; • ответственность; • трудолюбие; • добросовестность; • честность; • радость сопереживания успехам товарищей; • бережное отношение к имуществу и учебным пособиям;	• ответственное выполнение домашних заданий; • подготовка своего рабочего места; • дисциплинированность; • собранность; • честность; • усердие и др.	• добросовестность; • ответственность; • чувство гордости за успех Родины; • озабоченность ее трудностями; • желание принести ей максимальную пользу и др.

			• максимальная работоспособность и др.		
--	--	--	--	--	--

Классификация методов обучения по источнику информации (традиционная)



Примеры структурированных уроков различных типов

Уроки формирования новых знаний (умений):

- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;
- изложение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся;
- ответы на вопросы учащихся;
- проверка усвоения нового материала;
- дополнительные разъяснения;
- рефлексия;
- выдача домашнего задания.

Уроки систематизации и обобщения:

- сообщение темы и цели урока;
- мотивация учебной деятельности;
- систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр кинофильма и др.);
- подведение итогов;
- рефлексия;
- выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний, умений:

- сообщение темы и цели урока;
- фронтальная беседа по изученному материалу;
- практическое применение знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию);
- подведение итогов;
- рефлексия;
- выдача домашнего задания.

Уроки контроля и коррекции знаний и умений:

- сообщение темы и цели урока;
- контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек-заданий и др.);
- подведение итогов;
- рефлексия;
- выдача домашнего задания.

Комбинированные (смешанные) уроки:

- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;
- изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- закрепление материала;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов;
- рефлексия;
- выдача домашнего задания.