

Додаток
до наказу № 30/1-О
від 02.06.2023

Довідка

Про аналіз роботи з розбудови
внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»
у 2022-2023 навчальному році

Відповідно до наказу від 03.03.2023 № 000 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання професійної діяльності педагогічних працівників школи» робочу групу за напрямом «Система педагогічної діяльності» очолювала заступник директора з НВР Шевченко Л.Г., до складу групи входили вчитель інформатики Чуприна О.М. та вчитель української мови та літератури, голова методичної спільноти класних керівників Честа Л.М.

На початку березня розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2022-2023 н.р, якому були підпорядковані проведені заходи в закладі, а саме:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- проведення вхідного та вихідного анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- діяльність студій професійного розвитку педагогів щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- створення сторінки на сайті закладу «Методичний порадник»;
- створення «Віртуального Методичного кабінету»;
- консультаційний пункт «Портфоліо як презентація професійної компетентності вчителя»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
- обговорення на засіданнях м/о шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- опанування курсу для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії»;

- групові консультації «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення, та спільної роботи засобами онлайн-дошки Padlet»;
- висвітлення на сайті закладу досвіду педагогічних працівників по створенню та використанню сучасного електронного контенту (представлення роботи м.о. на дошці Padlet»);
- майстер-клас «Створення освітніх ресурсів (Google–сайту, блогу) як форми презентації педагогічної діяльності вчителя»;
- проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;
- проведення ділової гри «Інструменти для онлайн-тестування та опитування» (розробка власних тестових завдань онлайн);
- висвітлення портфолію педагогічних працівників на онлайн-дошках методичних об'єднань на офіційному сайті закладу;
- інтерв'ю з керівниками м/о з метою залучення педагогів до розробки проекту річного плану закладу освіти на 2023-2024 н.р.

Станом на кінець 2022-2023 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У школі працювало 19 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2 учителя, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 13, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 2, педагогічне звання «старший учитель» – 1. Середній вік педагогів становив 48 років.

Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів до 01.09.2022 розроблене календарно-тематичне планування, згідно Державних стандартів початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів, освітньої програми закладу.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Зокрема вчителі структурують урок, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. У 2022-2023 н.р. з даного питання ділилися досвідом педагоги Ващенко О.О., Семененко В.В., Чуприна О.В., Чуприна С.А.

Протягом навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного навчання. Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що вчителі закладу використовують під час дистанційного навчання онлайн-комунікації: 100% – відеоконференцію, 29% – Google-клас, 29% – електронну пошту, сумарно 65% – форум, чат, блог, спілкування в соцмережах. Більшість вчителів якісно організовували освітній процес, досить

активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Деякі учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах, на веб-сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

Учителі презентували власний досвід реалізації на уроках наскрізного виховання на педагогічних нарадах «Дистанційне навчання в школі – сучасна освітня технологія» (27.10.2022 р.), «Про педагогічну фасилітацію» (05.01.2023 р.) висвітлили узагальнений досвід на сайті закладу.

Вчителі використовують «Віртуальний методичний кабінет», який максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, що повсякденно використовуються в освітньому процесі. З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний порадижник», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн-дошки Padlet» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності у закладі, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps» (Чередніченко В.В., Честа Л.М., Григоренко Г.І., Лижнева О.В., Григоренко В.М., Семененко В.В., Чуприна О.В.,). Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках (Чуприна О.М., Чуприна О.В., Лижнева О.В.). Педагоги початкової, середньої та старшої школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, для навчання онлайн готують презентації, відео- та аудіо- записи, організують індивідуальну та групову роботу. Однак не дивлячись на труднощі із забезпеченням технічними засобами вчителі активно впроваджують ІКТ в освітній процес, використовуючи власну техніку та техніку, придбану за рахунок бюджетних коштів. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях Методичної ради, майстер - класах, консультаціях, фокус – групах тощо. З даного питання відмічена робота Чуприни О.М., Лижневої О.В., Чередніченко В.В..

Використання Google-застосунків, а саме Google-клас та Google-meet дало змогу налагодити та успішно проводити дистанційне навчання в закладі, здійснювати комунікацію вчителів не залежно від їх місця тимчасової реєстрації. Слід відмітити, що 68,4 % учителів впевнені в своїх можливостях і відчувають певне задоволення у засвоєнні та використанні ІКТ. Відчувають певні труднощі, але впевнені, що подолають їх 31,6% опитаних. Однак тільки 15,7% педагогів не сумніваються в своїх можливостях та можуть поділитися досвідом з колегами з питання використання ІКТ в освітньому процесі.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Мар'їнського центру професійного розвитку педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. За результатами анкетування (26.05.2023 року) для підвищення рівня професійного розвитку 13 педагогів (92,9%) обирають самоосвіту, 13 (92,9%) – курси Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 12 (85,7%) – вебінари, 8 (57,1%) – онлайн-курси, 7 (50%) – тренінги та майстер-класи, 6 (42,9%) – конференції, 9 (64,3%) методичні семінари.

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 10 педагогічних працівників, було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1 вчителю, «спеціаліст I категорії» – 1, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 1, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 7 педагогічним працівникам.

Курсову перепідготовку при Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти протягом 2022-2023 навчального року пройшли 10 учителів. Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн-курсах, онлайн-тренінгах. У цілому педагоги обрали більше 22 різноманітних заходів для самоосвіти.

Протягом 2022-2023 н.р. учителі закладу з метою підвищення фахового рівня брали участь у конференціях, вебінарах, семінарах-практикумах, тренінгах міжнародного, всеукраїнського рівнів: Григоренко Г.І., Шуліка З.М., Лабза О.В., Чередніченко В.В., Чуприна С.А., Лижнева О.В., Семененко В.В..

Педагоги закладу разом з учнями брали участь у онлайн проєктах виховного спрямування:

- обласна природоохоронна акція «Стоп сміття!», на конкурс була створена «Розробка-мотиватор» – яка представляє собою плакат у техніці колаж, в якій висвітлюються проблеми ресурсозбереження;

- всеукраїнський конкурс есе «Війна за свій шлях»;

- районний конкурс «Патріотичний календар»;
- обласний еколого-краєзнавчий конкурс «Донбас заповідний» за напрямком «прикладна екологія». Конкурс фотографій «Все буде Україна!» ;
- обласний конкурс візитівок з національно-патріотичного виховання (Посіли ІІ місце);
- взяли участь у створенні вітальної новорічної листівки «З передзвоном на поріг вже ступає новий рік!»
- участь у флешмобі «Українські колядки та щедрівки»
- участь у ІІІ Відкритому онлайн-фестивалі до дня народження Т. Г. Шевченка «Шевченко в колі сучасної молоді» і отримала диплом учасника.
- участь у ХVІ Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»
- участь у обласному етапі Всеукраїнському заочному конкурсі «Моя країна – Україна!»
- виступили в з літературно-музичною композицією «Вишиванка – дрескод української нації» у гуманітарному хабі Мар'їнської міської військової адміністрації у м. Павлоград.

Протягом навчального року вчителі закладу презентували свій досвід на рівні територіальної громади. Це учитель історії Семененко В.В., учитель трудового навчання і технологій Чуприна С.А., учитель початкових класів Шуліка З.М., учитель англійської мови Лижнева О.В..

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Участь учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022-2023 навчальному році у листопаді-грудні 2022 року була організована в онлайн-форматі за допомогою сервісів Google Meet та Google Classroom. У ІІ турі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 14 учнів закладу. Із завданнями 82% учасників олімпіад справилися відмінно. Учителі Чуприна С.А., Чуприна О.М., Шевченко Л.Г., Честа Л.М., Чуприна О.В., Скворець М.Г., Григоренко В.М., Семененко В.В, Лижнева О.В. підготували призерів ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Глибокі знання показали учні на олімпіадах з трудового навчання (Шевченко Наталя 8 клас – І місце), з технологій (Лабза Ганна 10 клас – І місце, Корнієнко Ксенія 11 клас – І місце), української мови (Малиш Юліанна 9 клас – І місце), біології (Корнієнко Ксенія 11 клас – І місце), хімії (Лабза Владислав 10 клас – ІІІ місце), математики (Константініді Феодор, 7 клас – ІІ місце), історії (Маковецька Дарина, 8 клас – ІІ місце, Федорова Лілія, 11 клас – ІІ місце), географії (Маковецька Дарина, 8 клас – ІІІ місце), англійської мови (Честа Дарина, 9 клас – ІІІ місце).

До III обласного туру Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад було запрошено Константініді Феодора (математика, результат - учасник), Малиш Юліанну (українська мова, нагороджено Дипломом III ступеня), Корнієнко Ксенію (біологія, нагороджено Дипломом III ступеня).

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчалось питання щодо ефективності організації методичної роботи в закладі. За результатами анкетування стосовно організації методичної роботи, переважна більшість опитуваних вважає, що їхня думка має значення стосовно організації освітнього процесу 8 (57,1%) педагога відповіли «так», 6 (42,9%) - «переважно так». На питання: «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» - 12 (85,7%) педагогів відповіли «так», 2 (14,3%) - «переважно так».

Педагоги взяли участь в анкетуванні стосовно психологічного клімату в колективі: 11 вчителів (78,6%) задоволені змістом своєї праці, при цьому 79,4% відзначили, що цьому сприяє можливість спілкуватися з дітьми, 64,4% - спілкування з колегами. 13 педагогів (92,9%) задоволені ставленням адміністрації до вчителя, пояснюючи це об'єктивним оцінюванням їхньої роботи, відкритістю й тактовністю у спілкуванні, наданням методичної допомоги, забезпечення зворотного зв'язку під час співпраці. Тільки один вчитель (7,1%) зазначили, що не задоволений ставленням адміністрації, назвавши причиною не вирішення виникаючих проблем. 100% педагогів відзначили, що задоволені стосунками з колегами. У 2 (14,2%) вчителів виникають труднощі у спілкуванні з батьками, які полягають в різних баченнях на форми та методи навчання та виховання, в упередженому ставленні деяких батьків до навчання. Майже всі педагоги (92,9%) вважають, що своєю поведінкою сприяють встановленню комфортного психологічного клімату в колективі.

У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Проведене анкетування свідчить: більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із ними. Класні керівники разом з батьками долучалися до онлайн-зустрічей у рамках консультпункту "Виховуємо разом" на теми: «Безпека дітей в соціальних мережах», «Батьки і діти: мистецтво спілкування», «Кібербулінг: як захистити себе та своїх дітей».

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях методичних об'єднань, розробляли

завдання, що унеможливають списування. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023-2024 навчальний рік, а саме: особливості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовка до результативного виступу команди закладу в II, III та IV етапах всеукраїнських учнівських олімпіад; робота з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах; підвищення фахової майстерності вчителів з упровадження ІКТ в освітній процес, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.

Заступник директора з НВР

Людмила ШЕВЧЕНКО