

**Материалы республиканской творческой группы
«Создание программы воспитания и социализации обучающихся:
методический конструктор»**

Духовно-нравственное воспитание

1. Направление воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание

2. Цель и задачи деятельности по направлению.

Создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донбасса.

Задачи духовно-нравственного воспитания

- укрепить нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- сформировать основы нравственного самосознания личности;
- формулировать собственные нравственные обязательства; осуществлять нравственный самоконтроль; требовать от себя выполнения моральных норм; давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развивать культуру межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов Донбасса;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

3. Ценностные основы духовно-нравственного воспитания.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся общеобразовательной организации согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются **следующие ценности:**

- **патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;**
- **социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,**

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Виды деятельности		Формы занятий
Урочная деятельность	Основная цель – сформировать у учащихся систему знаний об изучаемом объекте, научить логике мышления, помочь овладеть научными методами, что поможет в дальнейшем развивать интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности.	– Беседы, лекции, чтение и обсуждение книг, семинары, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, часы общения-воспитание на классических образцах художественной литературы, живописи, диспуты или дискуссии, устные журналы, школьные театры и агитбригады -импровизация; -кейс-технологии; -арт-педагогика; -КТД
Внеклассная деятельность	Основная цель – создать возможности для осуществления	музейно-экскурсионная работа по историческим и памятным местам,

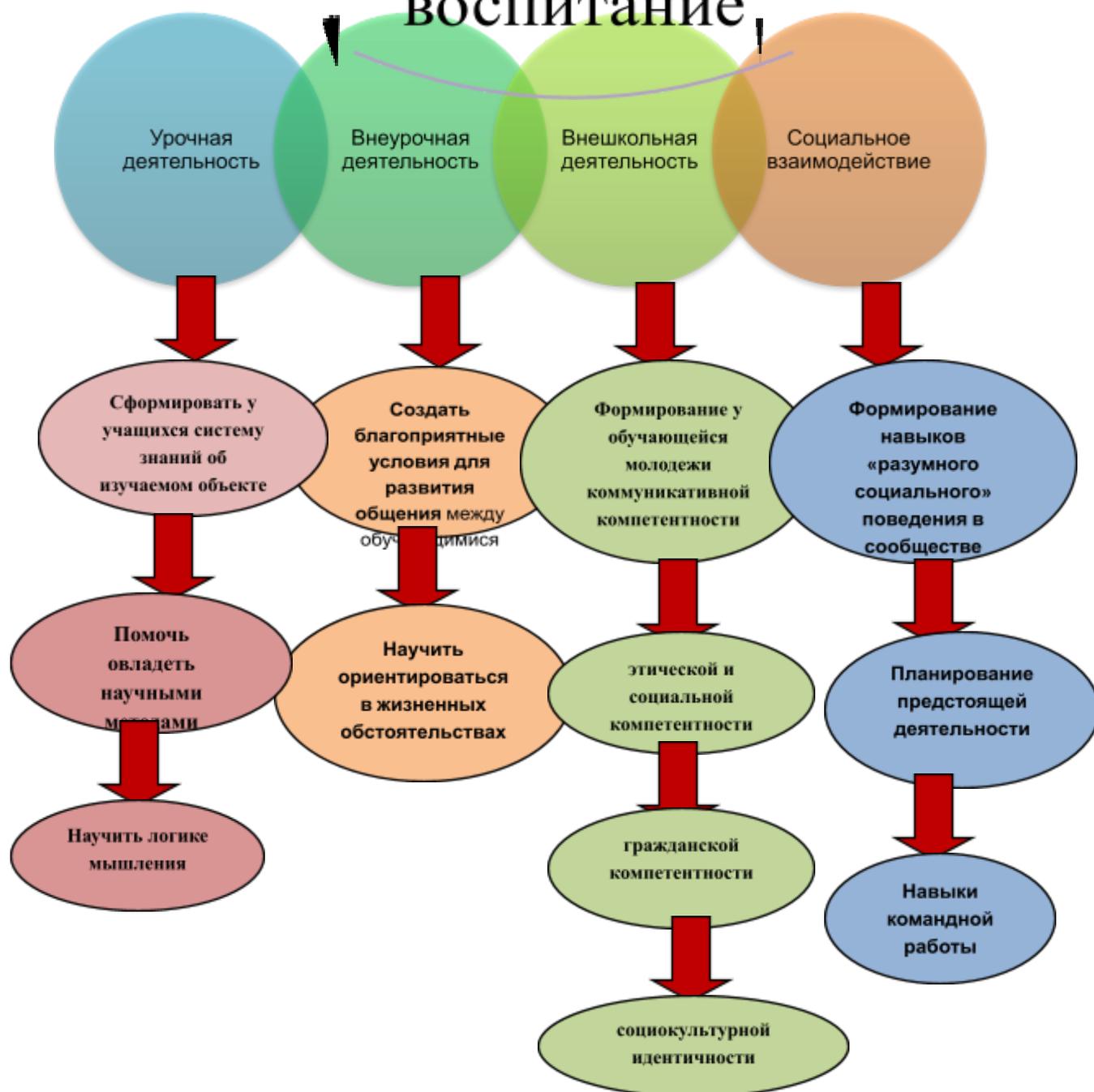
	<p>более тесной связи и общения между обучающимися разных возрастных категорий, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создаваемой на основе общности интересов и духовных потребностей.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, викторины, праздники, олимпиады, участие в социальных проектах, тематические выставки книг, ярмарки детского творчества, проведение открытых семейных праздников, туристические походы «Изучаем родной край», выставки семейного творчества, презентации «Труд наших родителей. Все профессии важны», беседы о подвигах ополченцев Донбасса, защитниках Отечества, -встречи и беседы с выпускниками своей общеобразовательной организации, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, тематические вечера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -банк идей; -медiateка; -фото- и видеоархивы; -интеллектуальный марафон; -«информационное зеркало» (настенные объявления, стенды, школьные газеты)
<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>Основная цель –формирование у обучающейся молодежи коммуникативной,</p>	<p>-развитие детского клубного движения,</p> <p>-занятия в секциях,</p> <p>-центры дополнительного образования,</p>

	<p>этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом аспектах; привитие вкуса и интереса к исследовательской работе, ведению наблюдений, творческой деятельности, спортивными достижениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дворцы детского творчества, -станции юных техников и натуралистов, - спортивные и музыкальные школы, -выставки детского творчества, -клубные объединения по интересам, -школы раннего развития, -кружковая работа; -ток-шоу; -творческие портреты.
--	--	---

5. Модель организации работы по духовно-нравственному направлению.

Духовно- нравственное

воспитание



Результат работы модели по духовно-нравственному воспитанию:



6. Описание форм и методов социально значимой деятельности по духовно-нравственному направлению.

Арт-педагогика – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Техника и приемы арт-педагогике: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогике, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Положительные результаты арт-педагогике:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей;
- обеспечивается эффективное эмоциональное реагирование детей с агрессивными проявлениями;
- оказывается влияние на сознание ребёнком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я-концепции», уверенности за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.

Ток-шоу имеет три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов

соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы.

Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Достоинства шоу:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;

- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;

- ведущий направляет обсуждение на предмет спора, напоминает о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;

- в ходе ток-шоу мнения взрослого не навязываются подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.

- особая роль ведущего ток-шоу. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы, что помогает активизировать всех участников, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает результаты.

Немаловажным для ведущего является и умение быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, уладить конфликтную ситуацию, корректно поставить на место разгоряченного участника, и при всем этом сохранить доброжелательную и доверительную атмосферу на протяжении всего ток-шоу.

«Банка идей». В определенном месте (учебное заведение) ставится банка, на нее крепится проблема (задача), которую необходимо решить. Все проходящие (желающие) пишут на листах решение этой проблемы (со своей точки зрения) и опускают в банку. Через некоторое время банку забирают и организаторы рассматривают предложенные решения проблемы.

Медиатека – информационный центр для свободного доступа к информационным ресурсам на различных носителях. Её назначение – учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Медиатека обеспечивает самоподготовку учащихся и повышение квалификации учителей.

«Информационное зеркало» - особым образом отобранная, структурированная и дозированная наглядно-графическая информация, которая обладает огромным воспитательным потенциалом. Цель технологии в воспитательном процессе состоит в том, чтобы формировать у воспитанников опыт активного отношения к публичной графической информации. Основные признаки результата: рост активности воспитанников в работе с «информационным зеркалом», увеличение среди воспитанников количества авторов идей и текстов, расширение круга обсуждаемых проблем. Основные формы реализации этой технологии: стенгазета, информационный стенд, «доска гласности» и т.д. Технологическая цепочка информационного зеркала, АНОНС — УСТАНОВКА НА ИНФОРМАЦИЮ — ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ — ЗАДАНИЕ ФОРМ РЕАГИРОВАНИЯ НА ИНФОРМАЦИЮ — ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ.

7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов по духовно-нравственному направлению.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство общеобразовательной организации над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая

определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие учащихся.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Технология «КТД». Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Структурная схема КТД:

- Совместное решение о проведении дела;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Результат.

8. Планируемые результаты работы общеобразовательной организации по духовно-нравственному направлению.

Воспитательные результаты обучаемых можно распределить по трем уровням.

Первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты духовно нравственного развития по направлениям:

Направление	Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Положительное отношение и любовь к близким, к своей общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России, Донецкой Народной Республике; элементарный опыт ролевого взаимодействия в классе, общеобразовательной организации, семье.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	Положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

эстетических идеалах и ценностях

9. Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации по духовно-нравственному направлению.

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой

формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донбасса выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам духовно-нравственного воспитания обучающихся).

10. Глоссарий.

Альтруизм – способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; неравнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование. Противоположно эгоизму.

Благодарность – чувство признательности за оказанное внимание, за бескорыстную помощь; готовность ответить взаимным благодеянием, «отплатить добром за добро».

Бездушные – о человеке, лишенном чуткости, отзывчивости, способном быть жестоким; кого не трогают горести и радости других. Противоположно чуткости, отзывчивости, участию, вниманию.

Безжалостность – неспособность к состраданию и жалости; бессердечный, беспощадный, немилосердный; «каменное сердце».

Беззаботность – о человеке, который не утруждает себя заботами, не задумывается о последствиях своих поступков, действий; беспечный, легкомысленный; «ветер в голове».

Беззащитный – о том, кто не может самостоятельно защитить себя, не имеет средств самозащиты; безоружный, бесправный, бессильный, слабый; «можно взять голыми руками».

Безразличие – состояние полного равнодушия, незаинтересованности, безучастное отношение к происходящему или к человеку; холодность, бесчувствие. Противоположно участию, заинтересованности.

Безрассудность – о поступках и поведении, не согласующихся с требованиями здравого смысла.

Безропотный – о том, кто принимает без ропота, без сопротивления тяжелые условия, несправедливое отношение к себе; кроткий, смиренный.

Бескорыстный – тот, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бессребреник.

Бессребреник – раздающий свое имущество и помогающий людям, ничего не требуя за это.

Бестактность – отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии чуткости, сердечности, чувства меры в отношении с окружающими людьми. Противоположно тактичности, корректности.

Благодетель – проявляется в заботе и сострадании, направленных на благо людей; доброжелательность и щедрость, понимание проблем другого человека и участие в его судьбе.

Благожелательность – благосклонность, благорасположение, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие, приветливость.

Благородство – способность подняться над эгоистическими побуждениями и действовать бескорыстно в интересах других людей; великодушие (величие души), самоотверженность, высокая нравственность, честность, рыцарство.

Вандализм – варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей.

Вежливость – проявление учтивости и уважения в обращении с людьми; внимательность, доброжелательность, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

Великодушие – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах.

Вероломство – предательство, измена, когда человек грубо нарушает свои обязательства, установленные взаимоотношения или клятву.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение.

Воспитание – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

Высокомерие – преувеличенно высокое мнение о себе и пренебрежительное отношение к другим.

Гармония – стройное сочетание, взаимное соответствие частей целого, качеств, явлений, предметов; созвучие, согласие.

Деликатность – тактичность, предупредительность, мягкость, душевная тонкость, чуткость, вежливость, любезность, обходительность.

Добродетель – положительные нравственные качества личности; любовь к ближнему, мудрость, целомудрие, трудолюбие, терпение, несение скорбей, кротость и целый ряд других добрых качеств.

Доброжелательность – желание добра другим, расположение, участие, благожелательность; проявляется в дружеском расположении, участии, в сочувственных словах, в дружелюбной манере общения.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

Долг – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Дружба – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

Душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность; люди с этими качествами душевно щедры, милосердны, умеют чувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым

Злодеяние – обман, насилие, глумление; преступление против нравственности, посягательство на духовные и материальные ценности. Противоположно благодеянию.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, уникальное воплощение в его личности наследственного и приобретенного в течение жизни.

Интеллигентность – личностные качества человека; сочетание благородства души и трудоспособности ума, интеллекта и терпимости характера, надежности слов и правдивости поступков; совокупность интереса к искусству, и литературе, уважения к культуре и нравственным цельностям.

Кротость – добродушие, миролюбие, покорность, смирение, терпеливость; кроткий человек уступчив, скромн, послушен, безотказен и добр.

Культура – уровень достижений человеческого общества в определенную эпоху у какого-либо народа, класса; культурный – цивилизованный, развитой.

Лицемерие – неискренность, двуличие, двоедушие, фарисейство; лицемерный – прибегающий к притворству, обману с целью скрыть свои подлинные мысли, намерения.

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Любознательность – черта личности, характеризующаяся активным познавательным отношением к действительности; любознательный, пытливый – стремящийся к приобретению новых и разнообразных знаний.

Милосердие – деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; сострадательная любовь.

Мировоззрение – миропонимание, мирозерцание; система взглядов, воззрений на природу и общество.

Мораль – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям.

Обязанность – долг человека, возлагаемая на него задача.

Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству; готовность подчинять свои личные интересы интересам страны; верно служить и защищать ее.

Познание – интерес к знаниям, потребность к самостоятельному обучению, изучению окружающего мира.

Помощь – поддержка, содействие, сердечное участие, благотельство и благодеяние. Многие люди всегда готовы протянуть руку помощи тому, кто в этом нуждается.

Понимание – постижение и осознание чужой проблемы.

Порядочность – честность, неспособность к низким поступкам

Преданность – верность, неизменность, приверженность, неизменность, идейность.

Преступление – поступок, действие, которые являются нарушением существующего правопорядка и влекут за собой наказание.

Призвание – интерес и способности к определенной деятельности, стремление выполнять ее; профессиональное самоопределение

Равнодушие – отсутствие участия, интереса к окружающему, происходящему, безразличие, безучастность, индифферентность.

Радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием.

Родина – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык.

Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

Совесьть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи..

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям; пиетет – высшая степень уважения, почтения.

Человек с таким душевными качествами внимателен к людям, сердечен и добр. Он принимает активное участие в судьбе сирот, имеет сострадательность к больным и слабым.

Характер – индивидуальные особенности человека. Один добр и миролюбив, сердечен и сострадателен, а другой равнодушен к чужим проблемам, высокомерен, вспыльчив и упрям.

Человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

Честь – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

Эгоизм – свойство личности, черта характера, проявляющаяся в себялюбии, предпочтении своих личных интересов интересам других людей. Основывается на мотивах себялюбия и своекорыстии.

Эрудиция – проявление широты ума, опирающееся на большой объем знаний по данному вопросу и обеспечиваемое памятью.