

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| المستور: الرابع | مكون الصواقر اللغوية     |
| الأسبوع الاول   | مجال الحضارة المغربية    |
| حصة واحدة       | التركيب: الجملة المفيدة. |

|                   |                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف:          | - يتعرف المتعلم الجملة المفيدة.<br>- يوظف المتعلم الجملة المفيدة في التعبيرين الشفهي و الكتابي. |
| الوسائل التعليمية | كتاب المتعلم ، السبورة ، بطاقات ، موارد رقمية.                                                  |
| صنع العمل         | عمل فردي ، ثنائي ، في مجموعات ، جماعي ، التعلم بالقرين.                                         |

| المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------------------|
| وضعية الانطلاق      | - يهيئ الأستاذ المتعلمين و المتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس:<br>- ما هي أقسام الكلمة؟<br>- ما الفعل؟ - ما الاسم؟ - ما الحرف؟                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| الملاحظة و الاكتشاف | - يرسم الأستاذ الجدول، ثم يطلب من المتعلمين و المتعلمات:<br>قراءة ما كتب في كل عمود من الجدول و تقديم ملاحظات لأفراد مجموعته:<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>العمود الاول</th><th>العمود الثاني</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- المآثر...</td><td>- المآثر جميلة.</td></tr> <tr> <td>- البرنامج...</td><td>- البرنامج شيق.</td></tr> <tr> <td>- نعتز...</td><td>- نعتز الامة بالمآثر.</td></tr> </tbody> </table> | العمود الاول | العمود الثاني | - المآثر... | - المآثر جميلة. | - البرنامج... | - البرنامج شيق. | - نعتز... | - نعتز الامة بالمآثر. |
| العمود الاول        | العمود الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| - المآثر...         | - المآثر جميلة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| - البرنامج...       | - البرنامج شيق.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| - نعتز...           | - نعتز الامة بالمآثر.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| الاستنتاج           | - انطلاقا من الجدول حدد المتعلمون الفرق بين ما هو موجود في العمودين.<br>- يذكرون ما تفيده كل جملة من جمل العمود الثاني.<br>- يسأل الأستاذ: بم نسمي الجملة التي تفيد معنى تاما؟<br>- يستخلص المتعلمون و المتعلمات الاستنتاج أ و يدون على السبورة بالموازاة مع الملاحظة و الاكتشاف و التحليل.                                                                                                                                     |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| التطبيق             | الجملة المفيدة تفيد معنى تاما، و تتركب من كلمتين أو أكثر.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| التطبيق             | - ينجز المتعلمون و المتعلمات التمارين التطبيقية الواردة في كتاب المتعلم ( صفحة 15 ) شفها، و باستثمار الألواح و الكتاب أو الدفتر ... و يمكن للأستاذ اقتراح تطبيقات موازية.<br>- تركيب جمل مفيدة مرتبطة بالحضارة المغربية.<br>- يخصص الأستاذ لهم الوقت المناسب للإجابة عن التمارين الكتابية، و أثناء إجاباتهم يتجول بين الصفوف، و ينبههم لأخطائهم من أجل المعالجة الفورية.                                                        |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |
| التصحيح             | تقوم و تصحح إنجازات المتعلمين و المتعلمات، ثانيا و / أو جماعيا و /أو فرديا، وفق ما يراه الأستاذ ملانما. و ينتهي بالتصحيح الفردي على الدفاتر أو كتب المتعلمين و المتعلمات                                                                                                                                                                                                                                                        |              |               |             |                 |               |                 |           |                       |