Управление образования администрации Нанайского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025г. № 5

Утверждаю
Директор МАУДО ЦВР
_____ С.В.Аполинарьева
приказ от 29.08.2025г. № 51-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
«Борцы с огнём»
Уровень освоения: разноуровневая
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Лазо Н.В. педагог дополнительного образования

с. Троицкое
2025 год

1. Комплекс основных характеристик ДОО

1.1 Пояснительная записка

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально-психологических качеств учащихся, необходимых для подготовки юных помощников пожарных. Рамки курса ОБЖ ограничивают число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428;
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденном приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П;
- Санитарными правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Устав Центра внешкольной работы и нормативно-локальных актах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, воспитания

культуры безопасного поведения, обучения правильным действиям в условиях возникновения пожаров.

ДЮП - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создаётся в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела.

Новизна и современность данной программы в том, что учащиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина.

Педагогическая программы в том, что освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики. Обучение проходит в несколько этапов и включают в себя как практические, так и теоретические знания.

Программа рассчитана на работу с детьми 12-18 лет на два года обучения.

Занятия проводятся по два академических часа в неделю, 144 часа в год.

Форма занятий с детьми – групповая. В группу принимаются все желающие заниматься в объединении. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не имеет значения.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 12 человек.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа рассчитана на один год обучения стартовый уровень обучения.

Реализация программы ведется в очной и возможно применение дистанционной формы обучения, 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Работа обучающихся окажет положительное организующее влияние на подростков, так как подчеркнёт конкретную роль юных пожарных.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

- принцип гуманизации предполагает, что главной целью является развитие обучающегося;
- принцип демократизации создает предпосылки для развития активности и инициативы детей и взрослых, участие обучающихся в решении всех вопросов жизнедеятельности детского объединения;
- деятельностного подхода - любые занятия приобретаются воспитанниками во время активной деятельности;
- возрастного и индивидуального подходов – выбор форм, методов, приёмов работы в соответствии с субъектным опытом и возрастом детей.

Занятия проводятся в форме индивидуальных, групповых, сводных репетиций.

В обучении главное внимание уделяется созданию сплоченного творческого коллектива и знакомству участников знакомству с ДЮП.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобретения учащимися социально- значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Личностные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать мышление, внимание, память учащихся;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- обучать детей правилам пожарной безопасности;
- прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеть, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	2	Опрос
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм	8	2	10	Опрос

	профессии.				
3.	Организация деятельности дружин юных пожарных.	4	10	14	Опрос
4.	Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	8	8	16	Тестирование
5.	Причины пожаров и их последствия.	4	10	14	Опрос
6.	Общие требования правил пожарной безопасности.	4	6	10	Опрос
7.	Знаки пожарной безопасности.	4	4	8	Тестирование
8.	Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.	6	10	16	Опрос
9.	Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	6	10	16	Опрос
10.	Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей.	6	10	16	Тестирование
11.	Первая помощь.	4	8	12	Практическое занятие
12.	Экскурсия в пожарную часть	-	8	8	Опрос
13.	Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование
	Итого	55	89	144	

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж (2 часа)

Теория- 1 час

Знакомство с группой. Краткое содержание программы. Цели и задачи работы объединения "Борцы с огнём". Правила поведения на занятиях. Организационные вопросы. Правила безопасности труда.

Практика- 1 час

Анкетирование детей. Опрос.

2. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.(10 часов)

Теория – 8 часов

Пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России. История пожарной охраны региона.

Практика – 2 часа Поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы. Формы взаимодействия с ПО: посещение музея пожарной охраны, пожарных частей района в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны, с целью воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

3. Организация деятельности дружины юных пожарных.(14 часов)

Теория – 4 часа

Возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Официальная символика и атрибуты ВДПО.

Практика – 10 часов

Участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и определенных планами мероприятий ДЮП, участие на мероприятиях ДЮП.

Участие в работе ДЮП кураторов от пожарной охраны МЧС.

4. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей

среды и источников зажигания.(16 часов)

Теория – 8 часов

Возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

Практика – 8 часов

Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

5. Причины пожаров и их последствия. (14 часов)

Теория – 4 часа

Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, привил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Практика – 10 часов

Экскурсия в Пожарную часть, тестирование.

6. Общие требования правил пожарной безопасности.(16 часов)

Теория – 4 часа

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

Практика – 6 часов

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

7. Знаки пожарной безопасности.(8 часов)

Теория – 4 часа

Противопожарные требования к территории и помещениям; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах. Меры предосторожности при возгорании.

Практика – 4 часа

Мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП .

8. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны(16 часов)

Теория – 6 часов

Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций. Основы тушения, занятия по решению практических задач. Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлѐнных зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

Практика – 10 часов

Участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

9. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. (16 часов)

Теория – 6 часов

Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, и успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам,

балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Практика – 10 часов

Мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП. Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной.

10. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников.(16 часов)

Теория – 6 часов

Противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, культура безопасности у школьников. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины. Моделирование предметно-развивающего пространства в рамках школьных и иных мероприятий для формирования понятий в области пожарной безопасности: создание функциональных зон с целью применения различных информационно-пропагандистских материалов и средств.

Практика – 10 часов

Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно- пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной

пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

11. Первая помощь.(12 часов)

Теория – 4 часа

Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

- Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.
- Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место.
- Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Практика – 8 часов

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

- перенос пострадавших различными способами;
- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
- наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

12.Экскурсия (8 часов) Поход в Пожарную часть № 79 с. Троицкое

13. Заключительное занятие. (2 часа)

Теория - 1 час

Тестирование.

Практика - 1 час - показательное выступление.

1.3.1 Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	2	Опрос
2.	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	8	4	12	Опрос
3.	Профилактика пожаров	10	18	28	Опрос
4.	Аварийные ситуации	8	14	22	Тестирование
5.	Огнетушители.	8	10	18	Опрос

6.	Люди огненной профессии	8	8	16	Опрос
7.	Доврачебная медицинская подготовка	4	12	16	Тестирование Практическое занятие
8.	Пожарно-прикладной спорт	6	12	18	Практическое занятие
9.	Экскурсия в пожарную часть	-	10	10	Опрос
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
	Итого	54	90	144	

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж (2 часа)

Теория- 1 час

Знакомство с группой. Краткое содержание программы. Цели и задачи работы объединения "Борцы с огнём". Правила поведения на занятиях. Организационные вопросы. Правила безопасности труда.

Практика- 1 час

Анкетирование детей. Опрос.

2. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества. (12 часов)

Теория – 8 часов

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Практика- 4 часа

Знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия по пожарной части. Опрос.

3. Профилактика пожаров. (28часов)

Теория – 10 часов

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при

эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Практика – 18 часов.

Решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

4. Аварийные ситуации. (22 часа)

Теория – 8 часов

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

Практика – 14 часов.

Обсуждение по теме правила поведения на пожаре. Тестирование. Опрос. Игра. Экскурсия. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Безопасный труд глазами детей».

5. Огнетушители. (18 часов)

Теория – 8 часов.

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

Практика – 10 часов

Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

6. Люди огненной профессии (16 часов)

Теория – 8 часов

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

Практика - 8 часов.

Одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время. Тестирование, опрос, тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

7. Доврачебная медицинская подготовка (16 часов)

Теория – 4 часа.

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

Практика – 12 часов.

Тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах, СЛР, чепец.

8. Пожарно-прикладной спорт. (18 часов)

Теория – 6 часов.

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

Практика – 16 часов.

Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; пожарная эстафета; боевое развертывание, первая доврачебная помощь.

9.**Экскурсия (10 часов)** Экскурсия в Пожарную часть № 79 с. Троицкое

10. Заключительное занятие. (2 часа)

Теория – 1 час

Итоговое тестирование.

Практика - 1 час

Участие в районном конкурсе по ДЮП.

1.4.Планируемые результаты

Наличие ключевых навыков и умений, формируемых у обучающихся в ходе реализации данной программы:

1. Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны подростков и общественности.
2. Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей, сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, осознанно-добровольное участие в социально-значимой деятельности.

Важным критерием результатов обучения является участие в массовых мероприятиях, поселковых и районных праздниках, военно-спортивных соревнованиях.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

Личностные:

- будут готовы и способны к саморазвитию, сформирована мотивация к учению и познанию, личностные качества; сформированы основы российской, гражданской идентичности;
- будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать ответственность.

Метапредметные:

- будут самостоятельно формулировать цели и задачи;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать полученные знания для решения различных задач;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;
- изготовлять материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);
- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;
- взаимодействовать с другими членами отряда ЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график Приложение №1

2.2 Условия реализации программы

Кабинет, столы, стулья, мебель для хранения наглядных и дидактических пособий, материалов и инструментов, информационный стенд, монитор для демонстрации видео и фотоматериалов.

Основной материал для занятий:

- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголки ДЮП;
- игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), фигурки людей и т.д.;
- учебно-методическая и другая литература по ДЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).
- магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания ситуаций по противопожарной тематике.

2.3 Формы аттестации

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде **предварительного (входного), текущего, итогового контроля**.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде выступления агитбригады или участия в муниципальных и краевых конкурсов ДЮП.

Формы представления результатов

- Выставки.
- Эстафеты.
- Соревнования.
- Конкурсы.
- Агитбригады.

2.4 Оценочные материалы

Для наблюдения определены критерии оценки подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки *личностных* результатов используются следующие диагностические методики:

- Диагностика уровня воспитанности учащихся (Приложение 2)

Для оценки *метапредметных* результатов используются следующие диагностические методики: - викторина «Расскажи-ка нам огонь!».

Для оценки *предметных* результатов используются следующие диагностические методики:- Тест "Правила пожарной безопасности". (Приложение 3)

2.5. Методическое обеспечение программы

- Методические рекомендации по пожарной безопасности, план-конспект учебных занятий, контрольно-диагностический аппарат – анкеты, тесты. Иллюстрации, наглядные пособия (Приложение № 4)

2.6. Список литература:

1. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ 101- 89;
2. Положение о дружинах юных пожарных, утверждѐнное ЦС ВДПО, согласованное с Министерством образования РФ от 11 марта 2002 года;
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция);
5. Журнал «Пожарное дело»;
6. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», индекс 48909;
7. Рюткянен В. - Защита зданий от пожара - М., Стройиздат, 1984г.;
8. Смирнов В. - Дружины юных пожарных - М., Россельхозиздат, 1986г.;
9. Виже Р. - 30 советов по пожарной безопасности - М., Стройиздат, 1982г.;
10. Емельянчик В., Капитонова М. - Ваши шансы избежать беды - сборник ситуационных задач, С-П., Каро, 2002г.
11. Энциклопедия по безопасности школьника. Под общей редакцией Пучкова В.А. –М.: МЧС России, 2013
12. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. Кошмаров Ю.А., Пузач С.В., Андреев В.В. и др. –М.: Академия ГПС МЧС России, 2012
13. Актуальные проблемы пожарной безопасности. Материалы XXXII Международной научно-практической конференции. –М.: ВНИИПО МЧС России, 2020
14. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно- методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных. Мельник О.Е., Голубев А.М., Макаров А.В., Мельник А.А., Зобков Д.В., Нестругин А.Н. –Железногорск: СибПСА ГПС МЧС России, 2017
15. Пожарная безопасность: учебное пособие для членов добровольных дружин юных пожарных. Ратникова О.Д., Володченкова В.В., Чистякова А.А., Баранова Н.В. –М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017
16. Пожарные добровольцы России в фотографиях, документах и воспоминаниях. Савельев П.С., Груздь С.И., Малков В.И. –М.: 2010
17. Противопожарная пропаганда. Ратникова О.Д. и др. -М.: ВНИИПО,

2017
18. Учебно-методическое пособие: Профилактика пожаров в школе. Ермакова М.А. Меерзон Т.И. Оренбург, 2010
19. Правила противопожарного режима в РФ в вопросах и ответах. Бодрухина С.С., 2013
20. Голубев А.М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации
«ВДПО», 2015. – 48 с.

Приложение № 2

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Анкета учащегося (йся) _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим	4	3	2	1	0

	.					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение № 3

Тест «Правила пожарной безопасности»

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. Образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. Зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. Соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. Плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. Для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную служу
В. Открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной
Б. песком
В. Водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В. Место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
А. разводить костер на торфяных болотах
Б. использовать для костра сухостой
В. Оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
А. габаритные грузы
Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
В. Тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А. направить на него струю огнетушителя
Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
В. Сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
А. дровами
Б. углем
В. Легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
А. чтобы были видны трещины и повреждения
Б. для красоты
В. Для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
В. Дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения
Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
В. Отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:
А. воспользуетесь лифтом
Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
В. Прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд
20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
В. Плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Приложение № 4

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для проведения занятий по правилам пожарной безопасности

с учащимися общеобразовательных учреждений



ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обучению по настоящему методическому пособию должны быть охвачены все учащиеся общеобразовательных учреждений. Форма проведения занятий: беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, играми.

Учебная цель занятия - привитие учащимся навыков пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных на занятиях предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", улучшение правовой подготовки, обучение правилам пожарной безопасности.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений.

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия
(плакаты, слайды, диафильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения, ознакомиться в районной пожарной части с характерными пожарами происшедшими в городе, районе, по возможности организовать просмотр видеосюжетов на противопожарную тематику.

Для закрепления знаний, полученных учащимися во время занятий, необходимо организовать экскурсию в пожарную часть или на пожарно-техническую выставку.

Качество усвоения учащимися полученных знаний проверяется методом контрольного опроса.

Примечания для педагогов

За период 2023 года в г_____

произошло_____пожаров с материальным ущербом _____ млн.

рублей. В огне погибло _____ человек, что на _____ человека

больше (меньше) чем в прошлом году.

Наибольшее количество погибших:

- а)
  б)

Ужасно, когда в огне погибают дети. Вот несколько примеров (примеры отвлеченные) трагических обстоятельств.

2 июня 20 года произошел пожар около 2-х часов ночи в 2-х этажном бревенчатом 8-ми квартирном доме. Очаг пожара находился в квартире № 11 на первом этаже и огонь распространился на вышерасположенную квартиру № 7. Ситуацию усугубило то обстоятельство, что на кануне выходного дня в обеих квартирах находились гости. Все погибшие, за исключением ребенка, находились в нетрезвом состоянии. Погибло 8 человек. Причиной пожара явилось неосторожность при курении квартиросъемщика квартиры № 11 в состоянии алкогольного опьянения. Ребенок – внучка хозяина квартиры 2000 года рождения спала и погибла от отравления угарным газом.

10 декабря 200 года произошел пожар в частном бревенчатом доме в Нанайском районе. Восьмилетняя девочка была оставлена матерью в доме запертой на замок снаружи. При этом ставни дома были наглухо заколочены, что не дало возможности ребенку эвакуироваться через оконные проем. В результате девочка погибла, задохнувшись в дыму.

Наибольшее количество пожаров с гибелью произошло в жилом секторе –_____случая или _____% от общего числа. Наиболее частой причиной возникновения пожара, повлекшего гибель явилось – неосторожность при курении _____ случаев или _____ от общего числа.

По состоянию на 1 июля 20____года в городе произошло _____ пожара с прямым ущербом _____ рублей. Погибло _____ человек против _____ человек за аналогичный период прошлого года

Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем детям этого возраста свойственна тяга к огню и исследованию легко воспламеняющихся материалов и веществ. Поэтому запреты, как правило, мало эффективны.

Пусть это методическое пособие поможет вам научить каждого ребенка пожарной безопасности. Как не допустить возгорания и как спастись в случае пожара.

Цель и задачи обучения

1.Сформировать у детей чувство повышенной опасности огня. Для этого необходимо:

- изучить свойство огня;
- рассказать о признаках и свойствах предметов и материалов с точки зрения их пожарной опасности (горимости);
- научить безопасно обращаться с огнем, газовыми и электрическими бытовыми приборами.

2. Убедить детей в необходимости соблюдать правила пожарной безопасности. Для этого необходимо знать:

- причины возникновения пожаров;
- основные правила пожарной безопасности.

3. Дать представление детям о труде пожарных. Предлагаем:
   - сформировать интерес к труду пожарных;
   - дать представление о пожарной технике, работе боевого расчета и государственного пожарного надзора;
   - рассказать о различных способах тушения пожаров и мерах их предупреждения.

4. Научить детей грамотно и безопасно вести себя в случае пожара.

Основная цель педагога при этом – профилактика пожаров по вине детей и детского травматизма от огня и дыма.

ТЕМА № 1 " Тайны огня. Огонь – друг, огонь- враг"

Огонь – одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь защищает человека от животных, использовался для приготовления пищи, орудий труда, дарил ему тепло, свет. Люди научились добывать и сохранять огонь.

Миф о Прометее, который похитил с Олимпа огонь и принес его людям. Научив их пользоваться огнем, Прометей сделал людей сильными и независимыми от богов. За это Зевс приковал его к высокой стене. Выражение "Протеев огнь" стало символом борьбы его со злом.

Огонь почитался как сила целительная и защищающая от болезней. При эпидемиях зажигали " свежий", не от огня, а добытый трением огонь и через него перепрыгивали, дабы защитить от мора. Через огонь прогоняли скот при эпидемиях.

Освоение огня оказало решающее влияние на развитие человечества. Именно огонь разорвал связь человека со стадной жизнью. Огонь заложил основу человеческого хозяйства.

Важным шагом в развитии первобытных людей стало использование огня для плавки металла. Применение пара для механической работы. От паровой машины до" огня" атомных реакторов.

В настоящее время трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь прямо, либо через посредство его производного теплоносителя.

Огонь стал не только другом человека; вырвавшись из под контроля человека, он превращается в его недруга.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

ТЕМА № 2: "Безопасность в помещении"

Всем кажется, что дом – это самое надежное безопасное место. Но так ли это на самом деле?

Возможность несчастного случая чрезвычайно велика. В доме (квартире) находятся различные бытовые приборы, оборудование, горючие жидкости и источники тепла. Рассмотрим типичную квартиру, в которой при несоблюдении правил пожарной безопасности может возникнуть множество опасных ситуаций, ниже дан их перечень. Обсудите это с детьми, найдите правильные решения. Составьте классом список возможных нарушений правил пожарной безопасности в квартирах (список можно составить с помощью детских рисунков). Полученные материалы вывесить в классе в соответствующем месте для визуального запоминания.

Возможные опасности:

- спички оставленные на виду у детей;
- никто не следит за тостером;
- мусорное ведро переполнено;
- сковородка оставленная на плите ручкой над огнем;
- в доме остался маленький ребенок без присмотра;
- белье сушится над плиткой;
- оставленные без присмотра емкости с горючими жидкостями и химикатами;
- в пепельнице оставленные не затушенными окурки;
- изоляция электрошнуров на электробытовых приборах изношена (повреждена);
- сушилка для посуды установлена над плитой;
- розетка и провод находятся рядом с прибором, являющимся источником тепла;
- электролампа накрыта тканью или бумагой;
- электрический кабель лежит посреди комнаты;
- занавеска находится близко от газовой (электрической) плиты;
- включенные электроприборы оставленные без присмотра;
- ребенок раскрывает металлическим предметом розетку;
- на елке горят свечи.

Основные правила поведения при пожаре

1. Обнаружив пожар, постарайтесь трезво оценить ситуацию, свои силы и найти себе помощников.
2. Прежде всего, вызовите пожарную охрану по телефону "01" или с помощью других аварийных служб.
3. В рискованных ситуациях не теряйте времени и силы на спасение имущества.

Главное любым способом спасайте себя и других людей, попавших в беду.

4. Позаботьтесь о спасении детей и престарелых. Уведите их подальше от места пожара, так как возможны взрывы газовых баллонов, бензобаков и быстрое распространение огня.

5. Обязательно направить кого-нибудь на встречу пожарным подразделениям, чтобы дать им необходимую информацию (точный адрес, кратчайшие подъездные пути, что горит, есть ли там люди).

Если горит одежда на человеке.

Если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать, так как пламя разгорается еще сильнее. Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду.

Вам повезло, если рядом любая лужа или сугроб снега – "ныряйте" туда. Если их нет, то падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя. Последняя возможность накинуть на себя любую плотную ткань (пальто, одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой, чтобы не задохнуться продуктами горения

Не пытайтесь снимать одежду с обоженных участков тела до обращения к врачу.

Пожар в квартире.

Две трети пожаров происходят в жилых домах и квартирах. И чаще всего из-за небрежного или неумелого обращения с огнем, особенно по причине курения " на нетрезвую голову". Нередко происходят пожары и от неисправных или оставленных без присмотра электроприборов.

Если у вас или у ваших соседей случился пожар, то главное сразу же вызвать пожарную охрану. Она прибудет в считанные минуты. И если у вас нет домашнего телефона, безвыходных ситуаций не бывает: сигнал бедствия можно подать из окна или балкона. Тем, кто прикован к постели можно поднять необычный шум (стучать по батарее или в пол и стены, бросить в окно или с балкона какие-то предметы и т. д.).

Загоревшийся бытовой электроприбор надо сначала обесточить, а потом позвонить по "01". По возможности покинуть квартиру через входную дверь. Очень важно не забыть при этом, плотно закрыть за собой дверь горящей комнаты это не даст распространиться огню по всей квартире. Если путь к входной двери отрезан огнем и дымом, спасайтесь через балкон. Балконную дверь обязательно закройте за собой. Можно перейти на нижний этаж с помощью балконного люка или к соседям по смежному балкону. Еще один путь спасения через окно. Уплотните дверь в комнату любыми тряпками или мебелью. Как только убедитесь, что ваш призыв о помощи услышан, ложитесь на пол, где меньше дыма и жара. Таким образом, можно продержаться около получаса.

Если горит входная дверь квартиры.

Не открывайте ее, иначе огонь войдет в квартиру. Дайте знать соседям, пусть они попытаются потушить дверь снаружи и вызовут пожарную охрану. В это время вам лучше всего поливать дверь водой изнутри.

Если горит балкон или лоджия.

Пожар на балконе опасен тем, что огонь может быстро перекинуться на верхние этажи или проникнуть в квартиру.

После сообщения о загорании в пожарную охрану попробуйте справиться с пламенем любыми подручными средствами. Если есть возможность, можно выбросить горящий предмет с балкона, но предварительно убедившись, что внизу никого нет.

Если потушить огонь не удалось, закрывайте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных на улице.

В вашей семье есть маленькие дети? Всегда держите дверь на балкон закрытой, ребятишки очень любят пускать вниз огненные самолетики.

Если горит телевизор.

Во-первых, сразу выдерните вилку из розетки или обесточьте квартиру через электрощит.

Горящий телевизор выделяет множество токсичных веществ, поэтому сразу же выводите всех из помещения, в первую очередь детей и стариков. Накройте телевизор любой плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха. Если это не поможет, то через отверстие в задней стенке залейте телевизор водой. При этом старайтесь находиться сбоку, так как может взорваться кинескоп.

Если вы не справляетесь с ситуацией, то покиньте квартиру и вызывайте пожарных. Только проверьте, закрыты ли все окна и форточки, иначе доступ свежего воздуха прибавит силы огню.

Помощь при ожогах.

Первым делом подставьте обоженное место под струю холодной воды. Когда боль утихнет, наложите сухую повязку. Ни в коем случае не смазывайте ожог ни жиром, ни маслом, ни кремом. До приезда врача дайте пострадавшему любое обезболивающее средство, напоите теплым чаем и укройте теплее. При шоке срочно дайте 20 капель настойки валерианы. При серьезных ожогах ваша единственная помощь пострадавшему завернуть его в чистую ткань и отправить в больницу.

Если пожар в подъезде.

Ни за что не выходите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может ожечь легкие. Прежде всего, звоните "01". Чрезвычайно опасно спускаться вниз по веревкам, простыням и водосточным трубам. И тем более не следует прыгать из окон.

Уплотните свою входную дверь мокрой тканью, чтобы в квартиру не проникал дым. Самое безопасное место на балконе или возле окна. К тому же здесь пожарные найдут вас быстрее. Только оденьтесь теплее, если на улице холодно и закройте за собой балконную дверь. Если вы случайно оказались в задымленном подъезде, не отчаивайтесь, двигайтесь к выходу, держась за стенки (перила нередко ведут в тупик). При этом как можно дольше задерживайте дыхание, а еще лучше защитить нос и рот шарфом или платком. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом, его в любое время могут отключить. Поскольку огонь и дым распространяются именно снизу вверх, особенно осторожными должны быть жители верхних этажей.

ТЕМА №3: "Главное – самообладание".
(Практические занятия по эвакуации).

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Наиболее тяжелыми бывают последствия, когда страх поражает панику.

Прятаться в шкафы, под кровать, бежать через горящие и задымленные помещения, выпрыгивать из окон - неправильный вариант действий. Правильные и умелые действия помогут сохранить свою жизнь и предотвратить распространение пожара.

Во всех случаях, независимо от размера пожара, и даже при обнаружении хотя бы признаков горения (дыма, запаха плавящейся резины) следует немедленно вызвать пожарную помощь по телефону "01". При вызове пожарной охраны по телефону необходимо четко назвать адрес, место возникновения огня, что горит и чему пожар угрожает, сообщить свою фамилию. О пожаре немедленно оповестить взрослых, соседей. Принять меры для эвакуации в безопасное место, в первую очередь детей младшего возраста. Эвакуацию следует начинать с того помещения, где начался пожар, а так же из помещений, которым угрожает опасность распространения огня. По возможности одновременно приступить к тушению пожара подручными средствами пожаротушения: огнетушитель, пожарный кран, песок, земля, вода, кошма, брезент или плотная ткань.

Пользоваться лифтом во время пожара запрещается. Если на лестничной клетке сильный дым или пламя, необходимо плотно закрыть дверь квартиры, заткнуть полотенцами или простынями все щели и отверстия, это

предотвратит попадание дыма в комнату. Выйти на балкон или лоджию и перейти через переход в соседнюю не задымленную секцию или через люк спуститься по пожарной лестнице вниз. Если балкона или лоджии нет, нужно подойти к окну (если комната наполнена дымом, передвигаться надо ползком или пригибаясь к полу, так будет легче дышать, потому что дым поднимается вверх), открыть окно. Если окно не открывается, разбить его твердым предметом. Постараться привлечь внимание людей, которые могут вызвать пожарных. Они приезжают через несколько минут.

Предложите ученикам разработать свой план эвакуации из каждого помещения. Каждый ученик должен нарисовать план своей квартиры, дома, указав расположение мебели.

Они должны придумать план эвакуации из каждого помещения, условно обозначьте огонь в различных местах квартиры, дома и варьируйте количество находящихся там людей.

Практические занятия по обработке плана эвакуации из школы.

ТЕМА № 4: "Летний пожароопасный сезон".

Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Лесные пожары наносят огромный экономический ущерб, гибнет флора и фауна.

Защита населенных пунктов, производственных объектов, линий электрических передач, нефти и газопроводов в лесных массивах (опашка, разрывы, минерализирован. полоски).

90% всех лесных пожаров происходит по вине человека. Причины пожара: непотушенный костер, брошенные не затушенные сигареты, спички, сжигание порубочных остатков и сухой травы, самовозгорание торфа. Основные трудности борьбы с лесными пожарами сводятся к проблемам: раннего обнаружения очага пожара, своевременной доставке сил и средств к месту пожара, дефицита огнетушащих веществ. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения: захлестывание, засыпка песком, землей. Опасность для людей, находящихся в горящем лесу. Контроль со стороны работников лесных пожарно-химических станций. Административные меры возлагаются за нарушения противопожарного режима в лесу.

ТЕМА № 5: " Чтобы елка приносила только радость"

Устройство новогодней елки связано с большой пожарной опасностью. Сама елка очень горюча, многие украшения тоже пожароопасные. Елка устанавливается вдали от штор, занавесей, стен, отопительных и нагревательных приборов. Елку крепят на прочной подставке с помощью

приставки или в бочке (ведре) с песком, землей. Нельзя обкладывать елку ватой, не пропитанной огнезащитным составом. Этим же составом пропитывают марлю, легкие ткани, из которых изготавливают маскарадные костюмы. Ни в коем случае не допускается зажигать на елке свечи и бенгальские огни, вешать целлулоидные игрушки, обсыпать ее бертолетовой солью, пользоваться вблизи елки фейерверками, хлопушками и другими пиротехническими изделиями, а также полностью выключать свет в помещении.

Для иллюминации используют гирлянды только заводского изготовления, без каких-либо повреждений электропроводки. Не допускайте пересыхания елки. Помните, что хорошо высохшая елка горит как порох!

Люди огненной профессии.

Необходимость профессии пожарного, их готовность немедленно, в любое время прийти на помощь. Условия, в которых работает пожарный это высокая температура, дым, излучение, недостаток кислорода, плохая видимость. На пожарах возможны взрывы, обрушение конструкций, поражение электрическим током, загазованность ядовитыми сильнодействующими веществами, радиоактивное заражение, работа с пожарно-техническим вооружением в противогазах, спасение людей, материальных ценностей невозможны без крепкого физического здоровья. Для предотвращения паники людей, трезвой оценки ситуации, работы на высоте требуется психологическая устойчивость, смелость. Обязательность специальных знаний техники и тактики тушения пожаров. Для подготовки специалистов пожарного дела созданы и успешно действуют пожарно-технические училища.

В государственную противопожарную службу входят: пожарные части, государственный пожарный надзор, добровольные пожарные дружины, дружины юных пожарных, специализированные пожарно-технические группы. Создание региональных спасательных отрядов для проведения работ на пожарах и в других чрезвычайных ситуациях. Организация противопожарной службы Гражданской обороны.

ТЕСТ

Для определения знаний пожарной безопасности для детей школьного возраста.

Для обучения правилам пожарной безопасности детей школьного возраста предлагаем преподавателям провести тестирование. Во-первых, школьники охотно проверяют свои знания самостоятельно, во-вторых, преподавателю сразу станет ясно, в каком направлении нужно строить свою работу. Учащиеся, как правило, уже владеют некоторой информацией, поэтому работу с ними следует строить с учетом практического применения этих знаний.

Предлагаем один из тестов для детей школьного возраста.

Если дети набрали **25-30 очков**, то они хорошо знают правила пожарной безопасности, стараются их соблюдают, смогут научить своих товарищей.

Если **20-24 очка**, то они должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.

Если **менее 20 очков**, то вам необходимо серьезно заняться с детьми изучением правилам пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации - сохранить свою жизнь и жизнь детей.

№ п/п	Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации	Оценочная таблица
1	2	3
1	Если случится пожар, как ты будешь действовать? а) позвоню по телефону "01" б) позову на помощь в) убегу, никому ничего не сказав	 3 2 0
2	1. Если комната начала наполнятся густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу.	 0 2 3
3	Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь	 0 3 1
4	Если на вас загорелась одежда? а) побегу, попытаюсь сорвать одежду б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя	 0 3 2

	в) завернусь в одеяло	
5	Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде? а) накрою мокрым полотенцем б) буду тушить водой в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу	 3 0 0
6	Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать? а) достану вторую спичку и стану зажигать газ б) перекрою газ в) перекрою газ и проверю тягу	 0 2 3
7	Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать? а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь б) сделаю веревку из крученных простыней и буду спускаться в) буду звать на помощь	 3 1 1
8	Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава? а) пройду мимо б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев в) сообщу об этом взрослым	 0 3 2
9	Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите? а) остановлю действия детей, объясню, что это опасно б) пройду мимо в) попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие	 3 0 3
10	Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить? а) продолжу смотреть передачу б) позову на помощь взрослых в) отключу телевизор, позвоню "01", начну тушить пожар	 0 2 3

Примерные сценарии для проведения массовых мероприятий со школьниками.

«ОГОНЬ ДРУГ И ВРАГ ЧЕЛОВЕКА»

Вед: Здравствуйте дорогие ребята! Все вы, наверное, знаете, что огонь добрый друг человека. Когда-то люди жили в пещерах, огонь согреваемых их и помогал, защищается от хищников, а также охотиться на них, добывая себе пищу.

Вот сейчас мы с вами посмотрим, какой охотник больше сможет поймать хищников при помощи огня.

КОНКУРС: 1.2 команды, 2.2 факела, 3.2 охотника

Две команды, одна - «Тигры» с оранжевыми повязками, другая – «Волки» с серыми повязками. Проводиться черта. По разные стороны от черты, на расстоянии 3-4 метра выставляются команды друг против друга. От каждой команды выходит один человек- охотник. Охотник от " Волков" находится в поле " Тигров" и ловит их и наоборот. По команде ведущего " Волки" с " Тиграми" начинают меняться местами, а охотники ловить свою добычу прикосновением факела. Задача охотника, не выходя за линию, как можно больше поймать хищников другой команды.

Вед: Без огня невозможна жизнь на земле. Он нужен всюду в домах, на заводах, фабриках, фермах. Правильно управляя огнем, люди запускают корабли в космос. Горя в ярких лампах морских маяков, он служит сближению материков. Он факелом дружбы, горит, и искриться в огнях фестивальных, в огнях олимпийских.

Все вы, наверное, слышали про олимпийские игры. Они проводятся в разных городах и разных странах. Но прежде они начнутся, в далекой Олимпии от лучей солнца, зажигают огонь, который горящим факелом, передают друг другу спортсмены, пока этот огонь не принесут в тот город, где будут проводиться Олимпийские игры. Вспыхнувший факел на стадионе, дает начало Олимпийским играм. Этот огонь- символ силы и мужества.

Вот сейчас мы с вами представим себе, что мы тоже будем передавать эстафету с Олимпийским факелом. А так как этот факел из страны в страну, его несут по полям, по лесам преодолевая много препятствий. Мы тоже будем преодолевать разные препятствия.

КОНКУРС: эстафета

1. 2 команды

2. 2 стула
3. 2 скамейки
4. 2 обруча
5. кегли

Выставляется полоса препятствий.

Бег между кеглями, запрыгнуть на стул, спрыгнуть с него, пробежать по скамейке, пробежать в обруч и вернуться к команде, передавая факел, кто быстрее.

Вед: Видно, если бы вам поручили донести Олимпийский огонь, то вы бы справились с этой задачей.

Все вы убедились в том, что огонь- это друг человека.

Знают все человек без огня
Не живет ни единого дня
При огне, как при солнце светло
При огне и зимой тепло
Посмотрите ребята вокруг
Нам огонь – повседневный наш друг
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становиться нашим врагом.

Огонь становиться нашим врагом, потому что от него может возникнуть пожар, который не щадит не людей, не то что построено ими.

Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет маленькую лазейку.

Если искорка случайно
Попадет на ворс ковра-
Может кончиться печально
Интересная игра.
Загорятся, как солома
Мебель, стены и полы,
Убежал куда-то дед,
А у мамы на работе
Не предвиденный банкет,
Если в это время вдруг
К вам нагрянул лучший друг,
Пиротехник и электрик-
То нельзя включать:
Утюг, холодильник, кипятильник,
Новый бабушкин светильник,
Пылесос, электрочайник,
Телевизор и паяльник:
Ни за что и ни когда
Не хватайте провода
И без взрослых даже штепсель
Не втыкайте никуда.

Чтоб не ссориться с огнем,
Нужно больше знать о нем.

Я надеюсь, что сегодня вы узнали о том, что огонь бывает «Друг» и «Враг», и будьте с огнем всегда очень осторожны.

РАЗРАБОТКА ВЫСТУПЛЕНИЙ
Агитбригады ДЮП перед младшими школьниками.

« Осторожно огонь!»

Спички не тронь,
В спичках огонь!
Чтобы ваш дом
Не пришла беда,
Будьте с огнем
Осторожно всегда.
Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала,
Но от спички – невелички
Может дом сгореть дотла.

Вед: Ребята! Слова пожар вам приходилось слышать и раньше. Может быть, некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Огонь - давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он, верно, служит людям в повседневном быту и на производстве.

1 ученик: А без доброго огня
Обойтись нельзя и дня.
Он надежно дружит с нами:
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Всем огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и печет хлеб.

2 ученик: В работе электросварщика используются полезные свойства огня.
Ты видел, как он управляет огнем?

Железная маска надета на нем.
Вот строится дом, посмотри по утру:
Он в стеганой куртке сидит на ветру.
Варил он опоры могучих мостов,
Варил он суда из огромных листов:
Железо с железом он может сварить!
Он добрый волшебник, что тут говорить!

Вед: Но случается, что когда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что созидалось долгими годами упорного труда.

3 ученик: Он всегда бывает разный,
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит траве
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

4 ученик: Вот на спичке как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки
Хищник делает бросок!

5 ученик: Да, огонь бывает разный –
Бледно – желтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый или злой.

6 ученик: Злой огонь – огонь пожара,
Злой огонь – огонь войны!
От безжалостного жара
Дни черны, поля черны.
Жители земного шара,
Граждане любой страны
Злой огонь гасить должны!

Вед: Часто пожары возникают по вине школьников. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлекшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния.

1 ученик: Смастерил Сергей пугач,
Постреляла немного.
А теперь Сережу врач
Лечит от ожога
От такого пугача
Путь обычный до врача!

2 ученик: Возле дома и сарая
Разжигать костер не смей,
Может быть беда большая
Для построек и людей.

Из каких произведений взяты следующие строки?

1.Море пламенем горит,
Выбежал на море кит,
«Эй, пожарные бегите!
Помогите, помогите!» (Чуковский «Путаница»)
2.И вдруг заголосил: «Пожар! Горим! Горим!»
С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом.
Озирается кругом, мешает красным рукавом.
(С. Маршак «Кошкин дом»)
3.Что за дым над головой?
Что за гром над мостовой?
Дом пылает за углом.
Что за мрак стоит кругом?
Ставит лестницы команда,
От огня спасает дом. (С. Михалков «Дядя Степа»).

Вед: Запомните, дети эти правила.
1 ученик: Что б он не стал врагом
Будь осторожен с утюгом
2 ученик: Не суши белье над газом-
Все сгорит единым разом.
3 ученик: Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек дом может сжечь.
4 ученик: Ты о пожаре услыхал –
Скорей об этом дай сигнал.
Вед: Ребята, соблюдение всех правил пожарной безопасности поможет сберечь здоровье и жизнь людей.
Ученик и ученица: Такая у нас эпоха, время такое у нас…
Чтоб не было людям плохо
За счастье борись каждый час

За радость, за жизнь, за счастье
В бой каждый день идет
Пожарный, хирург и мастер,
Токарь и садовод.
У счастья людского на страже
Заняли мы рубежи,
Потому что отважным
Эпоха принадлежит.

Вед: Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, такими как бензин, ацетон, лак. Подобное грозит взрывами, а значит тяжелыми ожогами и увечьями.

Очень хорошо, что многие из вас помогают своим родителям в домашних делах, умеют приготовить обед или выгладить белье. И здесь также надо помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром оставленный без присмотра включенный утюг или плитка. Уходя из дома, никогда не забывайте выключать их или другие электроприборы.

3 ученик: Ленту гладила Анюта
И увидела подруг,
Отвлеклась на три минутки
И забыла про утюг.
Тут уж дело не до шутки!
Вот, что значит три минутки!
Ленты нет кругом угар,
Чуть не сделался пожар.

4 ученик: При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин:
При пожаре, при пожаре
Набирают «01»!
И вот машины красные
Спешат в места опасные.
Прохожие сторонятся –
Пожарные торопятся!

Вед: Объявляет конкурс: «Отгадай загадку?»

1. Выпал на пол уголек:
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его … (водой).
2. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те … (отнять).
3. Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает… (огонь).

4. Что бывает, если птички
Зажигают дома спички? (пожар).

5. Летала мошка – осиновая ножка
На стог села все сено съела. (спичка).

Список художественной литературы для детей о пожарах

1. К. Чуковский «Краденное солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат», «Рассказы и басни».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровкий «Москва и москвичи».
12. М. Горький «Детство» (отрывок).
13. Л. Чернышов «Как Гриша – проказник испортил весь праздник».

Список используемой литературы

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» ст. 25 от 21.12.94 г.
2. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области от 06.03.2000 г.
3. Методические рекомендации для обучения противопожарной грамоте учащихся младших классов.
4. Памятка для председателей первичных организаций Всероссийского добровольного пожарного общества. г. Москва