W[illegible]NĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

E[illegible]ja wczesnoszkolna – 2026/2027

Opracowane na podstawie:

- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.**
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.**
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.**
- **Programu Edukacji Wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej zgodnego z podstawą programową wdrażaną od 1 września 2026 r. (Reforma26 – Kompas Jutra).**
- **Statutu Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Konopnickiej w Białej Podlaskiej.**

1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie:
   - edukacji wczesnoszkolnej /polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej/,
   - edukacji artystycznej /muzyki i plastyki/,
   - edukacji informatycznej i technicznej,
   - wychowania fizycznego.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego

osiągnięciach edukacyjnych, przez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. W ocenianiu bieżącym przyjęto ocenę cyfrową w skali 1 – 6. Dopuszcza się stosowanie znaków - , + Ocena cyfrowa jest uzupełniana informacją zwrotną, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może mieć formę ustną lub pisemną.

4. Oceny bieżącej dokonuje się systematycznie, a w ocenianiu sprawdzianów uczniowskich stosuje się skalę ocen określoną w Statucie Szkoły:

   100% - ocena celująca
   99% - 90 % - ocena bardzo dobra
   89%-75% - ocena dobra
   74%- 51% - ocena dostateczna
   50%- 31% - ocena dopuszczająca
   30% - 0 - ocena niedostateczna

5. Oceny są jawne dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).

6. Rodzice uzyskują informację o aktualnych osiągnięciach w nauce swojego dziecka podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych.

7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
   - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
   - okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
   - przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
   - przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
   - dbałość o kulturę języka;
   - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
   - współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
   - zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
   - wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

8. W dokumentacji szkoły znajduje się arkusz samooceny i oceny zachowania ucznia. Wychowawca klasy i nauczyciele uczący w klasie dokonują oceny zachowania uczniów na zajęciach edukacyjnych, a uczniowie dokonują samooceny i oceny zachowania rówieśników za pomocą następujących znaków:



9. Na początku każdego roku szkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zapoznają uczniów i rodziców/prawnych opiekunów z wymaganiami edukacyjnymi.

10. Redagując ocenę opisową nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz skalę ocen przyjętą w Statucie Szkoły:

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania określone w podstawie programowej (100%).
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania określone w podstawie programowej (99% - 90%).
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował większość wymagań określonych w podstawie programowej (89% - 75%).
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w podstawie programowej (74% - 51%).
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował w niewielkim stopniu wymagania określone w podstawie programowej (50% - 31%).
- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań określonych w podstawie programowej w zakresie podstawowych umiejętności umożliwiających skuteczne uczenie się w klasie wyższej (30% - 0).

11. Wymagania edukacyjne:

KLASA I				
1. Edukacja językowa - polonistyczna				
Wymagania na ocenę celującą	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą**	**Wymagania na ocenę dobrą**	**Wymagania na ocenę dostateczną**	**Wymagania na ocenę dopuszczająca**
1. Komunikacja				
Uczeń rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i zawsze adekwatnie na nie reaguje	**Uczeń** rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	**Uczeń** rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne, ale nie zawsze adekwatnie na nie reaguje	**Uczeń** nie zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne, ale zazwyczaj adekwatnie na nie reaguje	**Uczeń** nie rozumie komunikatów werbalnych i niewerbalnych, często nieadekwatnie na nie reaguje
świetnie rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	zazwyczaj rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	stara się rozumieć proste czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	rzadko rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe, często potrzebuje wyjaśnień
zawsze uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	najczęściej uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	stara się słuchać z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników	ma problem ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników
słucha w skupieniu, bardzo uważnie wierszy, opowiadań i innych tekstów	z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów	najczęściej z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów	stara się z uwagą słuchać wierszy, opowiadań i innych tekstów	sprawia mu trudność słuchanie wierszy, opowiadań i innych tekstów
zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	zazwyczaj wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	nie zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	w komunikacji bezpośredniej potrzebuje pomocy w

				konstruowaniu sensownych wypowiedzi
podczas rozmów grupowych zawsze przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych zazwyczaj przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych stara się przestrzegać przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych często nie przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie – przerywa innym, nie słucha
aktywnie wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania **(moduł kultura)**	wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania **(moduł kultura)**	stara się wykorzystywać przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania **(moduł kultura)**	ma trudność w wykorzystaniu przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania **(moduł kultura)**	wypowiada się na tematy związane z tekstem używając podstawowego słownictwa **(moduł kultura)**
dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe	z pomocą dostrzega związki przyczynowo-skutkowe	ma trudność w dostrzeżeniu związków przyczynowo-skutkowych
odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	zazwyczaj odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów, formułując proste zdania	udziela odpowiedzi na pytania do tekstów z pomocą nauczyciela
zawsze wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania	wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania	wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania, starając się wypowiadać w sposób zrozumiały dla innych	stara się wypowiadać w sposób zrozumiały podczas wspólnego działania	często nie komunikuje się z innymi podczas wspólnych działań
2. Odkrywanie i używanie języka				
konstruuje spójną, wielozdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	wypowiada się, tworząc zdania logiczne	wypowiada się prostymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne	wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, często potrzebuje pomocy nauczyciela

tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	zazwyczaj tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach
zawsze podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	najczęściej podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	po naprowadzeniu wykonuje proste zadania według z usłyszanej instrukcji	często po wyjaśnieniu i z pomocą nauczyciela podejmuje działania według usłyszanej instrukcji
z zaangażowaniem i chętnie recytuje wiersze **(moduł kultura)**	chętnie recytuje wiersze **(moduł kultura)**	recytuje wiersze **(moduł kultura)**	poprawnie recytuje wiersze **(moduł kultura)**	z pomocą nauczyciela recytuje wiersze **(moduł kultura)**
ma bogaty zasób słów i cały czas go poszerza **(moduł kultura)**	rozwija zasób słownictwa **(moduł kultura)**	stara się rozwijać zasób słownictwa **(moduł kultura)**	ma trudność z rozwijaniem zasobu słów **(moduł kultura)**	ma ubogi zasób słów ma trudność z rozwijaniem go **(moduł kultura)**
bezbłędnie rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach **(moduł kultura)**	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach **(moduł kultura)**	zazwyczaj rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach **(moduł kultura)**	stara się samodzielnie rozpoznawać i porządkować zdarzenia w utworach **(moduł kultura)**	z pomocą nauczyciela porządkuje zdarzenia w utworach **(moduł kultura)**
trafnie ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	stara się oceniać postępowanie bohaterów utworów literackich	z niewielką pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	ze znaczną pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich
sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	zazwyczaj wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	stara się wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty	ma trudność z wyszukaniem w tekstach wskazane fragmenty
3. Świadomość językowa, w tym wiedza o języku				

Samodzielnie i bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	Samodzielnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	Z niewielką pomocą wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wymaga pomocy wyróżniania w wyrazach samogłosek i spółgłosek oraz sylab
układa trudniejsze wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	zazwyczaj układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	z pomocą innych układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
wyróżnia wyrazy w zdaniach i samodzielnie wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach	zazwyczaj wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach	potrzebuje pomocy przy wyróżnianiu wyrazów w zdaniach, zdań w wypowiedziach
w wypowiedziach mówionych zawsze używa odpowiednich form fleksyjnych	w wypowiedziach mówionych używa odpowiednich form fleksyjnych	w wypowiedziach mówionych zazwyczaj używa odpowiednich form fleksyjnych	w wypowiedziach mówionych stara się używać odpowiednich form fleksyjnych	w wypowiedziach mówionych czasami używa błędnych form fleksyjnych
rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	samodzielnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki	rozróżnia rzeczowniki i czasowniki	najczęściej rozróżnia rzeczowniki i czasowniki	myli rzeczowniki i czasowniki
płynnie czyta na głos trudniejsze teksty drukowane i pisane	czyta na głos proste teksty drukowane i pisane	czyta na głos sylabami proste teksty drukowane i pisane	popełnia drobne błędy w czytaniu na głos prostych tekstów drukowanych i pisanych	ma trudność w czytaniu prostych tekstów
stosuje technikę cichego czytania	stosuje technikę cichego czytania	wdraża się do stosowania techniki cichego czytania	próbuje stosować technikę cichego czytania	czyta po cichu literując, a potem na głos całe wyrazy
chętnie czyta samodzielnie wybrane książki	czyta samodzielnie wybrane książki	stara czytać samodzielnie wybrane książki	po zachęcie czyta wybrane książki	niechętnie czyta książki

bezbłędnie rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	myli zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
estetycznie i poprawnie pisze i łączy litery	poprawnie pisze i łączy litery	zazwyczaj poprawnie pisze i łączy litery	stara się poprawnie pisać i łączyć poznane litery	potrzebuje wsparcia podczas pisania i łączenia liter
zawsze prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	najczęściej prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	stara się prawidłowo rozmieszczać pismo w liniaturze	nieprawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
pisze czytelnie i estetycznie zdania	pisze czytelnie zdania	zazwyczaj pisze czytelnie zdania	stara się pisać czytelnie zdania	popełnia błędy przy pisaniu zdań
bezbłędnie przepisuje zdania	przepisuje zdania	Stara się poprawnie przepisywać zdania	przepisuje zdania z błędami	ma dużą trudność z przepisaniem zdań
bezbłędnie pisze z pamięci zdania złożone	pisze z pamięci zdania	pisze z pamięci zdania	popełnia błędy, pisząc z pamięci wyrazy i zdania	popełnia liczne błędy pisząc wyrazy i zdania z pamięci
stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	najczęściej stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stara się stosować poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania
zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	czasami przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	popełnia liczne błędy ortograficzne w wyrazach
zawsze podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	zazwyczaj podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	prosi o pomoc w zapisie nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

2. Edukacja matematyczna				
Wymagania na ocenę celującą	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą**	**Wymagania na ocenę dobrą**	**Wymagania na ocenę dostateczną**	**Wymagania na ocenę dopuszczającą**
1. Liczby				
Uczeń bezbłędnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20	**Uczeń** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	**Uczeń** najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	**Uczeń** stara się liczyć poprawnie w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	**Uczeń** popełnia błędy podczas liczenia w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20
odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 100	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	najczęściej poprawnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	podejmuje próby odczytywania, zapisywania, porównywania i porządkowania liczb naturalnych w zakresie 20	podejmuje próby odczytywania, zapisywania, porównywania i porządkowania liczb naturalnych w zakresie 20 i popełnia liczne błędy
zna strukturę liczby trzycyfrowej	zna strukturę liczby dwucyfrowej	najczęściej poprawnie wyjaśnia strukturę liczby dwucyfrowej	z pomocą stara się wyjaśnić strukturę liczby dwucyfrowej	nie rozumie struktury liczby dwucyfrowej
sprawnie rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	zazwyczaj rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	po naprowadzeniu określa, ile jest jedności i dziesiątek w danej liczbie drugiej dziesiątki	z pomocą określa, ile jest jedności i dziesiątek w danej liczbie drugiej dziesiątki
rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta, wie po czym rozpoznać liczby parzyste wielocyfrowe	rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	raczej rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	czasami myli pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	ma problem ze zrozumieniem pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta
sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczenia progu dziesiątkowego	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	stara się dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego na konkretach	z pomocą dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego na konkretach

sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100	dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów	najczęściej dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów	stara się dodawać i odejmować pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów	z pomocą dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów
sprawnie stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	najczęściej poprawnie stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza
chętnie tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	zazwyczaj tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	stara się tworzyć i stosować własne strategie obliczeń	ze znaczną pomocą wyjaśnia związek dodawania z odejmowaniem
dostrzega związki dodawania z odejmowaniem i mnożenia z dzieleniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	po naprowadzeniu rozumie związek dodawania z odejmowaniem	próbuje zrozumieć, że dodawanie i odejmowanie są działaniami wzajemnie odwrotnymi	ma problem ze zrozumieniem, że dodawanie i odejmowanie są działaniami wzajemnie odwrotnymi
sprawnie porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	najczęściej poprawnie porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy, czasem ma problem ze stosowaniem znaków: <, >, =	porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy, ma trudność ze stosowaniem znaków: <, >, =
doskonale rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby	raczej rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby, ale czasami popełnia błędy	ma dużą trudność ze stosowaniem liczb w aspekcie porządkowym
2. Miary				
sprawnie mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	najczęściej poprawnie mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	nie zawsze poprawnie mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	z pomocą mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów

sprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)	najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)	nie zawsze poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)	potrzebuje pomocy przy posługiwaniu się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)
poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	nie zawsze poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	z pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz **(moduł ekonomiczno-finansowy)**
bezbłędnie rozróżnia nominały na monetach	rozróżnia nominały na monetach	zwykle rozróżnia nominały na monetach	stara się rozróżniać nominały na monetach	z pomocą rozróżnia nominały na monetach
bezbłędnie mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	najczęściej bezbłędnie mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu, ale czasem popełnia błędy	ze znaczną pomocą mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu, czasem popełnia błędy
bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością	wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością	najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością	nie zawsze wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością, czasami popełnia błędy	z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością
bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z	najczęściej bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z	nie zawsze poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z	tylko z pomocą wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem

domowym, zakupami **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	budżetem domowym, zakupami **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	budżetem domowym, zakupami **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	budżetem domowym, zakupami **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	domowym, zakupami **(moduł ekonomiczno-finansowy)**
bezbłędnie mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	najczęściej bezbłędnie mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	czasami popełnia błędy przy mierzeniu i odczytywaniu, wskazywaniu najwyższej i najniższej temperatury	potrzebuje pomocy przy mierzeniu i odczytywaniu, wskazywaniu najwyższej i najniższej temperatury
3. Figury				
bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	zazwyczaj poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych: trójkąta, koła, kwadratu, prostokąta
samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	zazwyczaj samodzielnie poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
samodzielnie i bezbłędnie określa kierunki względem siebie oraz innej osoby	samodzielnie określa kierunki względem siebie oraz innej osoby	stara się samodzielnie określać kierunki względem siebie i innej osoby	z niewielką pomocą określa kierunki względem siebie i innej osoby	potrzebuje pomocy przy określaniu kierunku względem siebie i względem innej osoby
samodzielnie poprawnie określa kierunki na kartce	poprawnie określa kierunki na kartce	zazwyczaj poprawnie określa kierunki na kartce	z niewielką pomocą określa kierunki na kartce	potrzebuje dużej pomocy przy określeniu kierunku na kartce
bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	zazwyczaj dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym,	nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym,	ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce

użytkowej i wytworach człowieka **(moduł kultura)**	użytkowej i wytworach człowieka **(moduł kultura)**	sztuce użytkowej i wytworach człowieka **(moduł kultura)**	sztuce użytkowej i wytworach człowieka **(moduł kultura)**	użytkowej i wytworach człowieka **(moduł kultura)**
bezbłędnie rozpoznaje figury osiowosymetryczne	rozpoznaje figury osiowosymetryczne	zwykle rozpoznaje figury osiowosymetryczne	nie zawsze rozpoznaje figury osiowosymetryczne	potrzebuje pomocy przy wskazywaniu figur osiowosymetrycznych
sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	dość sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	czasami popełnia błędy przy posługiwaniu się pojęciami: pion, poziom, skos	ma problem z użyciem pojęć: pion, poziom, skos
4. Dane				
bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia	odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia	najczęściej dobrze odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia	z niewielką pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia	tylko z pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia
samodzielnie prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	zazwyczaj samodzielnie prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	z pomocą prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	potrzebuje pomocy przy wyborze sposobu i prezentowaniu informacji, np. wyniki obserwacji
bezbłędnie wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	najczęściej bezbłędnie wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	stara się poprawnie wykonywać proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji, czasami popełnia błędy	z pomocą wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
5. Myślenie matematyczne				

samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	stara się samodzielnie czytać i rozumieć proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czasami potrzebuje pomocy przy czytaniu i rozumieniu prostych tekstów zawierających treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	z pomocą czyta proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik
samodzielnie opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	najczęściej samodzielnie opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	próbuje samodzielnie opisywać rozwiązanie zadania za pomocą działań	nie potrafi samodzielnie opisać rozwiązania zadania za pomocą działań
samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie powyżej 20	samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	najczęściej samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	nie zawsze rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	tylko z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	zazwyczaj poprawnie układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	stara się układać zadania do ilustracji, działania lub do pytania	przy pomocy układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania
bezbłędnie opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	najczęściej poprawnie opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	stara się poprawnie opisywać rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	tylko z pomocą opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
zawsze rozpoznaje zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	zazwyczaj potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	nie zawsze potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	nie potrafi rozpoznać zadania nietypowego (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)

samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania	analizuje i rozwiązuje zadania	naprowadzony analizuje i rozwiązuje zadania	z pomocą analizuje i rozwiązuje zadania	tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje zadania
zawsze dobrze odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	naprowadzony odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	z małą pomocą odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	z dużą pomocą odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	stara się weryfikować rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	z pomocą weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	potrzebuje pomocy przy weryfikacji rozwiązań uzyskanych przez siebie i innych
bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	stara się poprawnie porównywać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	ma problem z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i z pomocą wymienia nazwy dni tygodnia	myli kolejność nazw dni tygodnia
samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	stara się samodzielnie wykonywać proste obliczenia kalendarzowe	czasami popełnia błędy wykonując proste obliczenia kalendarzowe	ma duży problem z wykonaniem prostych obliczeń kalendarzowe
zna nazwy miesięcy i pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku	zazwyczaj poprawnie wymienia nazwy miesięcy i pór roku	stara się wymienić w kolejności nazwy miesięcy i pór roku	myli nazwy miesięcy i pór roku
rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	stara się zrozumieć cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	próbuje z pomocą zrozumieć cykliczne następstwo czasu kalendarzowego

rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, wie, że można rozmienić pieniądze **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, nie rozumie jak się rozmienia pieniądze **(moduł ekonomiczno-finansowy)**
samodzielnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	z pomocą rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	z dużą pomocą rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
3. Edukacja przyrodnicza				
Wymagania na ocenę celującą	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą**	**Wymagania na ocenę dobrą**	**Wymagania na ocenę dostateczną**	**Wymagania na ocenę dopuszczającą**
1. Procesy życiowe i różnorodność biologiczna				
Uczeń bezbłędnie wymienia pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	**Uczeń** poprawnie wymienia pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	**Uczeń** zazwyczaj poprawnie wymienia pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	**Uczeń** z niewielką pomocą potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	**Uczeń** ze znaczną pomocą wymienia pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	zazwyczaj wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	z drobną pomocą mówi, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	nie wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało
z zaangażowaniem obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku	obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku	zwykle obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku	stara się obserwować w terenie i rozpoznawać podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku	z pomocą i zachętą obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku

potrafi płynnie powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy	potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy	zwykle potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy	stara się powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy	z pomocą mówi, jak zwierzęta przygotowują się do zimy
2. Procesy fizyczne w codzienności ucznia				
zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	stara się zachować zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	wymaga utrwalenia zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych
3. Materiały i ich właściwości				
samodzielnie przygotowuje i z zaangażowaniem bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	zazwyczaj samodzielnie bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	próbuje badać wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	potrzebuje pomocy przy badaniu wpływu wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie
zawsze dba o przybory szkolne	dba o przybory szkolne	zazwyczaj dba o przybory szkolne	stara się dbać o przybory szkolne	wymaga przypomnienia, by dbać o przybory szkolne
4. Edukacja klimatyczno-środowiskowa				
wykazując się dużą wiedzą wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	zazwyczaj wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	stara się wypowiadać na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	Z pomocą wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
z własnej inicjatywy i z zaangażowaniem obserwuje pogodę i dobrze zna jej elementy	obserwuje pogodę i zna jej elementy	najczęściej obserwuje pogodę i wymienia jej elementy	podejmuje próby obserwacji pogody i z pomocą wymienia jej elementy	tylko z pomocą obserwuje pogodę i wymienia jej elementy

chętnie angażuje się w działania na rzecz przyrody	wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	często wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	zazwyczaj wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	ma małą potrzebę aktywnego działania na rzecz przyrody
5. Warsztat przyrodnika				
z zaangażowaniem rozwija ciekawość poznawczą	rozwija ciekawość poznawczą	zazwyczaj rozwija ciekawość poznawczą	stara się rozwijać ciekawość poznawczą	potrzebuje pomocy, aby rozwijać ciekawość poznawczą
doskonale posługuje się narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, wagą szalkową	posługuje się narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, wagą szalkową	zwykle posługuje się narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, wagą szalkową	próbuje posługiwać się narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, wagą szalkową	przy wsparciu uczy się posługiwać narzędziami badawczymi, w tym kluczami do oznaczania roślin i zwierząt, lupą, wagą szalkową
zawsze prowadzi badania i eksperymenty przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom	prowadzi badania i eksperymenty przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom	zwykle prowadzi badania i eksperymenty przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom	próbuje prowadzić badania i eksperymenty przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom	z pomocą prowadzi badania i eksperymenty przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom
poprawnie przeprowadza proste doświadczenia oraz świetnie analizuje je i wyciąga wnioski	przeprowadza proste doświadczenia oraz analizuje je i wyciąga wnioski	najczęściej przeprowadza proste doświadczenia oraz analizuje je i wyciąga wnioski	stara się przeprowadzać proste doświadczenia oraz analizować je i wyciągać wnioski	tylko z pomocą przeprowadza proste doświadczenia oraz analizuje je i wyciąga wnioski
doskonale rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym	rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego	zazwyczaj rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym	stara się rozpoznawać sytuacje niebezpieczne na drodze i stosować zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym	nie rozpoznaje sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia, a z pomocą uczy się stosować zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony

	postępowania w ruchu drogowym			ruchu drogowego (jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)
doskonale zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	zazwyczaj wymienia zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	z pomocą wymienia zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	wymienia zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód), ale nie zna zagrożeń z nimi związanych
4. Edukacja społeczna				
Wymagania na ocenę celującą	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą**	**Wymagania na ocenę dobrą**	**Wymagania na ocenę dostateczną**	**Wymagania na ocenę dopuszczająca**
1. Kompetencje osobiste				
Uczeń dobrze rozpoznaje i nazywa emocje, jakie towarzyszą wspólnej zabawie	**Uczeń** rozpoznaje i nazywa emocje, jakie towarzyszą wspólnej zabawie	**Uczeń** zazwyczaj rozpoznaje i nazywa emocje, jakie towarzyszą wspólnej zabawie	**Uczeń** czasem rozpoznaje i nazywa emocje, jakie towarzyszą wspólnej zabawie	**Uczeń** z pomocą rozpoznaje i nazywa emocje, jakie towarzyszą wspólnej zabawie
doskonale zna i wykorzystuje w życiu sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem	zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem	zazwyczaj podaje sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem	stara się podać sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem	potrzebuje pomocy w szukaniu sposobów radzenia sobie ze złością, smutkiem

jest samodzielny (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	zazwyczaj jest samodzielny (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	stara się rozwijać samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	jest mało samodzielny, potrzebuje pomocy (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)
trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	stara się dokonać oceny swojego postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	z dużą pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
w razie potrzeby zawsze zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby często zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby rzadko się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby nie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób
twórczo rozwiązuje problemy z zastosowaniem zasad społecznych, stosuje elementy myślenia krytycznego – trafnie ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	stara się twórczo rozwiązuje problemy, stosując elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
doskonale wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z przyrodą mają	najczęściej ma świadomość, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z przyrodą	stara się pamiętać, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa	wymaga przypominania, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z przyrodą

przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie i stosuje to w życiu	pozytywny wpływ na zdrowie	mają pozytywny wpływ na zdrowie	oraz kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	mają pozytywny wpływ na zdrowie
ma świadomość konsekwencji złego odżywiania, stara się dobrze odżywiać	ma świadomość konsekwencji złego odżywiania	zazwyczaj ma świadomość konsekwencji złego odżywiania	stara się pamiętać o konsekwencjach złego odżywiania	potrzebuje przypominania o konsekwencjach złego odżywiania
zna swoje mocne strony i korzysta z nich w życiu codziennym	zna i nazywa swoje mocne strony	zazwyczaj rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony	stara się odkryć swoje mocne strony	potrzebuje pomocy w odkrywaniu swoich mocnych stron
z zaangażowaniem uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	zazwyczaj uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	często uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	potrzebuje zachęty do angażowania się w aktywności związane z osobistymi zainteresowaniami
chętnie przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	zazwyczaj przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	stara się przyjmować wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz próbuje szukać własnych metod zapamiętywania	ma problem z przyjmowaniem wskazówek pomocnych w skutecznym uczeniu się i szukaniu własnych metod zapamiętywania
2. Kompetencje społeczne				

świetnie zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)	zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)	dobrze zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)	próbuje poznać omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)	powoli poznaje omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)
zawsze współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	zazwyczaj współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	stara się współpracować zgodnie z ustalonymi zasadami	rzadko współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami
zgodnie wykonuje w zespołach prace projektowe	wykonuje w zespołach prace projektowe	stara się współpracować podczas wykonywania w zespołach prac projektowych	czasami potrzebuje pomocy, gdy wykonuje w zespołach prace projektowe	często potrzebuje wsparcia podczas wykonywania w zespołach prac projektowych
często zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	czasem zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	rzadko zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych, ale przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	nie zgłasza własnych pomysłów podczas działań grupowych i z trudem przestrzega wspólnie podjętych ustaleń
zawsze jest kulturalny wobec innych	jest kulturalny wobec innych	zazwyczaj jest kulturalny wobec innych	stara się być kulturalny wobec innych	potrzebuje przypomnienia o tym, by być kulturalnym wobec innych
wie i wyjaśnia, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	próbuje wyjaśnić jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wymaga pomocy w znalezieniu sposobów przeciwdziałania marnowaniu żywności	nie pamięta, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności

wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym i bierze w tym czynny udział	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	stara się wyjaśnić, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	z niewielką pomocą wyjaśnia, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	z dużą pomocą wypowiada się na temat konieczności pomagania osobom potrzebującym
zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, często współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	rzadko przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, niechętnie współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
3. Edukacja obywatelska				
bezbłędnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy **(moduł kultura)**	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy **(moduł kultura)**	stara się przedstawić na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy **(moduł kultura)**	z pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy **(moduł kultura)**	ma trudność w przedstawieniu na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy **(moduł kultura)**
bezbłędnie rozróżnia krajobrazy Polski	rozróżnia krajobrazy Polski	zazwyczaj rozróżnia krajobrazy Polski	rozróżnia niektóre krajobrazy Polski	tylko z pomocą rozróżnia krajobrazy Polski
sprawnie odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski	odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski	najczęściej dobrze odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski	stara się odczytywać podstawowe informacje z mapy Polski	potrzebuje pomocy przy odczytywaniu podstawowych informacji z mapy Polski
zawsze bezbłędnie wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	zwykle wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	czasem wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	z pomocą wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju

sprawnie wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie Polski	wymienia nazwy największych miast Polski	zwykle wymienia nazwy największych miast Polski	czasem wymienia nazwy największych miast Polski	z pomocą wymienia nazwy największych miast Polski
bezbłędnie wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego	wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego	zwykle wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego	wymienia z pomocą nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego	z pomocą wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski, i sprawia mu trudność, by wymienić to, co jest w nich charakterystycznego
sprawnie wskazuje wybrane święta państwowe	wskazuje wybrane święta państwowe **(moduł kultura)**	zazwyczaj wskazuje wybrane święta państwowe **(moduł kultura)**	rzadko samodzielnie wskazuje wybrane święta państwowe **(moduł kultura)**	z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe **(moduł kultura)**
dobrze zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny **(moduł kultura)**	zna i szanuje wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami) **(moduł kultura)**	wymienia niektóre wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami) i szanuje je **(moduł kultura)**	słabo zna i stara się szanować wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami) **(moduł kultura)**	z pomocą poznaje i uczy się szanować wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami) **(moduł kultura)**
zna i zawsze szanuje symbole narodowe	zna i szanuje symbole narodowe	zazwyczaj pamięta i szanuje symbole narodowe	stara się wymienić i szanować symbole narodowe	z pomocą wymienia i stara się szanować symbole narodowe
zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe
rozumie i wyjaśnia, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	zazwyczaj rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	stara się zrozumieć, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku **(moduł ekonomiczno-finansowy)**	nie rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku **(moduł ekonomiczno-finansowy)**

5. Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka				
Wymagania na ocenę celującą	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą**	**Wymagania na ocenę dobrą**	**Wymagania na ocenę dostateczną**	**Wymagania na ocenę dopuszczająca**
1. Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych				
Uczeń trafnie nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	**Uczeń** nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	**Uczeń** zazwyczaj nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	**Uczeń** stara się nazywać swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	**Uczeń** z pomocą nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki
bezbłędnie rozróżnia barwy	rozróżnia barwy	zazwyczaj trafnie rozróżnia barwy	próbuje podawać nazwy barwy	z pomocą rozróżnia barwy
2. Twórcze działania plastyczne				
sprawnie stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje, linie	stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje, linie	zwykle dobrze stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje, linie	stara się stosować podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje, linie	z pomocą stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje, linie
wykonuje ciekawe prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	zwykle wykonuje prace plastyczne na podany temat	próbuje wykonywać prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat tylko z pomocą
sprawnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	zwykle potrafi narysować pracę kredką, ołówkiem, mazakiem	z drobna pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	z pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
dobrze maluje farbami, używając pędzli	maluje farbami, używając pędzli	zwykle poprawnie maluje farbami, używając pędzli	rzadko maluje farbami, używając pędzli	uczy się malować farbami, używając pędzli
umiejętnie tworzy prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub	tworzy prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją	zwykle poprawnie tworzy prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub	próbuje tworzyć prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem	z pomocą tworzy proste prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub

obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych	obiektów i zjawisk przyrodniczych	obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych	lub obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych	obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych
wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	czasem samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	z pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier
dobrze i chętnie lepi z plasteliny	lepi z plasteliny	zwykle chętnie lepi z plasteliny	próbuje lepić z plasteliny	uczy się lepić z plasteliny
3. Kształcenie wrażliwości estetycznej				
Zawsze estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne	zwykle estetycznie wykonuje prace plastyczne	stara się estetycznie wykonywać prace plastyczne	nie potrafi estetycznie wykonywać prac plastycznych
potrafi poprawnie ocenić wygląd przedmiotów	ocenia wygląd przedmiotów	zwykle poprawnie ocenia wygląd przedmiotów	rzadko ocenia wygląd przedmiotów	z pomocą ocenia wygląd przedmiotów
zawsze porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku	porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku	zazwyczaj porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku	rzadko porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku	tylko z pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku
4. Percepcja i interpretacja muzyki				
aktywnie słucha muzyki **(moduł kultura)**	z uwagą słucha muzyki **(moduł kultura)**	zwykle słucha muzyki **(moduł kultura)**	stara się słuchać muzyki **(moduł kultura)**	ma problem ze słuchaniem muzyki **(moduł kultura)**
chętnie rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	zazwyczaj rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	stara się rozwijać aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	ma trudność z aktywnym słuchaniem, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
zawsze bezbłędnie rozróżnia na podstawie	poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego	zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego	stara się rozróżniać na podstawie słuchanego utworu	sprawia mu trudność określenie na podstawie

słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą	utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą	utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą	muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą	słuchanego utworu czy muzyka jest np.: smutna / wesoła, energiczna / spokojna, marszowa / usypiająca
zawsze rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren	rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren	zwykle rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren	czasem rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren	rzadko rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren
zawsze rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)	rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)	zwykle rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)	czasem rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)	rzadko rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)
dobrze rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne (trąbka)	rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne (trąbka)	zwykle rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne (trąbka)	czasem rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne (trąbka)	zwykle nie rozpoznaje wybranych instrumentów muzycznych (trąbka)
wie i wyjaśnia, czym jest orkiestra	wie, czym jest orkiestra	czasem poprawnie wyjaśnia, czym jest orkiestra	rzadko pamięta czym jest orkiestra	nie wie, czym jest orkiestra
5. Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach				
chętnie i z zaangażowaniem śpiewa solo i w grupie poznane piosenki **(moduł kultura)**	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki **(moduł kultura)**	zwykle chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki **(moduł kultura)**	rzadko chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki **(moduł kultura)**	niechętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki **(moduł kultura)**
czysto i chętnie śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy **(moduł kultura)**	śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy **(moduł kultura)**	zazwyczaj śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy **(moduł kultura)**	stara się śpiewać wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy **(moduł kultura)**	z pomocą śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy **(moduł kultura)**

odtwarza i tworzy skomplikowane rytmy	odtwarza i tworzy rytmy	zazwyczaj odtwarza i tworzy rytmy	stara się odtwarzać i tworzyć rytmy	z pomocą odtwarza i tworzy proste rytmy
chętnie współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	zwykle współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	rzadko współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	niechętnie współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania
wyróżnia spośród innych balet jako rodzaj tańca	wyróżnia balet jako rodzaj tańca	wie, że balet jest rodzajem tańca	zazwyczaj pamięta, że balet jest rodzajem tańca	potrzebuje przypomnienia, że balet jest rodzajem tańca
6. Twórcze działania muzyczne				
zawsze chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów	chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów	zwykle chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów	rzadko chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów	niechętnie wykonuje układy ruchowe do utworów
zawsze chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	zwykle chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	rzadko uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
sprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	zazwyczaj tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	stara się tworzyć improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych	wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych	zwykle wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych	czasem wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych	rzadko wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych
chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do	tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do	zazwyczaj tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do	stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do	potrzebuje pomocy podczas tworzenia i wykonywania

utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	prostych akompaniamentów do utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów
7. Inne działania artystyczne				
chętnie interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie) **(moduł kultura)**	interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie) **(moduł kultura)**	zazwyczaj interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie) **(moduł kultura)**	czasem interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie) **(moduł kultura)**	sporadycznie interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie) **(moduł kultura)**

6. Edukacja techniczna i informatyczna

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczająca
1. Bezpieczeństwo i higiena				
Uczeń bezbłędnie odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	**Uczeń** odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	**Uczeń** zazwyczaj odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	**Uczeń** czasem odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	**Uczeń** często myli znaki ewakuacyjne z drogowymi **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**
zawsze rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	zazwyczaj rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	z pomocą rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	często myli najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**
poprawnie przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając	przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając	zwykle przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad	czasem przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad	sporadycznie przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad

zasad bezpieczeństwa **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	zasad bezpieczeństwa **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	bezpieczeństwa **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	bezpieczeństwa **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	bezpieczeństwa **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**
zawsze współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety	współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety	zazwyczaj współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety	zdarza się, że współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety	ma trudność ze współpracą w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety
zawsze współpracuje w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	zazwyczaj współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	zdarza się, że współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	ma trudność ze współpracą w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
często używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	zwykle używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	czasem używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**	rzadko używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami **(moduł bezpieczeństwo i obrona)**
zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)	zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)	zazwyczaj pamięta europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)	stara się zapamiętać europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)	potrzebuje przypomnienia europejskiego numeru alarmowego 112 oraz numerów alarmowych w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)

dobrze zna zasady bezpiecznego zachowania w górach i nad rzeką	zna zasady bezpiecznego zachowania w górach i nad rzeką	zna większość zasad bezpiecznego zachowania w górach i nad rzeką	zna niektóre zasady bezpiecznego zachowania w górach i nad rzeką	zna mało zasad bezpiecznego zachowania w górach i nad rzeką
2. Projektowanie i tworzenie				
poprawnie planuje i wykonuje własne projekty i prace	planuje i wykonuje własne projekty i prace	najczęściej poprawnie planuje i wykonuje własne projekty i prace	rzadko poprawnie planuje i wykonuje własne projekty i prace	tylko z pomocą planuje i wykonuje własne projekty i prace
poprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	zazwyczaj poprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	czasem wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	rzadko wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
zawsze samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej	samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej	zazwyczaj samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej	czasem samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej	tylko z pomocą wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej
chętnie i z pasją prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy	prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy	zwykle prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy	rzadko prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy	nie chce prezentować efektów pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy

7. Wychowanie fizyczne

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Ogólne wymagania i postawa ucznia				

Uczeń wykazuje wyjątkowe zaangażowanie. Zawsze przygotowany do lekcji. Inicjuje zabawy, pomaga rówieśnikom i jest wzorem sportowej postawy (fair play).	**Uczeń** bardzo aktywny i systematyczny. Zawsze przygotowany do zajęć (strój sportowy). Przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminu gier.	**Uczeń** chętnie bierze udział w lekcjach. Zazwyczaj przygotowany do zajęć. Stara się poprawnie współpracować w grupie i przestrzegać zasad gier.	**Uczeń** wykazuje zmienne zaangażowanie (ćwiczy niesystematycznie lub bez wyraźnego wysiłku). Zdarzają się braki stroju lub drobne naruszenia dyscypliny.	**Uczeń** niechętnie bierze udział w ćwiczeniach, podejmuje próbę tylko pod wyraźnym naciskiem nauczyciela. Częste braki stroju sportowego.
Umiejętności i sprawność ruchowa ucznia				
Wzorowo wykonuje wszystkie zadania ruchowe zgodnie z podstawą programową. Z łatwością opanowuje nowe elementy motoryczne.	W pełni opanował umiejętności z podstawy programowej. Precyzyjnie wykonuje ćwiczenia, rzuty, skoki i biegi.	Opanował większość umiejętności na dobrym poziomie. Wykonuje ćwiczenia poprawnie, choć mogą zdarzyć się drobne błędy techniczne.	Opanował tylko podstawowe, najprostsze elementy ruchu. Ćwiczenia wykonuje mało precyzyjno, z wyraźną trudnością koordynacyjną.	Ma ogromne trudności z wykonaniem prostych zadań (np. chwyt piłki, bieg po linii). Wykazuje brak podstawowej koordynacji ruchowej.