

Інформаційна картка
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»
у номінації «Початкова освіта»

Прізвище, ім'я, по батькові	Приступа Наталія Вікторівна
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель початкових класів
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Охрімовецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад»
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Глухівський національний педагогічний університет 2017 рік
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта, очні, дистанційні курси; конференції, семінари, конкурси тощо)	Курси ХОППО «Нова українська школа» 2018 рік. Онлайн-курс для вчителів початкової школи на платформі EdEra, 2018 рік. Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», 2019 рік.
Загальний стаж роботи	5 років
Педагогічний стаж	5 років
Стаж роботи у даному закладі освіти	1 рік
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на Інтернет-ресурси, де представлені (за наявності)	
Посилання на відеореферат	
Педагогічне кредо	"Даруй себе дітям! Будь терплячим у чеканні дива... І будь готовим до зустрічі з ним у дитині!". Ш. Амонашвілі
Опис педагогічної ідеї Я працюю в школі 5 років. Вважаю, що найважливіше моє завдання – навчити дітей жити. Ми, вчителі, повинні виховати людину, здатну вибудувати свою життєву траєкторію.	

Моя діяльність, як вчителя, ґрунтується на загальнолюдських цінностях, нормах та принципах моралі. Завжди намагаюся підтримувати в учнів жагу до знань і вселяти віру у власні сили. Я люблю різних учнів: слухняних і непокірних, тихих і говірких, допитливих і замкнених, бо вони – діти. Намагаюся знаходити в кожному щось важливе і розвивати його. Вважаю, що вчитель повинен бути справедливим, гуманним, чуйним.

Свою роботу організовую на принципах особистісно-орієнтованого навчання. Адже вони зосереджені на особистості дитини, розвитку її самобутності, самоцінності. Головними завданнями вбачаю розвиток пізнавальних здібностей кожної дитини, допомогу особистості пізнати себе, формування в неї культури життєдіяльності, яка є передумовою продуктивної організації повсякденного життя, поведінки.

Використовую різноманітні форми і методи навчання. Але надаю перевагу інтерактивним. Розумію, що сучасним дітям дуже важко збагнути пріоритети навчання, тому постійно спонукаю їх до пошуково-дослідницької роботи і завжди із задоволенням допомагаю. Застосування інтерактивного навчання здійснюю шляхом використання фронтальних та кооперативних форм організації навчальної діяльності учнів, інтерактивних ігор та методів, що сприяють розвитку вміння дискутувати. Найбільш задіяними є такі вправи: мікрофон, мозковий штурм, знаю – хочу знати - визнаю; форми навчання: робота в парах, робота в малих групах. Моїм учням подобаються такі методичні прийоми: «Fishbone» («Рибна кістка»), «Сторітеллінг», «Ромашка Блума», «Сенкан», «Модель 6 W». Такі прийоми активізують навчальну діяльність, а також розвивають критичне мислення молодших школярів.

Наприклад, вивчаючи тему «Охорона води», застосувала технологію «Коло ідей», висунувши дискусійне питання: «Що потрібно зробити, щоб запобігти забрудненню водойм?» Запропонувала обговорити його в групах, але:

- 1 групі - з позиції лісника;
- 2 групі - з позиції керівника підприємства;
- 3 групі - з позиції учня, громадянина.

Таким чином, кожен учень був залучений до обговорення проблеми , що сприяло розвитку мислення, мовлення, вміння доводити. Це дало змогу учням свідомо й глибоко засвоїти навчальний матеріал.

На уроці читання, аналізуючи оповідання Сухомлинського «Соромно перед соловейком», провела рольову гру «Спрощене судове слухання», поділивши клас на три однакові групи: судді, обвинувачі й захисники. Кожна група отримала завдання:

Судді - підготувати запитання;

Обвинувачі - підготувати вступну промову - обвинувачення дій дівчаток та виклад аргументів;

Захисники - підготувати промову - відповідь на захист героїнь твору.

Застосування цієї гри сприяло розвитку критичного мислення, діалогічного мовлення. Виховання моральних якостей .

Велику увагу приділяю вихованню патріотизму у дітей, адже їх соціалізація, розпочата в сім'ї, повинна знайти свій розвиток у школі, щоб дати Україні справжнього патріота.

Найбільшою нагородою для мене, як для вчителя, є досягнення моїх вихованців. Інколи думаєш – досить... Але є в нашій роботі щасливі й радісні моменти, заради яких хочеться працювати, вдосконалюватися, і тоді розумієш – все не даремно! І знову починаєш спочатку...