# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASEMRUDUNG MATEMATIKA (FASE A) KELAS 1

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 1.000 (atau maksimum tiga bilangan), menentukan posisinya pada garis bilangan, menentukan nilai tempat, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), menentukan kelipatannya (sampai dengan 10), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempatnya. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan dan menyajikan bilangan pecahan (1/2, 1/3, 1/4, dan 1/5) dalam bentuk representasi visualnya.

TAHAPAN	1.1. Mengenal dan	1.2. Mengenal dan	1.3. Menentukan	1.4.Membandingkan	1.5 Membilang lompat	1.6. Membilang maju
PEMBELAJARAN	mengurutkan bilangan	mengurutkan bilangan	nilai tempat sebuah	(lebih banyak atau lebih	atau menentukan	atau mundur
	cacah sampai 20	cacah sampai 100	bilangan sampai 100	sedikit)	kelipatannya (sampai	mencapai bilangan
		(maksimum 2 bilangan)			dengan 10)	yang dituju
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret	Menggambar	Menggambar benda	Menggunakan lego	Meletakkan biji	Memvisualisasikan	Membuat sebuah
Dimensi Pelajar Pancasila:	benda-benda dengan	yang berbeda untuk	atau gelas plastik	congklak dalam	peristiwa keseharian	visualisasi perjalanan
Elemen memperoleh dan	jumlah sesuai bilangan	membedakan puluhan	untuk menunjukkan	beberapa wadah	yang berkaitan dengan	seorang anak dari
memproses informasi dan	cacah yang diminta	dan ratusan	nilai tempat sebuah	dengan jumlah yang	membilang lompat atau	satu tempat ke
gagasan			bilangan	berbeda. Kemudian	menentukan	tempat lain
				minta untuk menunjuk	kelipatannya (sampai	menggunakan garis
				mana wadah yang	dengan 10)	bilangan.
				memiliki biji congklak		
				lebih sedikit atau lebih		
				banyak.		
DO: Respon Fisik	Meletakkan/memberikan	Memberikan biji	Memindahkan kartu	Meletakkan sejumlah	Bergerak ke tulisan	Mencari nomor rumah
Dimensi Pelajar Pancasila:	batu kerikil/biji	congklak/biji lada/biji	bilangan ke kolom	biji congklak dalam	bilangan yang tepat, saat	tetangga dan harus
Elemen regulasi diri	congklak/biji lada dengan	kacang hijau dengan	nilai yang tepat	sebuah wadah,	diminta melompat	berjalan maju atau
	jumlah sesuai dengan	jumlah sesuai dengan		kemudian minta murid	berapa bilangan dari	mundur jika berjalan
	bilangan cacah yang	bilangan cacah yang		untuk meletakkan	bilangan tertentu, hingga	dari rumah sendiri
	diminta	diminta		jumlah biji congklak	jumlah tertentu. Misa:	
				yang lebih banyak atau	berdiri di bilangan 2,	
				lebih sedikit di wadah	lompat 3 bilangan.	
				yang lain.	Sehingga jatuhnya	

SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Memberikan alasan tepat dari kebenaran jumlah benda yang dilihatnya. Misal: Agus menghitung ada 15 batu, sementara Sari menghitung ada 12 batu. Mana yang benar?	Memberikan alasan tepat dari kebenaran jumlah benda yang dilihatnya. Misal: Siti menghitung ada 25 orang yang ada di pantai dalam sebuah gambar. Sementara, menurut Anto ada 32 orang. Siapa yang benar?	Memberikan sebuah gambar yang terdiri dari beberapa kelompok benda berjumlah 10 dan beberapa benda lain yang tergambar sendiri. Minta siswa untuk menghitung jumlah benda dari jumlah kelompok sepuluh dan jumlah benda yang hanya satu atau dua.	Memberikan alasan tepat dari sebuah kalimat pembanding. Misal: Anna bilang jumlah boneka yang dimilikinya lebih banyak dari milik Fia. Apakah Anna benar?	lompatan di bilangan 5, 8, 11, 14, dsb Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan membilang lompat atau menentukan kelipatannya (sampai dengan 10)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan membilang maju atau mundur mencapai bilangan yang dituju
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menuliskan maupun menyebutkan lisan bilangan dengan nilai yang tepat.	Menuliskan maupun menyebutkan lisan bilangan dengan nilai yang tepat, misalkan 21 = dua puluh satu, bukan dua satu	Menuliskan maupun menyebutkan nilai sebuah bilangan dengan tepat. Misal 8 pada 81 bernilai delapan puluh	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membandingkan (lebih banyak atau lebih sedikit)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membilang lompat atau menentukan kelipatannya (sampai dengan 10)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membilang maju atau mundur mencapai bilangan yang dituju
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Menggunakan kartu-kartu bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 20	Menggunakan kartu-kartu bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 100	Menggunakan garis bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam menentukan nilai tempat sebuah bilangan	Menggunakan garis bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam membandingkan bilangan dengan meletakkan di posisi yang benar.	Membilang lompat atau mencari kelipatan pada garis bilangan sebagai pemodelan	Membilang maju atau mundur mencapai bilangan yang dituju pada garis bilangan sebagai pemodelan
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal TAHAPAN PEMBELAJARAN	MERONCE MANIK, BIJI, ATA  Meronce manik-manik atau buah seperti buah melon ya https://www.youtube.com  2.1. Mengenal dan mengurutkan bilangan cacah sampai 999 (maksimum tiga bilangan)	sedotan menjadi kelompok ng dikeringkan.	2.3. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	seperti permainan ular tar kotak 10 x 10 atau dengan nomor setiap kotak dan te alasan mengapa harus na	ING: permain matematika sederhangga. Buat di sebuah kertas lamenggabungkan beberapa empatkan tangga maupun ulik atau turun. Siapkan dadu m/watch?v=CEXMZWVDnb  2.5. Mendeskripsikan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	karton dan gambar kertas persegi . Beri ar. Gambar atau tulis dan pin.
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memberikan penomoran pada kursi-kursi penonton di sebuah gedung pertunjukan berkapasitas 200 penonton.	Buat dari bahan karton atau kertas busa: - persegi besar 10x10 = 10 buah, - batang 1x10 = 9 buah - persegi kecil 1x1 = 9 buah  Murid memberikan persegi besar, batang, atau persegi kecil ke dalam tabel nilai sesuai bilangan yang diminta.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menggunakan pin untuk menunjuk kepada nomor-nomor kursi sesuai tiket penonton	Membuat bulatan warna-warni dengan kertas karton/busa: 1, 10, 100 2, 20, 200 3, 30, 300 9, 90, 900  Murid mengambil bulatan yang sesuai	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1

SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya  TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Karena pandemi, maka penonton ditempatkan pada nomor kursi yang berjarak. Maka kursi-kursi dengan nomor berapa saja yang bisa terisi penonton?  Menceritakan bagaimana pengaturan nomor kursi di setiap baris, serta bagaimana menentukan kursi-kursi yang bisa diisi	dengan bilangan yang diminta. Misal bilangan 329, maka murid mengambil bulatan 300, 20, dan 9  Berikan sebuah bilangan yang terletak di antara dan, tidak lebih besar dari dan lebih kecil dari serta termasuk dalam bilangan genap/ganjil  Menuliskan dan menyebutkan dengan benar nilai tempat sebuah bilangan sampai 999 dan menjelaskan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama  Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1  Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan
	penonton dengan adanya ketentuan jaga jarak.	proses menjawab investigasi	permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Menggunakan garis bilangan dengan simbol bilangan sebagai abstraksi dalam mengurutkan bilangan sampai 999	Menggunakan garis bilangan yang menunjukkan nilai tempat sebagai absraksi sampai 999	Menggunakan garis bilangan untuk menunjukkan penjumlahan dan pengurangan dengan melompat maju dan mundur sebagai absraksi sampai 999	Membuat pemodelan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Membuat pemodelan berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Membuat pemodelan berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika	MATH CRAFT:	MATH CRAFT FRACTION:
Dimensi Pelajar Pancasila:	Membuat sebuah karya yang bisa dibuat untuk belajar matematika tentang	Membuat kreasi bentuk dari beragam lingkaran yang dipotong-potong
Elemen komunikasi dan	penempatan nilai bilangan.	menjadi pecahan 1/2, 1/4,1/3, 1/5, 1/6, 1/8, dan 1/10
interaksi antar budaya,	https://www.youtube.com/watch?v=A9GgbXuCCgc	
kolaborasi, berbagi,		
menghasilkan karya dan		
tindakan yang orisinal		

BAB II : ALJABAR						
CAPAIAN PEMBELAJARAN						
	dik dapat menyelesaikan kali erta mengidentifikasi, mendu					<del>-</del>
TAHAPAN PEMBELAJARAN	3.1. Menggandakan bilangan dengan menambahkan dua bilangan yang sama.	3.2. Mengidentifikasi bilangan genap dengan bilangan ganjil berdasarkan konsep menggandakan	3.3. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 100	3.4. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 100	3.5. Mengenalkan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan yang sama sampai bilangan 100	3.6. Mengidentifikasi, menduplikasi dan mengembbilangann pola gambar atau obyek sederhana
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menunjukkan dan menggambar benda yang sepasang, seperti jari tangan dan jari kaki, sayap burung, dsb	Mengambil atau menunjuk pada gambar benda yang memiliki jumlah yang berbeda, dan menentukan mana yang genap dan ganjil	Melihat jumlah kepingan biji atau lego menjadi semakin banyak jika ditambah	Melihat jumlah kepingan l semakin sedikit jika dikun		

DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mengambil atau menunjuk pada gambar benda yang memiliki jumlah yang berbeda, dan menentukan mana yang bisa dibuat penjumlahan ganda dan mana yang tidak	Menumpuk kepingan lego sehingga berjumlah bilangan genap dan ganjil	Menggunakan kepingan biji atau lego, minta murid untuk menumpuk lego dan biji sejumlah yang diminta	Menggunakan kepingan biji atau lego, minta murid untuk mengambil lego dan biji sejumlah yang diminta	Seperti gambar robot pada visualisasi, gunakan kartu-kartu bilangan dan tanda + dan - untuk membentuk fungsi dengan badan sendiri.  Tempelkan dengan velcro hingga bisa dilekatkan dengan baju. Letakkan sebuah aturan di dada, kemudian minta murid mengambil kartu yang tepat dan meletakkan di tangan kanan untuk IN (bilangan input) dan OUT (bilangan output)	Mengembbilangann pola sederhana dengan obyek yang ada di rumah. Misal: sendok - garpu - garpu - sendok - garpu - garpu - sendok
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Mengamati benda-benda di sekitar rumah yang memiliki jumlah ganda atau sepasang.	Mengamati benda-benda di alam yang memiliki jumlah genap dan ganjil	Menyelesaikan sebuah kasus matematis dengan kata atau frasa yang berarti menambahkan, seperti: lebih banyak, mendapat, mengambil, dll	Menyelesaikan sebuah kasus matematis dengan kata atau frasa yang berarti mengurangi, seperti: lebih sedikit, memberi, menyerahkan, dll	Menentukan mana aturan yang tepat untuk sebuah input dan output yang diberikan.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan pola gambar atau obyek sederhana
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Memberikan alasan pada benda dengan jumlah tertentu, apakah merupakan penjumlahan ganda atau tidak	Menjelaskan mengapa benda dengan jumlah tertentu memiliki jumlah genap dan ganjil	Membuat cerita matematis tentang penjumlahan dari sebuah gambar yang disajikan	Membuat cerita matematis tentang pengurangan dari sebuah gambar yang disajikan	Menceritakan aturan fungsi yang ditetapkan melihat dari input dan output pada tabel sederhana	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan pola gambar atau obyek sederhana

MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Menghitung jumlah dari dua bilangan yang sama. Contoh 2 + 2 = 4	Menghitung benda berjumlah genap dengan penjumlahan ganda, misal 2 + 2 = 4 dan berjumlah ganjil dengan penjumlahan ganda ditambah satu, misal 2 + 2 + 1 = 5	Menggunakan simbol + dan = untuk membentuk kalimat bilangan dari cerita yang disajikan sebelumnya	Menggunakan simbol - da kalimat bilangan dari ceri sebelumnya		Membuat pemodelan berkaitan dengan pola gambar atau obyek sederhana
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	MEMBUAT CERITA FABEL T  Membuat fabel bergambar s Sehingga terbentuk sebuah	sederhana dengan menamp	oilkan hewan-hewan yan	g bermain, merbilangani ka	alimat cerita dan kalimat bila	angan dalam gambar.
TAHAPAN	4.1. Menyelesaikan	4.2. Menyelesaikan	4.3. Menyelesaikan	4.4. Menyelesaikan	4.5. Mengenalkan fungsi	4.6. Mengidentifikasi,
PEMBELAJARAN	kalimat bilangan	kalimat bilangan	kalimat bilangan	kalimat bilangan	dengan menyelesaikan	menduplikasi, dan
	sederhana dengan	sederhana	sederhana	sederhana berupa	tabel berhitung yang	mengembbilangann
	mengelompokkan	menggunakan operasi	menggunakan	penjumlahan dan	memiliki aturan tertentu	pola bilangan
	bilangan dengan nilai	penjumlahan bilangan	operasi pengurangan	pengurangan berantai	lebih dari satu	membesar dan
	tempat yang sama	cacah sampai bilangan 999	bilangan cacah sampai bilangan 999			mengecil
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR					PERLU DIBUATKAN	
SHOW: Visual/Konkret	Ambil / buat dari bahan	Memvisualisasikan peristi		Memvisualisasikan peristi		Memvisualisasikan
Dimensi Pelajar Pancasila:	karton atau kertas busa:	berkaitan dengan kalimat		berkaitan dengan kalimat		peristiwa keseharian
Elemen memperoleh dan memproses informasi dan	- persegi besar 10x10 = 10 buah,	menggunakan operasi per cacah sampai bilangan 99	,	berupa penjumlahan dan	pengurangan berantai	yang berkaitan dengan pola bilangan
	- batang 1x10 = 9 buah	cacan sampai bilangan 99	9			membesar dan
gagasan	- persegi kecil 1x1 = 9					mengecil
	buah					mengeen
	Misal murid menghitung					
	349 + 187 =					
	Murid mengelompokkan					
	persegi besar, batang, dan					
	persegi kecil. Jika salah					

	satu kelompok ada yang lebih dari 10, maka harus ditukar dengan kelompok nilai bilangan di atasnya.					
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Murid menempelkan/menyusun persegi besar, batang, maupun persegi kecil sesuai dengan kalimat bilangan sederhana yang disampaikan guru secara lisan dan tulisan	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 999	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 999	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana dengan mengelompokkan bilangan dengan nilai tempat yang sama	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 999	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana dengan mengelompokkan bilangan dengan nilai tempat yang sama	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengankalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 999	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil

MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan berkaitan dengan fungsi
Dimensi Pelajar Pancasila:	berkaitan dengan kalimat	berkaitan dengan	pemodelan	berkaitan dengan	dengan menyelesaikan tabel berhitung yang
Elemen kesadaran diri	bilangan sederhana	kalimat bilangan	berkaitan dengan	kalimat bilangan	memiliki aturan tertentu lebih dari satu
	dengan mengelompokkan	sederhana	kalimat bilangan	sederhana berupa	
	bilangan dengan nilai	menggunakan operasi	sederhana	penjumlahan dan	
	tempat yang sama	penjumlahan bilangan	menggunakan	pengurangan berantai	
		cacah sampai bilangan	operasi pengurangan		
		999	bilangan cacah		
			sampai bilangan 999		
WAKTU (JP)	5			5	

ACT: Proyek Matematika

Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

## **BAB III: PENGUKURAN**

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda, membandingkan panjang dan luas (lebih panjang atau lebih luas). Peseta didik juga dapat mengenal dan membandingkan, atuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume (liter), dan waktu.

lebih luas). Peseta didik juga	lebih luas). Peseta didik juga dapat mengenal dan membandingkan, atuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume (liter), dan waktu.						
TAHAPAN	5.1.Mengukur dan	5.2. Mengukur dan	5.2. Mengukur	5.4. Mengidentifikasi	5.5. Mengenal hari dalam	5.6. Mengenal durasi	
PEMBELAJARAN	membandingkan panjang	membandingkan luas	volume sebuah	dan menentukan	seminggu dan	hari dan menghitung	
	dua buah benda	dua buah benda (lebih	wadah	kronologis sebuah	menghitung jumlah	mundur atau maju	
	menggunakan satuan	luas atau lebih sempit)	menggunakan	kegiatan dengan	hari,minggu, dan bulan	menuju hari tertentu	
	tidak baku dengan	dengan satuan tidak	satuan tidak baku	mengurutkan kejadian	dalam satu tahun dengan		
	membilang banyak benda	baku	dengan membilang	sebelum dan sesudah.	melihat kalendar		
			banyak benda				
			(seperti biji				
			congklak, kelereng,				
			dsb)				
WAKTU (JP)	3	2	2	3	2	2	
BAHAN AJAR	PERLU DIBUATKAN		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret	Menggunakan pensil, stik	Menggunakan	Menggunakan biji	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	
Dimensi Pelajar Pancasila:	eskrim, sumpit untuk	kertas-kertas yang	congklak, kelereng,	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	
Elemen memperoleh dan	satuan tidak baku	dipotong persegi	dan lainnya sebagai	yang berkaitan dengan	yang berkaitan dengan	yang berkaitan	
memproses informasi dan	panjang dalam	sebagai unit satuan	unit satuan volume	kronologis sebuah	hari dalam seminggu dan	dengan durasi hari	
gagasan	menghitung panjang	untuk mengukur dan	untuk mengukur dan	kegiatan dengan	menghitung jumlah	dan menghitung	
		membandingkan luas	membandingkan		hari,minggu, dan bulan		

	benda-benda yang ada di rumah	permukaan benda di rumah.	wadah-wadah yang ada di rumah	mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	dalam satu tahun dengan melihat kalendar	mundur atau maju menuju hari tertentu
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menghitung jarak satu benda ke benda lain dalam sebuah ruangan dengan Ibilanganh kaki	Menyusun sejumlah kertas persegi sesuai luas yang diminta sehinga bisa membentuk sebuah bangun. Misal, bentuk dengan luas 6 unit, maka murid akan mengambil 6 kertas persegi dan menyusun menjadi beberapa kombinasi.	Menggunakan biji congklak, kerikil, bola kelereng yang berukuran hampir sama sebagai satuan tidak baku volume, mengisi dan menghitung volume sebuah wadah dengan menghitung ada berapa banyak biji congklak, kerikil, bola kelereng yang bisa masuk. Ulangi prosesnya untuk jenis isian yang berbeda, sehingga bisa dijadikan prediksi.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Membandingkan berapa jumlah pensil, stik eskrim, dan sumpit yang dibutuhkan untuk menghitung panjang benda yang sama	Menginvestigasi permukaan benda mana yang memiliki luas paling besar di rumah dan mengestimasi akan membutuhkan berapa kertas persegi atau ubin persegi untuk menutup permukaan.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan volume sebuah wadah menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyak benda (seperti biji congklak, kelereng, dsb)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu

TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir  MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Memberikan pernyataan panjang sebuah benda dikonversikan ke satuan tidak baku berupa jumlah pensil, stik eskrim dan sumpit  Menuliskan kalimat bilangan yang menyatakan panjang benda dalam satuan tidak baku. Contoh panjang meja = 5 pensil dan 1 stik ekskrim	Memberikan pernyataan jumlah persegi (kertas/ubin) yang dibutuhkan dengan menunjukkan pemodelan maupun menyusun  Menuliskan kalmat bilangan yang menyatakan luas benda dengan satuan tidak baku. Contoh luas permukaan meja = 12 ubin dan 20 kertas persegi	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan volume sebuah wadah menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyak benda (seperti biji congklak, kelereng, dsb) Membuat pemodelan berkaitan dengan volume sebuah wadah menggunakan satuan tidak baku dengan membilang	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.  Membuat pemodelan berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar  Membuat pemodelan berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu  Membuat pemodelan berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu
WAKTU (JP)	5		banyak benda (seperti biji congklak, kelereng, dsb)	5		
ACT: Proyek Matematika	<u> </u>					
•	Elemen komunikasi dan intera	ksi antar budaya, kolaboras	si, berbagi, menghasilka	n karya dan tindakan yang d	orisinal	
TAHAPAN PEMBELAJARAN	6.1.Mengukur panjang dengan perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m)	6.2. Mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	6.3. Mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	6.4. Mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	6.5. Mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	6.6. Membaca waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)

WAKTU (JP)	3	2	2	3	2	2
BAHAN AJAR	PERLU DIBUATKAN					
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memberikan visualisasi pengukuran panjang benda-benda dengan penggaris (cm)	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mengukur benda-benda di rumah dengan penggaris (mm dan cm) maupun meteran kain (cm dan m)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi apakah dua atau lebih perabot akan cukup jika diletakkan di sebuah tempat tertentu. Murid mengukur dan mengestimasi posisi perabot tersebut dari membandingkan panjang dan lebar ruangan dengan dimensi panjang dan lebar perabot.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut mengenai pengaturan dua atau lebih perabot dalam sebuah ruangan tertentu dengan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengukur berat	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengenal waktu	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengenal waktu	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan

	membandingkan panjang	sebuah benda dengan	berkaitan dengan	jam dengan melihat	menit dengan melihat	waktu dengan melihat
	dan lebar ruangan dengan	timbangan tepung (gr)	mengukur volume	pergerakan jarum	pergerakan jarum	posisi jarum panjang
	dimensi panjang dan	dan timbangan badan	kapasitas sebuah	pendek pada bilangan	panjang pada bilangan di	dan jarum pendek di
	lebar perabot.	(kg)	benda dengan gelas	di muka jam	muka jam	muka jam (posisi
			ukur (ml dan liter)			tepat dan setengah)
MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan
Dimensi Pelajar Pancasila:	berkaitan dengan	berkaitan dengan	pemodelan	berkaitan dengan	berkaitan dengan	berkaitan dengan
Elemen kesadaran diri	mengukur panjang	mengukur berat sebuah	berkaitan dengan	mengenal waktu jam	mengenal waktu menit	waktu dengan melihat
	dengan perbilangant	benda dengan	mengukur volume	dengan melihat	dengan melihat	posisi jarum panjang
	pengukuran seperti	timbangan tepung (gr)	kapasitas sebuah	pergerakan jarum	pergerakan jarum	dan jarum pendek di
	penggaris (cm) dan	dan timbangan badan	benda dengan gelas	pendek pada bilangan	panjang pada bilangan di	muka jam (posisi
	meteran kain (cm, m)	(kg)	ukur (ml dan liter)	di muka jam	muka jam	tepat dan setengah)
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika						
Dimensi Pelajar Pancasila: E	lemen komunikasi dan intera	ksi antar budaya, kolaboras	si, berbagi, menghasilka	n karya dan tindakan yang		
orisinal						

	<b>/</b> : (				

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mengklasifikasi berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran) dan bangun ruang (balok dan kubus), serta mendeskripsikan persamaan dan perbedaanya berdasarkan ciri-cirinya. Peserta didik juga dapat mengenal posisi dirinya dibanding dengan benda atau orang di sekitarnya.

seria mendeski pondar persamaan dan persamaan an territari eninyar eseria didik juga dapat mengenat posisi an mya disamaan dan persamaan dan persamaan juga dapat mengenat posisi an mya disamaan dan persamaan dan persamaan juga dapat mengenat posisi an mya disamaan dan persamaan dan dan dan dan dan dan dan dan dan									
TAHAPAN	7.1. Mengenal dan	7.2. Mengenal dan	7.3. Mengidentifikasi	7.4. Mengenal dan	7.5. Mengenal dan	7.6. Mengidentifikasi			
PEMBELAJARAN	mengklasifikasi berbagai bentuk bidang datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak)	mengklasifikasi berbagai bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung (lingkaran)	dan membedakan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	mengidentifikasi bidang datar yang simetris dengan melipat	relatif sebuah benda dari benda lain	pergerakan (maju, mundur, belok kiri, dan belok kanan) dari sebuah tempat ke tempat lain pada sebuah kisi/grid sederhana			
WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5			

BAHAN AJAR				PERLU DIBUATKAN		
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar yang memiliki segitiga, segiempat, dan segibanyak	Menunjukkan beberapa bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung	Menyajikan deretan benda-benda yang sama tapi ada satu yang berbeda.	Menunjukkan bentuk sayap-sayap hewan yang memiliki pola yang sama di setiap sisi dan jika dilipat pola dan bentuk sayap akan saling bertemu.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan posisi relatif sebuah benda dari benda lain	Menunjukkan beberapa benda dalam gambar grit sederhana
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menunjuk benda-benda yang berbentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi, empat sisi, dan banyak sisi	Menunjuk atau menggambar bangun datar yang memiliki sisi lurus dan sisi lengkung	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Meminta murid mendekat ke benda-benda yang memiliki bentuk datar yang simetris dengan membaybilangann apakah benda tersebut jika dilipat akan bertemu seluruh sisi dan sudutnya.	Meminta anak berpindah tempat sesuai dengan instruksi yang diberikan. Misal, berdiri di sebelah kiri meja, duduk di atas kursi, letakkan sebuah bola di bawah meja.	Meminta murid untuk meletakkan mainannya di ujung-ujung persegi ubin di rumah, kemudian, minta murid beri tanda start di titik mana pun. Berikan instruksi untuk bergerak ke satu mainan, hanya boleh gerak naik/turun lalu kiri/kanan. Tidak bisa gerak diagonal atau lurus langsung menuju ke mainan tsb.
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi mana benda-benda di rumah yang berbentuk segitiga, segiempat, dan segibanyak	Menginvestigasi mana benda-benda di rumah berbentuk bangun datar yang memiliki sisi lurus dan sisi lengkung (lingkungan)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Menginvestigasi mana benda-benda bangun datar di rumah yang bentuknya simetris apa tidak	Menginvestigasi posisi sebuah benda dengan petunjuk-petunjuk tertentu yang terlihat pada sebuah gambar dan minta menempatkan gambar benda tersebut di tempat yang menurutnya sesuai.	Menginvestigasi Ibilanganh gerak dari sebuah tempat ke tempat lain dalam sebuah peta sederhana Misal: peta harta karun.

TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda dinyatakan sebuah segitiga, segiempat, dan segibanyak dari jumlah sisi lurus yang dimilikinya	Menyatakan secara jelas alasan sebuah sisi dinyatakan lurus atau lengkung.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda dianggap simetris atau tidak	Membuat cerita bergambar yang menyajikan beberapa hewan di posisi yang berbeda.	Menyampaikan secara jelas alasan pemilihan lbilanganh gerak dari satu tempat ke tempat lain.	
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bidang datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak)	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung (lingkaran)	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Membuat pemodelan berkaitan dengan bidang datar yang simetris dengan melipat	Menggunakan grit koordin bulat positif di sisi luarnya benda dengan simbol-simb segiempat.	dan menandai posisi	
WAKTU (JP)	5			5			
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: E menghasilkan karya dan tin	Elemen komunikasi dan intera dakan yang orisinal	ksi antar budaya, kolaboras	i, berbagi,	MATH ART: ORIGAMI  Membuat origami sederhana dengan bentuk-bentuk yang simetris, kemudian diletakkan di atas grit/kotak-kotak kisi yang digambarkan di atas kertas			
TAHAPAN PEMBELAJARAN	8.1. Mengenal dan mengklasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	8.2.Mengenal konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	8.3. Mengenal kerbilangan bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	8.4. Mengenal dan mengidentifikasi ciri-ciri bidang datar yang memiliki sumbu simetri	8.5. Mengenal koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	8.6. Mengenal transformasi dengan membalik (flip)	
WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5	

SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menunjukkan benda-benda nyata yang memiliki bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan rusuk lurus, seperti balok dan kubus.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menggunakan batang lidi, tusuk gigi, atau sumpit dengan malam plastisin sebagai pengerat, membuat kerbilangan balok dan kubus hingga bisa terlihat perbedaannya	Menunjukkan visualisasi bidang datar yang diputar akan membentuk bangun yang sama beberapa kali.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mencari dan menunjukkan benda-benda di rumah yang memiliki bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menirukan dan memodifitkasi bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus) dengan berbagai ukuran menggunakan batang lidi, tusuk gigi, sumpit dengan malam plastisin sebagai pengerat.	Mengambil beberapa barang di rumah, kemudian melekatkan kertas di salah satu sudut dan diputar, sehingga dapat melihat berapa kali sudut tersebut menutup sudut yang lain.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi apakah sebuah benda (misal tabung) termasuk dalam klasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus?	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menginvestigasi berapa jumlah tusuk gigi yang diperlukan jika ingin membentuk kerbilangan bangun ruang yang dibentuk dari tumpukan balok atau kubus.	Menginvestigasi benda-benda di rumah mana yang memiliki simetri putar dan mana yang tidak	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)

TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda termasuk atau tidak termasuk dalam bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kerbilangan bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	Menjelaskan secara jelas alasan sebuah benda dinyakan memiliki simetri putar atau tidak.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	Membuat pemodelan berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Membuat pemodelan berkaitan dengan kerbilangan bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	Membuat pemodelan berkaitan dengan ciri-ciri bidang datar yang memiliki sumbu simetri	Membuat pemodelan berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Membuat pemodelan berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal				MATH CRAFT: MEMBUAT BALING-BALING		

# **BAB V: ANALISIS DATA DAN STATISTIK**

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk diagram gambar dan diagram batang.

TAHAPAN	9.1. Mengenal dan	9.2. Mengenal dan	9.3. Mengenal dan	9.4. Memprediksi	9.5. Menganalisa peluang	9.6. Memberikan skala
PEMBELAJARAN	menggunakan turus (tally)	menggunakan diagram	menggunakan	peluang dari sebuah	sebuah peristiwa dari	probabilitas (0 untuk
	sebagai representatif	gambar atau pictograph	diagram batang atau	peristiwa pasti dan tidak	data yang diberikan	tidak mungkin terjadi
	sebuah bilangan cacah	sebagai representasi	bar graph sebagai	mungkin terjadi.		dan 1 untuk pasti
		sebuah bilangan cacah	representasi			terjadi) pada sebuah
			bilangan cacah			peristiwa
WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5
BAHAN AJAR			PERLU DIBUATKAN			
SHOW: Visual/Konkret	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan
Dimensi Pelajar Pancasila:	peristiwa keseharian yang	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian
Elemen memperoleh dan	berkaitan dengan turus	yang berkaitan dengan	yang berkaitan	yang berkaitan dengan	yang berkaitan dengan	yang berkaitan
memproses informasi dan	(tally) sebagai	diagram gambar atau	dengan diagram	peluang dari sebuah	peluang sebuah	dengan skala
gagasan	representatif sebuah	pictograph sebagai	batang atau bar	peristiwa pasti dan tidak	peristiwa dari data yang	probabilitas (0 untuk
	bilangan cacah	representasi sebuah	graph sebagai	mungkin terjadi.	diberikan	tidak mungkin terjadi
		bilangan cacah	representasi			dan 1 untuk pasti
			bilangan cacah.			terjadi) pada sebuah peristiwa
			Misal, menyajikan			·
			diagram batang yang			
			berkaitan dengan			
			mata pelajaran yang			
			disenangi oleh			
			murid-murid di kelas			
DO: Respon Fisik	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi
Dimensi Pelajar Pancasila:	direspon secara fisik oleh	direspon secara fisik	yang direspon secara	direspon secara fisik	direspon secara fisik oleh	yang direspon secara
Elemen regulasi diri	murid berkaitan dengan	oleh murid berkaitan	fisik oleh murid	oleh murid berkaitan	murid berkaitan dengan	fisik oleh murid
	turus (tally) sebagai	dengan diagram gambar	berkaitan dengan	dengan peluang dari	peluang sebuah	berkaitan dengan
	representatif sebuah	atau pictograph sebagai	diagram batang atau	sebuah peristiwa pasti	peristiwa dari data yang	skala probabilitas (0
	bilangan cacah	representasi sebuah	bar graph sebagai	dan tidak mungkin	diberikan	untuk tidak mungkin
		bilangan cacah	representasi	terjadi.		terjadi dan 1 untuk
			bilangan cacah			pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
			Misal: Menggambar			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			diagram batang dari			
			data yang diperoleh			
			setelah melakukan			

			sebuah survei sederhana			
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan diagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah.  Misal: murid melakukan survei sederhana ke keluarga di rumah, tentang hal apa yang disukai, seperti hewan kesukaan. tempat makan favorit, dan sebagainya.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengandiagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah  Misal: dari survei saat investigasi, dipresentasikan interpretasi dari diagram batang yang	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa

			dibuat dan memberi saran apa yang seharusnya			
			dilakukan.			
MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan
Dimensi Pelajar Pancasila:	berkaitan dengan turus	berkaitan dengan	pemodelan	berkaitan dengan	berkaitan dengan	berkaitan dengan
Elemen kesadaran diri	(tally) sebagai	diagram gambar atau	berkaitan dengan	peluang dari sebuah	peluang sebuah	skala probabilitas (0
	representatif sebuah	pictograph sebagai	diagram batang atau	peristiwa pasti dan tidak	peristiwa dari data yang	untuk tidak mungkin
	bilangan cacah	representasi sebuah	bar graph sebagai	mungkin terjadi.	diberikan	terjadi dan 1 untuk
		bilangan cacah	representasi			pasti terjadi) pada
			bilangan cacah			sebuah peristiwa
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika
Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

TAHAPAN	10.1.Merepresentasikan	10.2.Merepresentasikan	10.3.	10.4. Menilai peluang	10.5. Memprediksi	10.6. Memprediksi
PEMBELAJARAN	sebuah survei sederhana	sebuah survei	Merepresentasikan	wajar (fair) atau tidak	peluang dari sebuah	peristiwa yang akan
	dengan turus (tally)	sederhana dengan	sebuah survei	wajar (unfair) dari	peristiwa yang pasti (0),	terjadi dengan
		diagram gambar	sederhana dengan	sebuah peristiwa	mungkin (1/2), dan tidak	melihat peluang
			diagram batang		mungkin terjadi (1)	terbesar dan terkecil
WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5
SHOW: Visual/Konkret	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan	Memvisualisasikan
Dimensi Pelajar Pancasila:	peristiwa keseharian yang	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian	peristiwa keseharian
Elemen memperoleh dan	berkaitan dengan sebuah	yang berkaitan dengan	yang berkaitan	yang berkaitan dengan	yang berkaitan dengan	yang berkaitan
memproses informasi dan	survei sederhana dengan	sebuah survei	dengan sebuah	peluang wajar (fair) atau	peluang dari sebuah	dengan peristiwa yang
gagasan	turus (tally)	sederhana dengan	survei sederhana	tidak wajar (unfair) dari	peristiwa yang pasti (0),	akan terjadi dengan
		diagram gambar	dengan diagram	sebuah peristiwa	mungkin (1/2), dan tidak	melihat peluang
			batang		mungkin terjadi (1)	terbesar dan terkecil
DO: Respon Fisik	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi yang	Memberi instruksi
Dimensi Pelajar Pancasila:	direspon secara fisik oleh	direspon secara fisik	yang direspon secara	direspon secara fisik	direspon secara fisik oleh	yang direspon secara
Elemen regulasi diri	murid berkaitan dengan	oleh murid berkaitan	fisik oleh murid	oleh murid berkaitan	murid berkaitan dengan	fisik oleh murid
	sebuah survei sederhana	dengan sebuah survei	berkaitan dengan	dengan peluang wajar	peluang dari sebuah	berkaitan dengan
	dengan turus (tally)	sederhana dengan	sebuah survei	(fair) atau tidak wajar	peristiwa yang pasti (0),	peristiwa yang akan
		diagram gambar	sederhana dengan	(unfair) dari sebuah	mungkin (1/2), dan tidak	terjadi dengan
			diagram batang	peristiwa	mungkin terjadi (1)	melihat peluang
						terbesar dan terkecil

SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Membuat pemodelan berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Membuat pemodelan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Membuat pemodelan berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika

Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Julichan Eswanto Saputro, S.Pd.SD NIP.198609212009021005

Joko Susanto, S.Pd. NIP.xxxxxxxxxxxxx