

**Тема заседания РМО «Современные приемы и методы работы,
повышающие эффективность урока». Готовим выступление на 5-7
минут из личного опыта. Заседание состоится в 8-30, 1 ноября в
кабинете №29**

При организации учебной деятельности очень важно вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решить задачи проблемного характера, что и ведет к раскрытию внутреннего потенциала личности ученика.

Одним из эффективных приемов является создание проблемных ситуаций на уроке, то есть ребёнок получит знания не в готовом виде, а «добудет» их в процессе своего труда.

С целью формирования УУД я применяю следующие технологии

- технологию проблемного обучения (проблемная ситуация);
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологию развития критического мышления.

Для сочетания элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока, иногда использую **адаптивный урок**.

На уроках стараюсь использовать наглядные средства обучения. Они играют важную роль в развитии наблюдательности, внимания и мышления. В этом помогают мультимедийные **презентации**. Они способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, развитию информационной грамотности. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, вызывает интерес, представляя учебный материал в красках более качественно.

Для организации самооценки на протяжении всего урока можно использовать **«Линейку достижений»**. Каждое задание на уроке имеет свое количество баллов, за верное выполнение задания ученик самостоятельно передвигает свою звезду по этой линейке и в конце урока наглядно видно достижение каждого ученика или всего класса в целом.

А теперь по порядку про каждый этап урока.

На первом этапе (мотивация УД) можно использовать следующие методы

- 1) **Метод «Смотреть – не значит видеть!»** (заключается в создании проблемной ситуации или по-простому загадки, которую учащиеся должны отгадать к концу урока. Например, учащимся дается уравнение $28k + 30n + 31m = 365$, и к концу урока они должны найти хотя бы одно решение)
- 2) **Игра «Знаете ли вы, что** (эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой)

- 3) **Математические ребусы и кроссворды** (разгадав которые, ребята узнают фамилию известного ученого математика или новое математическое понятие)

На втором этапе (проверка дз, воспроизведение и коррекция ЗУН учащихся) можно использовать

- 1) **«Тонкие» и «Толстые» вопросы** («Тонкими» называют простые, с ответом да/нет. «Толстые» вопросы более сложные)
- 2) **Теорема – пазл** (Учащимся предлагается собрать теорему из 4 фрагментов. На одном содержится формулировка теорем, на другом – чертеж к теореме, на третьем - что дано и что требуется доказать, на четвертом - доказательство. Все теоремы одной темы собраны в одном пакете)
- 3) **Задачи на готовых чертежах** (Такие задачи позволяют увеличить темп работы на уроке, так как данные задачи находятся перед глазами на протяжении всего решения; активируют мыслительную деятельность учащихся; помогают запомнить теорию)

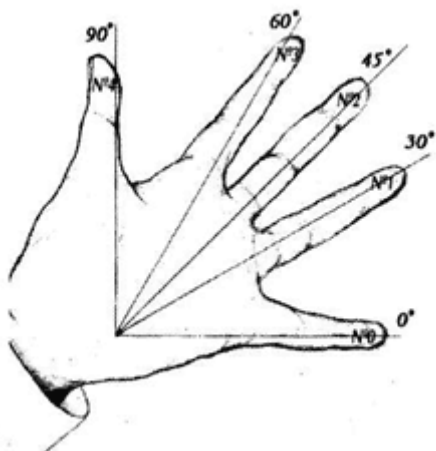
На третьем этапе урока (Актуализация знаний) можно использовать

- 1) **Ассоциации вместо правил.** Они привлекают внимание учащихся и поддерживают их познавательную деятельность.

Например, для лучшего запоминания значений тригонометрических функций на уроках геометрии можно познакомить учащихся 8 класса с «Тригонометрией в ладони».

запомните формулу:

$\sin \alpha = \frac{\sqrt{n}}{2}$ — половина квадратного корня из номера (n) пальца.



№ пальца	Угол α	
0	0°	$\sin 0^\circ = \frac{\sqrt{0}}{2} = 0$
1	30°	$\sin 30^\circ = \frac{\sqrt{1}}{2} = \frac{1}{2}$
2	45°	$\sin 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$
3	60°	$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$
4	90°	$\sin 90^\circ = \frac{\sqrt{4}}{2} = 1$

Примечание. Для определения косинуса угла отсчет пальцев происходит от большого пальца руки.

- 2) Если обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, следует сделать паузу и прибегнуть к методам отвлечения

внимания. Иногда достаточно 5 минут Один из активных является **метод «Муха»**

На доске нарисовано поле 3х3. В центре «сидит муха». «Муха» может перемещаться вверх, вниз, влево, вправо. Участники по очереди отдают команды и следят за положением воображаемой «мухи». Тот, кто выведет муху за пределы поля, выбывает.

На четвертом этапе (Первичное закрепление) можно использовать

- 1) **игру «Да-Нет»** Учащимся на дом задается задание составить верные и ложные высказывания по какой-то теме. Затем учитель создает единый список. Каждый вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главный плюс такого задания – включение в работу даже самых пассивных к учёбе.

На пятом этапе (Итог занятия) возвращаемся к проблемному вопросу. Вместе с ребятами даем ответ для данного уравнения

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда: $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$.

На заключительном этапе (Рефлексия) можно использовать составление «Сиквейна». Например, по теме «Проценты».

Тема (существительное) «проценты»		
Признак (прилагательное) Сложные		Признак (прилагательное) Высокие
Действие (глагол) Платят	Действие (глагол) вычисляют	Действие (глагол) Используют
Предложение, состоящее из нескольких слов- Характеристика темы в целом. Одна сотая часть целого.		
Слово-резюме Задачи		