Тема заседания РМО «Современные приемы и методы работы, повышающие эффективность урока». Готовим выступление на 5-7 минут из личного опыта. Заседание состоится в 8-30, 1 ноября в кабинете №29

При организации учебной деятельности очень важно вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решить задачи проблемного характера, что и ведет к раскрытию внутреннего потенциала личности ученика.

Одним из эффективных приемов является создание проблемных ситуаций на уроке, то есть ребёнок получит знания не в готовом виде, а «добудет» их в процессе своего труда.

С целью формирования УУД я применяю следующие технологии

- **технологию проблемного обучение (проблемная ситуация);**
- **информационно-коммуникативные технологии,**
- **технологию развития критического мышления.**

Для сочетания элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока, иногда использую **адаптивный урок.**

На уроках стараюсь использовать наглядные средства обучения. Они играют важную роль в развитии наблюдательности, внимания и мышления. В этом помогают мультимедийные **презентации**. Они способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, развитию информационной грамотности. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, вызывает интерес, представляя учебный материал в красках более качественно.

Для организации самооценки на протяжении всего урока можно использовать **«Линейку достижений».** Каждое задание на уроке имеет свое количество баллов, за верное выполнение задания ученик самостоятельно передвигает свою звезду по этой линейке и в конце урока наглядно видно достижение каждого ученика или всего класса в целом.

А теперь по порядку про каждый этап урока.

На первом этапе (мотивация УД) можно использовать следующие методы

1) **Метод «Смотреть – не значит видеть!»** (заключается в создании проблемной ситуации или по-простому загадки, которую учащиеся должны отгадать к концу урока. Например, учащимся дается уравнение **28k + 30n + 31m = 365**, и к концу урока они должны найти хотя бы одно решение)
2) **Игра «Знаете ли вы, что ….** (эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой)

3) **Математические ребусы и кроссворды** (разгадав которые, ребята узнают фамилию известного ученого математика или новое математическое понятие)

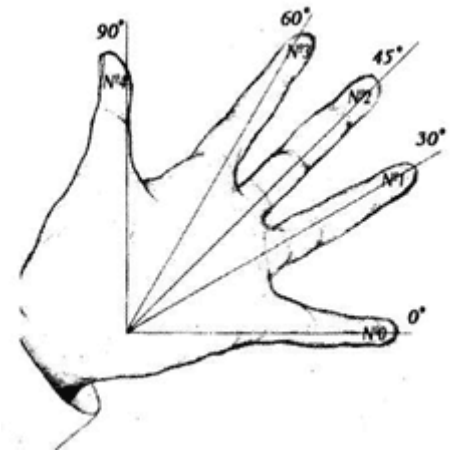
На втором этапе (проверка дз, воспроизведение и коррекция ЗУН учащихся) можно использовать

1) **«Тонкие» и «Толстые» вопросы** («Тонкими» называют простые, с ответом да/нет. «Толстые» вопросы более сложные)
2) **Теорема – пазл** (Учащимся предлагается собрать теорему из 4 фрагментов. На одном содержится формулировка теорем, на другом – чертеж к теореме, на третьем - что дано и что требуется доказать, на четвертом - доказательство. Все теоремы одной темы собраны в одном пакете)
3) **Задачи на готовых чертежах** (Такие задачи позволяют увеличить темп работы на уроке, так как данные задачи находятся перед глазами на протяжении всего решения; активируют мыслительную деятельность учащихся; помогают запомнить теорию)

На третьем этапе урока (Актуализация знаний) можно использовать

1) **Ассоциации вместо правил**. Они привлекают внимание учащихся и поддерживают их познавательную деятельность.

Например, для лучшего запоминания значений тригонометрических функций на уроках геометрии можно познакомить учащихся 8 класса с «Тригонометрией в ладони».



запомните формулу:

$\sin\alpha = \frac{\sqrt{n}}{2}$ — половина квадратного корня из номера (n) пальца.

№ пальца	Угол α	
0	0°	$\sin 0° = \frac{\sqrt{0}}{2} = 0$
1	30°	$\sin 30° = \frac{\sqrt{1}}{2} = \frac{1}{2}$
2	45°	$\sin 45° = \frac{\sqrt{2}}{2}$
3	60°	$\sin 60° = \frac{\sqrt{3}}{2}$
4	90°	$\sin 90° = \frac{\sqrt{4}}{2} = 1$

Примечание. Для определения косинуса угла отсчет пальцев происходит от большого пальца руки.

2) Если обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, следует сделать паузу и прибегнуть к **методам отвлечения**

внимания. Иногда достаточно 5 минут Один из активных является **метод «Муха»**

На доске нарисовано поле 3х3. В центре «сидит муха». «Муха» может перемещаться вверх, вниз, влево, вправо. Участники по очереди отдают команды и следят за положением воображаемой «мухи». Тот, кто выведет муху за пределы поля, выбывает.

На четвертом этапе (Первичное закрепление) можно использовать

1) **игру «Да-Нет»** Учащимся на дом задается задание составить верные и ложные высказывания по какой-то теме. Затем учитель создает единый список. Каждый вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главный плюс такого задания – включение в работу даже самых пассивных к учёбе.

На пятом этапе (Итог занятия) возвращаемся к проблемному вопросу. Вместе с ребятами даем ответ для данного уравнения

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда: $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$.

На заключительном этапе (Рефлексия) можно использовать составление «Сиквейна». Например, по теме «Проценты».

<table>
<tr><td colspan="3">Тема (существительное) «проценты»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Признак (прилагательное) Сложные</td><td>Признак (прилагательное) Высокие</td></tr>
<tr><td>Действие (глагол) Платят</td><td>Действие (глагол) вычисляют</td><td>Действие (глагол) Используют</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предложение, состоящее из нескольких слов-
Характеристика темы в целом.
Одна сотая часть целого.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Слово-резюме Задачи</td></tr>
</table>