

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС			
Име и презиме:	Саша Ерцег		
Наставни предмет:	историја	Разред и одељење:	седми
Редни број часа:	26.	Датум: 6.12.2024.	
Назив наставне теме:	Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века		
Назив наставне јединице:	Револуције 1848/49 – „Пролеће народа”		
Тип наставног часа:	обрада		
Циљеви часа:	Разумевање историјског значаја Револуције 1848; Разумевање појма устав; Разумевање појма слободе грађана.		
Исходи:	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: - образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; - препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); - поређи историјске појаве; - правилно користи терминологију; - сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.		
Кључни појмови:	Економска криза, политичка криза, револуција, укидање феудализма, људска права		
Међупредметне корелације:	Географија (географске регије Европе) Грађанско васпитање (карактеристике људских права – урођеност, универзалност, неотуђивост, недељивост)		
Међупредметне компетенције:	- компетенција за учење - комуникација - рад с подацима и информацијама - одговорно учешће у демократском друштву		
Наставне методе:	Монолошка, дијалогска, илустративна		
Облици рада:	Фронтални, групни		
Наставна средства:	Чедомир Антић, Мања Милиновић, <i>Историја 7, уџбеник са одабраним историјским изворима</i> , Логос, Београд, 2020.		

		историјска карта Европе дата у уџбенику дигитални уџбеник	
ТОК ЧАСА			
	Активности наставника:	Активности ученика:	
У в о д н и д е о (д о 1 0 м и н)	Наставник уводи ученике у наставну јединицу представљајући им циљеве часа и мотивише их за рад уводним питањима кроз која ће се подсетити наученог градива, ради лакшег усвајања нових информација.	Учествују у уводном разговору. Повезивање са претходно наученим. Када су завршени Наполеонови ратови? Којим важним догађајем су ти ратови завршени? Које су најважније одлуке Бечког конгреса? Шта је Света Алијанса и с којим циљем је основана? Које државе су чиниле овај савез? Какве су биле по уређењу?	

Г л а в н и д е о (о к о з о м и н)	Ученици подељени у четири групе презентују своје истраживање преко Падлета. Прва група има задатак да презентује револуцију у Француској. Друга група презентује револуцију у Хабзбуршкој монархији. Трећа група презентује револуцију у италијанским државама. Четврта група презентује револуцију у немачким државама. Док траје излагање ученика, наставник на табли методом грозда записује најважније појмове које су ученици изложили.	Прва група излаже узроке револуције у Француској. Недостатак политичких права и економска криза. Описују ток револуције, проглашење републике и њено укидање. Друга група излаже узроке револуције у Аустрији. Недостатак политичких права, феудализам и економска криза. Описују ток револуције, борбу за укидање феудализма, апсолутизма у Бечу и националну револуцију у Будимпешти. Крај револуције уплитањем Русије у грађански рат. Трећа група излаже узроке револуције у италијанским државама. Недостатак политичких права, феудализам и економска криза. Описују ток револуције, борбу за укидање феудализма, апсолутизма и уједињењем Италије. Крај револуције и њено гушење интервенцијом великих сила. Четврта група излаже узроке револуције у немачким државама. Недостатак политичких права, феудализам и економска криза. Описују ток револуције, борбу за укидање феудализма, апсолутизма и уједињењем Немачке. Крај револуције и њено гушење интервенцијом Пруске.
З а в р ш н и д е о	Провера знања, <i>Револуција 1848/49</i>, стр. 88. Похваљује ученике. Прати њихова постигнућа. Да би на најбољи начин осетили атмосферу у којима су се одвијали бурни догађаји далеке 1848. године, ученицима преко мозаике показује анимације војника тог доба, историјске карте и слике личности и догађаја из револуције.	Формулишу кључне појмове. Постављају питања. Бележе инструкције наставника/наставнице.
Начин провере остварености исхода:		На основу праћења активности ученика и њиховог залагања на часу (ангажованост приликом решавања задатка, мотивисаност за учествовање у разговору, формулисање ставова и мишљења током дискусије, повезивање са претходно наученим, правилно коришћење терминологије).
Самопроцена рада наставника:		Самопроцена рада ученика:

• Да ли сам мотивисао/-ла ученике за учење? • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни или само поједини? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Које тешкоће су се појавиле? • Како сам их решавао/-ла? • Шта бих сада урадио/-ла другачије?	
Додатна запажања о часу:	

Прилог

Револуционарни захтеви/циљеви	Француз и	Италијан и	Немци	Аустријанци	Мађари
Грађанске слободе					
Укидање феудализма					
Уједињење у националну државу					
Остварени циљеви					

Упиши ✓ на одговарајуће место у колони.

САРАДЊА	Углавном јесам	Повремено	Углавном нисам	Нисам сигуран/нисам сигурна
Био/-ла сам усмерен сам на суштину задатка.				
Размењивао/-ла сам информације и знања са другим чланом.				
Износио/-ла сам своје ставове и мишљење на прихватљив начин.				
Користио/-ла сам аргументе при изношењу и објашњавању својих ставова и мишљења.				
Разумео/-ла сам нове речи коришћене на часу.				