

MODUL AJAR

MATEMATIKA



INFORMASI UMUM	:	
MODUL		
Nama Penyusun		
Instansi/Sekolah	:	SDN
Jenjang / Kelas	:	SD / V
Alokasi Waktu	:	JP X Pertemuan (x 35 menit)
Tahun Pelajaran	:	2022 / 2023

A. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Fase C Berdasarkan Elemen

Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$, dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian

	dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.
Tujuan Pembelajaran	• Memahami arti perkalian desimal dan cara menghitungnya, serta mampu menggunakannya dengan tepat. • Memahami arti perkalian jika pengali adalah bilangan desimal. • Menjelaskan cara menghitung perkalian desimal dan mampu menghitung perkalian desimal • Pahami bahwa hukum pertukaran, asosiatif, dan distribusi yang sama berlaku untuk perkalian desimal dengan perkalian bilangan bulat.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Bilangan, Perhitungan, Bilangan Bulat, Bilangan Desimal

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok

Jenis Asesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode :
• Ceramah • Diskusi dan Drill • Presentasi
Sarana dan Prasarana
Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, kalkulator, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran
Materi Pembelajaran
Perkalian Bilangan Desimal 1 Menghitung (Bilangan Bulat) x (Bilangan Desimal) 2 Menghitung (Bilangan Desimal) x (Bilangan Desimal) 3 Aturan Perhitungan
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama Buku Matematika Vol 1 kelas V SD Buku Matematika Vol 2 kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

Metode dan Aktivitas pembelajaran :

Tujuan Jam ke-1

- Memahami arti (bilangan bulat) $\times$ (desimal) dan merumuskan rumus.
- Pikirkan tentang cara menghitung (bilangan bulat) $\times$ (desimal).

► Persiapan ◀ Diagram garis bilangan

Pendahuluan

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

1 ① ② Diskusikan situasi soal dan rumuskan persamaan untuk mencari harga 2,4 meter pita.

- Apa rumusnya?
 - $800 \times 2,4$.
- Apa alasan persamaan ini?
 - 800×2 untuk 2 m, 800×3 untuk 3 m.
 - Dengan kata lain, (harga per meter) $\times$ (panjang) = (harga total), jadi rumusnya adalah $800 \times 2,4$.
 - Dari diagram garis bilangan dan tabel tertera 2,4 kali 800 rupiah, jadi rumusnya adalah $800 \times 2,4$.
- Gunakan diagram pita, diagram garis bilangan, dan persamaan kata untuk memperjelas alasan dan merumuskan persamaan.
- Peserta didik hendaknya menjelaskan tanda lakban dan tanda garis bilangan dalam buku teks dan menggunakan dua tanda garis bilangan saat menulis di buku catatan mereka.



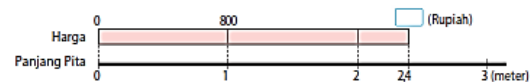
Kelas IV.2, Hal 47.59

1 Menghitung (Bilangan Bulat) $\times$ (Bilangan Desimal)

►► Dadang sedang berusaha untuk membungkus kado yang dihiasi dengan pita. Dia membutuhkan 2,4 m pita.

1 Harga sebuah pita adalah Rp800,00 per meter. Tentukan harga 2,4 m pita tersebut.

• Buatlah garis bilangan dan diagramnya.



• Tulislah kalimat matematikanya.

Harga (rupiah)	800	?
Panjang pita (meter)	1	2,4

2

1 3 Tentukan berapa banyak uang yang diperlukan.

- Berapa rupiah biayanya?
 - Karena lebih murah dari yang panjangnya 3 m dan lebih mahal dari yang panjangnya 2 m, mungkin sekitar 200 rupiah.
 - Karena 2,4 m adalah sekitar setengah dari 5 m, jadi setengahnya dari 400 rupiah untuk 5 m, yaitu sekitar Rp 2.000.
- Jelaskan bahwa meskipun pengali adalah desimal, itu tetap merupakan perkalian, dan mintalah peserta didik menuliskan informasi penting dengan warna merah di buku catatan mereka.

3

1 4 Pikirkan tentang cara menghitung $800 \times 2,4$.

- Mari pertimbangkan cara menghitung $800 \times 2,4$.
 - Pikirkan $800 \times 2,4$ sebagai perkalian bilangan bulat berdasarkan 0,1 m.
 - Jika kita mengalikan 2,4 dengan 10 dan jawabannya dibuat $\frac{1}{10}$ nya, kita bisa menganggapnya sebagai perkalian sesama bilangan bulat.
- Pada pelajaran ini peserta didik akan diminta untuk mengingat kembali aturan perkalian dan sistem desimal yang telah mereka pelajari selama ini sehingga dapat digunakan dalam perhitungannya.



3 Kira-kira, berapa harga pita tersebut?

Harganya lebih mahal dari harga 2 m pita tetapi lebih murah dari harga 3 m pita, jadi mungkin sekitar Rp 2.000,00.

Harganya kurang dari harga tengah antara Rp 1.600,00 dan Rp 2.400,00.

2,4 m adalah sekitar setengah dari 5 m yang harganya Rp 4.000,00, jadi harga pita tersebut sekitar setengah dari Rp 4.000,00 yaitu Rp 2.000,00.

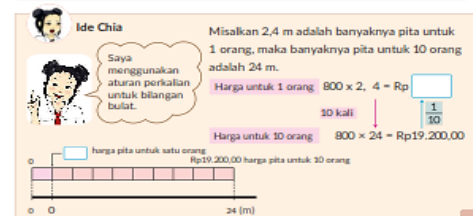
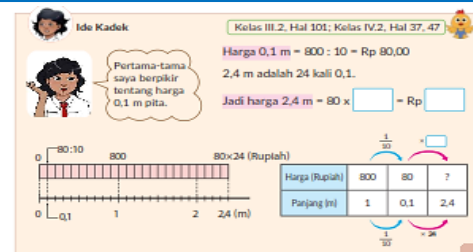


Seperti yang ditunjukkan oleh panjang pita, ketika bilangan pengali merupakan bilangan desimal, kalimat matematikanya sama seperti perkalian pada bilangan bulat.

4

1 5 Perhatikan cara menghitung $800 \times 2,4$.

- Mari saling mempresentasikan ide masing-masing.
 - Berdasarkan pemikiran pada harga untuk 0,1 m. Karena 2,4 m adalah 24 kali panjang 0,1 m, maka dapat diputuskan untuk menggunakan $80 \times 24 = 1920$ (rupiah).
 - Jika kita menganggap 2,4 m cukup untuk satu orang, maka untuk 10 orang dihitung $2,4 \times 10 = 24$ m. Oleh karena itu, $80 \times 24 = 1920$
- Ide Chia memanfaatkan aturan perkalian bahwa jika pengali dikalikan 10, hasil perkaliannya juga dikalikan 10. Dengan cara ini, peserta didik akan dapat memahami bahwa produk yang sebenarnya harus $\frac{1}{10}$ kali hasil (bilangan bulat) $\times$ (bilangan bulat).
- Mengapresiasi penyampaian terkait kesamaan pemikiran satu sama lain atau nilai lebih dari masing-masing pemikiran.



3 Ayo jelaskan cara menghitung $800 \times 2,4$ dalam bentuk vertikal.



(((Contoh penulisan di papan tulis))) (Jam ke-1)

Ada pita seharga Rp 800 per meter. Jika panjangnya 2,4 m maka berapa rupiah kah harganya?

Rumus Apakah rumusnya $800 \times 2,4$?
Jika iya, apa alasannya?
A Harga per meter $\times$ panjang pita = harga yang dicari

B

C

Harga (rupiah)	800	?
Panjang pita (M)	1	2,4

$\times 2,4$

Bagaimana menentukan jawaban ketika bilangan pengalinya adalah bilangan desimal?

$800 : 10 = 80$
 $80 \times 24 = 1920$
Jawaban 1920 rupiah

Atur bilangan yang akan dikalikan kemudian hitung.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan bersyukur segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam Ke-2

- Memahami cara menulis (bilangan bulat) $\times$ (desimal) dan menggeneralisasikannya.
►Persiapan◄ Garis angka

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1. Pikirkan tentang cara menghitung $800 \times 2,4$.

- Mari pikirkan tentang cara menghitung $800 \times 2,4$.
- Seperti dalam kasus desimal x bilangan bulat, kita dapat mengonversi bilangan tersebut menjadi bilangan bulat dan menambahkannya.
- Mintalah peserta didik untuk membandingkan pemikiran mereka dengan pemikiran Chia pada hal.32, yaitu menghitung dengan mengkonversi ke bilangan bulat, sehingga mereka dapat melihat bahwa mereka memiliki pemikiran yang sama.

2 Rangkum cara menulis (bilangan bulat) x (desimal).

- Seperti yang ditunjukkan dalam "Bagaimana membuat tulisan tangan" di hlm. 33, bantu anak untuk memahami urutan tulisan tangan dengan memetakannya ke tulisan tangan sehingga anak dapat menjelaskannya.
- Untuk dapat memahami penghitungan bilangan bulat seolah-olah tidak ada koma desimal, tunjukkan diagram garis bilangan yang digunakan pada pelajaran sebelumnya.
- Peserta didik akan dapat memahami bahwa koma desimal hasil perkaliannya adalah angka yang sama di bawah koma desimal dari bilangan yang akan dikalikan sambil dengan menunjukkan ide Yuto.

Cara Mengalikan $800 \times 2,4$ dalam Bentuk Vertikal

- 1 Kita mengabaikan dulu tanda koma dan menghitung seperti pada perkalian bilangan bulat.
- 2 Kita meletakkan tanda koma dari bilangan hasil perkalian dengan posisi yang sama dari kanan seperti tanda koma pada bilangan pengali.

$$\begin{array}{r} 800 \\ \times 2,4 \\ \hline 3200 \\ 16000 \\ \hline 19200,0 \end{array}$$

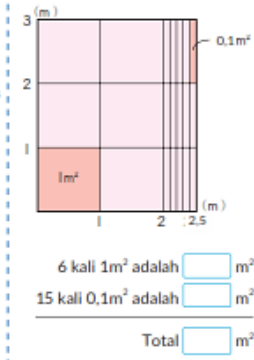
— Banyaknya angka setelah tanda koma adalah 1
+ — Banyaknya angka setelah tanda koma adalah 1

2 Berapa luas dari sebuah taman bunga berbentuk persegi panjang yang memiliki lebar 3 m dan panjang 2,5 m?

- 1 Tulislah kalimat matematikanya:

- 2 Menurut perkiraanmu, berapakah luas taman bunga tersebut dalam m^2 ?

- 3 Hitunglah jawabanmu dalam bentuk vertikal di bawah ini.



3

2 Baca soal, rumuskan persamaannya, dan temukan produknya.

■ Apa rumusnya

- Rumus luasnya adalah panjang $\times$ lebar, jadi persamaannya adalah $3 \times 2,5$.
 - Jawabannya adalah antara $3 \times 2 = 6$ dan $3 \times 3 = 9$.
- Mintalah peserta didik menggunakan perkiraan dan model luas untuk membantu mereka menemukan produk.

4

Pikirkan tentang bagaimana menulis $3 \times 2,5$.

■ Mari menghitung dengan hitungan tertulis.

- Karena kita menghitung sebagai bilangan bulat, kita tinggal menyejajarkan ujung kanan.
- Kita bisa menganggapnya sebagai perhitungan bilangan bulat, jadi kita hanya perlu menyelaraskan sisi kanan. 6 buah 1 m^2 sama dengan 6 m^2 , dan 15 buah seluas $0,1 \text{ m}^2$ sama dengan $1,5 \text{ m}^2$, jadi totalnya $7,5 \text{ m}^2$ sama dengan perhitungan yang tertulis.

5

Berlatih

- Peserta didik akan diberikan dukungan secara individu sesuai dengan kesulitan yang mereka hadapi dalam setiap soal (tempat kosong, angka tempat pertama x desimal, angka tempat kedua x desimal, dll.).

(((Contoh penulisan di papan tulis))) (Jam ke-2)

Bagaimana perhitungan
 $800 \times 2,4$?

dalam perkalian desimal dan bilangan bulat, tuliskan angkanya saja

$$\begin{array}{r} 800 \\ \times 2,4 \\ \hline 3200 \\ 1600 \\ \hline 1920,0 \end{array} \times 10 \text{ menjadi } 24$$

jadi $\frac{1}{10}$

saat kamu mengkalikan dengan 10 untuk membuat bilangan desimal, jadikan $\frac{1}{10}$

Bagaimana sebaiknya melakukan hitungan bilangan bulat x desimal.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2,5 \\ \hline 15 \\ 6 \\ \hline 7,5 \end{array} \times 10 \text{ jadikan } \frac{1}{10}$$

- ① Lakukan hitungan dengan konsep hitungan bilangan bulat sebagai bilangan yang tidak memiliki titik desimal.
- ② Titik desimal dari perkalian harus dimulai di sebelah kanan dengan jumlah yang sama dengan jumlah digit di bawah koma desimal dari angka yang dikalikan.

Satu koma desimal bergerak dalam matematika tertulis karena mengalikan bilangan yang akan dikalikan dengan 10 lalu mengalikan hasil kali dengan $\frac{1}{10}$.

Latihan

LATIHAN

Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal.

① $60 \times 4,7$

② $50 \times 3,9$

③ $7 \times 1,6$

④ $6 \times 2,7$

⑤ $24 \times 3,3$

⑥ $13 \times 2,8$

(((Pertanyaan Tambahan)))

1. Lakukan perhitungan berikut.

① $80 \times 1,7$

[136]

② $70 \times 5,8$

[406]

③ $90 \times 4,6$

[414]

④ $40 \times 6,2$

[248]

⑤ $13 \times 2,2$

[28,6]

⑥ $38 \times 1,3$

[49,4]

⑦ $42 \times 5,4$

[226,8]

⑧ $79 \times 8,9$

[703,1]

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-3

- Pikirkan tentang cara menghitung (desimal) x (desimal).
►Persiapan◄ Bagan garis angka, tabel

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

- 1 ① ② Pikirkan rumus untuk mencari luas bagian yang diwarnai dengan 2,3 dL cat jika 1 dL cat bisa untuk mewarnai tembok berukuran 2,1 m² dengan cara menggambar diagram dan menggambar tabel.

■ Apa rumusnya

- Persamaan kata tersebut adalah $2,1 \times 2,3$ karena merupakan luas yang dapat dicat dengan 1 dL $\times$ banyaknya cat.
- Berdasarkan diagram garis bilangan, yaitu $2,1 \text{ m}^2$ dikalikan 2,3, jadi $2,1 \times 2,3$.
- Berdasarkan tabel tersebut, $2,1 \times 2,3$.

- 2 ① ③ Pikirkan tentang cara menghitung $2,1 \times 2,3$.

■ Mari pikirkan tentang cara menghitung $2,1 \times 2,3$.

- Kalikan pengali atau pengali dengan angka 10 dan hitung jawabannya menggunakan metode (desimal) $\times$ (bilangan bulat) atau (bilangan bulat) $\times$ (desimal) yang telah dipelajari sebelumnya.

- 3 Sajikan metode kalkulasi satu sama lain.

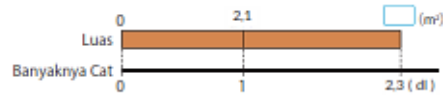
■ Sajikan cara menghitung $2,1 \times 2,3$.

- Karena kita dapat mengalikan (desimal) dengan (bilangan bulat), kita mengalikan 2,3 dengan 10; $2,1 \times 23 = 48,3$, atau $\frac{1}{10}$ dari 48,3 untuk mendapatkan 4,83 m².
 - Kita juga bisa mengalikan angka yang akan dikalikan dengan 10 untuk mendapatkan bilangan bulat, $21 \times 23 = 483$, atau $\frac{1}{100}$ dari 483 yaitu 4,83 m².
- Mintalah peserta didik mempresentasikan gagasan mereka di depan kelas agar mereka dapat membahasnya.

2 Menghitung (Bilangan Desimal) $\times$ (Bilangan Desimal)

- 1 Kita dapat mengecat dinding seluas 2,1 m² dengan 1 dL cat. Berapa luas dinding yang dapat kita cat dengan 2,3 dL?

- 1 Ayo gambarkan diagramnya.



- 2 Ayo tuliskan kalimat matematikanya.

Luas dinding yang dapat dicat (m ²)	2,1	?
Banyaknya cat (dL)	1	2,3

Luas dinding yang dapat dicat dengan 1 dL	$\times$	Banyaknya cat (dL)
---	----------	--------------------

Kelas IV.2, Hal 47

- 3 Ayo pikirkan bagaimana cara menghitungnya.



Ide Dadang

Kita telah belajar bagaimana cara menghitung (bilangan desimal) $\times$ (bilangan bulat) dengan menggunakan aturan perkalian.

$$2,1 \times 2,3 = \square$$

$$\text{Kali } 10 \quad \frac{1}{10}$$

$$2,1 \times 23 = \square$$

Menggunakan aturan perkalian.



Ide Farida

Akan lebih baik jika kita ubah menjadi (bilangan bulat) $\times$ (bilangan bulat).

$$2,1 \times 2,3 = \square$$

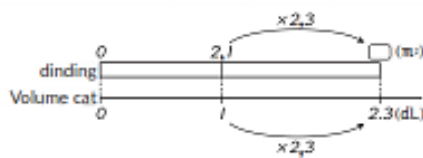
$$\text{Kali } 10 \quad \text{Kali } 10 \quad \frac{1}{100}$$

$$21 \times 23 = \square$$

Contoh penulisan di papan tulis (Jam ke-3)

Ada 1 dL cat yang dapat membasahi dinding seluas 2,1 m². Berapa m² ruang dinding yang akan dilapisi dengan 2,3 dL cat?

(luas yang dapat dicat sebanyak 1 dL) $\times$ (kuantitas) = luas keseluruhan yang dapat dicat



Luas dinding yang akan dicat (m ²)	2,1	?
Volume cat (dL)	1	2,3

bagaimana sebaiknya menjawab bilangan desimal $\times$ bilangan desimal?

$$2,1 \times 2,3$$

$$\begin{array}{r} 2,1 \times 2,3 = 4,83 \\ \times 10 \quad \times 10 \quad \frac{1}{100} \\ 21 \times 23 = 483 \end{array}$$

Seperti pada hitungan desimal $\times$ bilangan bulat, ubah menjadi bilangan bulat semua dan hitung.

Sepertinya menrupiahkan jika bisa melakukannya juga pada hitungan tertulis.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-4

- Memahami dan menggeneralisasi cara menghitung (desimal) x (desimal).
- Pikirkan tentang cara menulis (tempat desimal kedua) x (tempat desimal pertama).
►Persiapan◀ Model luas

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1 **1** Rangkum cara hitung tertulis (desimal) x (desimal).

- Jelaskan cara menghitung $2,1 \times 2,3$.
 - Anggap saja sebagai menghitung bilangan bulat. Koma desimal hasil perkaliannya adalah angka yang sama di bawah koma desimal dari angka yang akan dikalikan, dihitung dari kanan.

2 **2** ① Pertimbangkan persamaan untuk mencari luas hamparan bunga berbentuk persegi panjang dengan panjang 2,4 m dan lebar 3,1 m.

- Apa rumusnya
 - Rumus luasnya adalah panjang x lebar, jadi $2,4 \times 3,1$.
- Mintalah peserta didik menggunakan perkiraan dan model luas untuk menemukan produknya.

3 **2** ② Untuk menghitung perkalian desimal menggunakan tulisan tangan.

- Kami akan menganggapnya sebagai menghitung bilangan bulat, jadi kami hanya akan menyelaraskan ujung kanan.

• Ayo jelaskan cara menghitung $2,1 \times 2,3$ dalam bentuk vertikal.

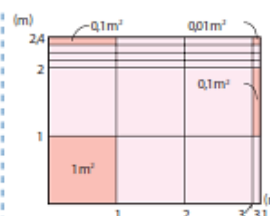
$$\begin{array}{r} 2,1 \\ 2,3 \\ \times \\ \hline 63 \\ 42 \\ \hline 4,83 \end{array}$$

Kali 10 Kali 10 Kali 10

2 Berapa luas dari sebuah taman bunga berbentuk persegi panjang yang memiliki lebar 2,4 m dan panjang 3,1 m?

• Tulislah kalimat matematikanya:

• Hitunglah jawabanmu dalam bentuk vertikal di bawah ini.



6 kali 1m^2 adalah m^2

14 kali $0,1\text{m}^2$ adalah m^2

4 kali $0,01\text{m}^2$ adalah m^2

Total m^2



Luas dari persegi panjang tetap dapat dihitung menggunakan rumus walaupun ukuran panjang dan lebarnya merupakan bilangan desimal.

4 Rangkum cara menulis (desimal) x (desimal).

- Dengan menggunakan model luas peserta didik diharapkan dapat memahami bahwa terdapat 6 buah 1m^2 , 14 buah $0,1\text{m}^2$, dan 4 buah $0,01\text{m}^2$. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu memahami arti 6, 1,4, dan 0,04 dalam bentuk tertulis dengan membandingkannya dengan model luas.

5 Berlatih

- Untuk anak-anak yang bingung, perhatikan berapa kali pengali dan bilangan yang dikalikan harus digabungkan, dan bantu mereka agar tidak salah menempatkan koma desimal.
- Berikan instruksi individu tentang bagaimana mengekspresikan produk dalam perhitungan di mana angka terakhir dalam produk adalah nol.

LATIHAN

Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal.

① $1,2 \times 2,4$

② $8,6 \times 1,3$

③ $6,4 \times 3,5$

④ $2,5 \times 2,8$

⑤ $0,2 \times 1,6$

⑥ $0,8 \times 2,5$

6 3 $5,26 \times 4,8$ Pikirkan tentang cara menghitung $5,26 \times 4,8$.

- Jelaskan bagaimana mengerjakan perhitungan berikut.
 - Tuliskan 526×48 dan jawabannya adalah 25.248. Jumlah angka di bawah koma desimal adalah 3, jadi hitung tiga dari kanan dan tambahkan koma desimal.
- Berilah apresiasi presentasi yang berkaitan dengan ide memindahkan koma desimal dan ide mengalikan $\frac{1}{x}$

7 4 Pertimbangkan posisi koma desimal dalam produk hitungan tertulis.

- Mari kita coba {4} pada hlm. 36. Apa yang harus kita perhatikan dalam perhitungan?
 - Ketika digit terakhir adalah nol, nol harus dihilangkan.

8 5 Pahami posisi koma desimal dalam produk hitungan tertulis.

- Di mana seharusnya meletakkan koma desimal?
 - Pikirkan tentang berapa kali kamu mengalikan angka yang akan dikalikan dan angka pengali, dan pikirkan di mana kamu harus meletakkan koma desimal.

3 Ayo jelaskan cara menghitung $5,26 \times 4,8$ dalam bentuk vertikal.

5,26	Dua angka di belakang koma	Kali 100	→	526
4,8	Satu angka di belakang koma	Kali 10	→	48
$\begin{array}{r} 4208 \\ 2104 \\ \hline 25248 \end{array}$				$\begin{array}{r} 4208 \\ 2104 \\ \hline 25248 \end{array}$
	Tiga angka di belakang koma	$\frac{1}{1000}$	→	



Ketika mengalikan dalam bentuk vertikal, tempatkan tanda koma dari bilangan hasil perkalian dengan menjumlahkan tanda koma dari bilangan pengali dan bilangan yang dikalikan serta dihitung dari kanan.

4 Ayo jelaskan cara menghitung $4,36 \times 7,5$ dalam bentuk vertikal.

$\begin{array}{r} 436 \\ 2180 \\ 3052 \\ \hline 32700 \end{array}$	kali kali	$\begin{array}{r} 436 \\ 75 \\ \hline 32700 \end{array}$
--	--	--

5 Ayo tempatkan tanda koma dari bilangan hasil perkalian pada perhitungan berikut ini.

① $\begin{array}{r} 5,6 \\ 4,3 \\ \hline 168 \\ 224 \\ \hline 2408 \end{array}$	② $\begin{array}{r} 3,27 \\ 1,2 \\ \hline 654 \\ 327 \\ \hline 3924 \end{array}$	③ $\begin{array}{r} 1,48 \\ 2,5 \\ \hline 740 \\ 296 \\ \hline 3700 \end{array}$
---	--	--

LATIHAN

Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal.

① $3,14 \times 2,6$

② $4,08 \times 3,2$

③ $7,24 \times 7,5$

④ $1,4 \times 4,87$

⑤ $4,8 \times 2,87$

⑥ $8,2 \times 2,25$

LATIHAN

Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal.

① $3,14 \times 2,6$

② $4,08 \times 3,2$

③ $7,24 \times 7,5$

④ $1,4 \times 4,87$

⑤ $4,8 \times 2,87$

⑥ $8,2 \times 2,25$

(((Pertanyaan Tambahan)))

1. Lakukan perhitungan berikut secara tertulis.

① $3,2 \times 1,2$ [3,84] ② $1,3 \times 2,2$ [2,86]

③ $9,3 \times 1,3$ [12,09] ④ $8,3 \times 3,2$ [26,56]

⑤ $7,6 \times 2,7$ [20,52] ⑥ $1,5 \times 3,8$ [5,7]

⑦ $2,4 \times 4,5$ [10,8] ⑧ $4,2 \times 5,5$ [23,1]

⑨ $3,5 \times 8,6$ [30,1] ⑩ $1,2 \times 1,5$ [1,8]

⑪ $1,3 \times 3,24$ [4,212] ⑫ $2,4 \times 4,65$ [11,16]

(((Pertanyaan Tambahan))) (p.37)

1. Lakukan perhitungan berikut secara tertulis.

① $3,3 \times 0,8$ [2,64] ② $4,8 \times 0,4$ [1,92]

③ $9,7 \times 0,3$ [2,91] ④ $1,6 \times 0,6$ [0,96]

⑤ $2,5 \times 0,3$ [0,75] ⑥ $2,4 \times 0,1$ [0,24]

⑦ $0,5 \times 0,1$ [0,05] ⑧ $0,2 \times 0,3$ [0,06]

⑨ $0,2 \times 0,2$ [0,04] ⑩ $4,5 \times 0,8$ [3,6]

⑪ $8,8 \times 0,5$ [4,4] ⑫ $6,4 \times 0,5$ [3,2]

⑬ $2,5 \times 0,4$ [1] ⑭ $3,52 \times 0,8$ [2,816]

⑮ $0,35 \times 0,8$ [0,28] ⑯ $0,02 \times 0,5$ [0,01]

(((Contoh penulisan di papan tulis))) (Jam ke-4)

bagaimana cara penulisan kalkulasinya?

$$\begin{array}{r} 2,1 \times 10 \\ \times 2,3 \times 10 \\ \hline 63 \\ 42 \\ \hline 4,83 \end{array} \quad \frac{1}{100}$$

hal ini bisa diselesaikan dengan melakukan hal yang sama seperti bilangan bulat x bilangan desimal

Ayo belajar melakukan hitungan tertulis desimal x desimal dengan benar.

$$\begin{array}{r} 2,4 \\ \times 3,1 \\ \hline 24 \\ 72 \\ \hline 7,44 \end{array}$$

Karena angka yang akan dikalikan sebanyak 10 kali dan angka pengalinya sebanyak 10 kali, maka produknya $\frac{1}{100}$.

$$\begin{array}{r} 5,26 \\ \times 4,8 \\ \hline 4208 \\ 2104 \\ \hline 25,248 \end{array}$$

Karena angka yang akan dikalikan sebanyak 100 kali dan angka pengalinya sebanyak 10 kali, maka produknya $\frac{1}{1000}$.

$$\begin{array}{r} 4,36 \\ \times 7,5 \\ \hline 2180 \\ 3052 \\ \hline 32,700 \end{array}$$

Hilangkan nol di belakangnya.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-5

- Pertimbangkan hubungan antara ukuran produk pengali dan bilangan yang dikalikan.
- Pikirkan tentang cara menulis (desimal murni) $\times$ (desimal murni).
- Persiapan◄ Diagram garis angka

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

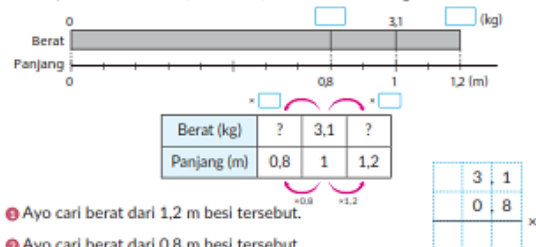
- 1 **6** ① Bacalah soal dan temukan berat batang besi 1,2 m.
- Tentukan berat batang besi 1,2 m.
- Menggunakan persamaan kata, kita dapat menyatakannya sebagai (berat 1 m) $\times$ (panjang) = (berat total), jadi $3,1 \times 1,2 = 3,72$; atau 3,72 kg.
 - Menggunakan garis bilangan dan tabel, kita mendapatkan $3,1 \times 1,2$, yaitu 3,72 kg.
- Berapa berat batang besi 0,8 m?
- Menggunakan persamaan kata, kita mendapatkan $3,1 \times 0,8$.
 - Menggunakan garis bilangan atau tabel, kami mendapatkan $3,1 \times 0,8$. Tapi saya khawatir panah menunjuk ke arah yang berlawanan.
 - Aneh bahwa jawabannya menjadi lebih kecil setelah perkalian.

Perkalian Bilangan Desimal yang Kurang dari 1

Kelas II.1, Hal 23

6 Ada sebuah besi batangan dengan berat 3,1 kg per meter.

Berapakah berat dari 1,2 m dan 0,8 m dari besi batangan tersebut?



- 1 Ayo cari berat dari 1,2 m besi tersebut.
- 2 Ayo cari berat dari 0,8 m besi tersebut.
- 3 Ayo bandingkan bilangan hasil perkalian dan bilangan yang dikalikan.



Jika bilangan pengali adalah bilangan desimal yang kurang dari 1, maka bilangan hasil perkalian akan lebih kecil dari bilangan yang dikalikan.

Jika bilangan pengali lebih dari 1 maka bilangan hasil perkalian lebih besar dari bilangan yang dikalikan.

Jika bilangan pengali kurang dari 1 maka bilangan hasil perkalian lebih kecil dari bilangan yang dikalikan.

7 Letakkan tanda koma dari bilangan hasil perkalian dan bandingkan hasilnya dengan bilangan yang dikalikan.

$$\begin{array}{r} 25 \\ 6 \\ \hline 150 \end{array} \times \begin{array}{r} 25 \\ 0,6 \\ \hline 150 \end{array} \times \begin{array}{r} 0,25 \\ 6 \\ \hline 150 \end{array} \times \begin{array}{r} 0,25 \\ 0,6 \\ \hline 150 \end{array} \times$$

2 **6** ③ Bandingkan hasil dan pengali pada bilangan 1,2 m dan 0,8 m.

■ Bandingkan bilangan 1,2m; 1m; dan 0,8m untuk melihat mengapa mengalikan dengan pecahan kurang dari 1 membuat hasil kalinya lebih kecil dari bilangan yang dikalikan.

• $3,1 \times 12 = 3,72$

$3,1 \times 1 = 3,1$

$3,1 \times 0,8 = 2,48$

Jika angka yang akan dikalikan lebih besar dari 1, jawabannya lebih besar dari angka yang akan dikalikan; bila bilangan yang akan dikalikan kurang dari 1, jawabannya lebih kecil dari bilangan yang akan dikalikan.

3 **7** Bandingkan hasil dan angka yang akan dikalikan.

• Pahami kapan koma desimal harus ditambahkan ke hasil perkalian.

4 Berlatih

(((Contoh penulisan di papan tulis))) (Jam ke-5)

$3,1 \times 0,8 = 2,48$

Tampaknya aneh bagi saya bahwa perkalian membuat jawabannya lebih kecil.

⊙ Mengapa ketika Anda mengalikan dengan pecahan yang kurang dari 1, hasil perkaliannya lebih kecil dari bilangan yang dikalikan?

	$\times 0,8$	$\times 1,2$
Berat(kg)	?	3,1
Panjang (m)	0,8	1,2

$\times 0,8$ $\times 1,2$

Saat dikalikan 1...
 Jika kita mengalikan dengan pecahan yang lebih besar dari 1...
 Jika kita mengalikan dengan pecahan kurang dari 1...
 Karena kurang dari satu kali...

Bilangan dikalikan = Produk
 Angka dikalikan < produk
 dikalikan angka > produk

Jika Anda mengalikan dengan angka kurang dari 1, hasil perkaliannya akan lebih kecil dari angka yang dikalikan.

Ayo Berlatih



Ayo hitunglah perkalian di bawah ini dalam bentuk vertikal.

① $4,2 \times 0,7$

② $6,8 \times 0,4$

③ $0,8 \times 0,3$

④ $2,17 \times 0,6$

⑤ $0,14 \times 0,5$

⑥ $0,07 \times 0,2$

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-6

- Pahami bahwa hukum pertukaran dan kombinasi berlaku bahkan untuk desimal.
 - Persiapan ◀ Model luas

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1 Pertimbangkan dua persamaan untuk mencari luas persegi panjang **1** dan bandingkan hasilnya.

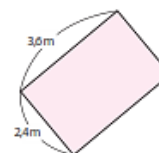
- Berapa m^2 luas persegi panjang ini?
 - Hitung $2,4 \text{ m} \times 3,6 \text{ m}$ untuk mendapatkan $8,64 \text{ m}^2$.
 - Jika kita melihat 3,6 sebagai vertikal, kita mendapatkan $3,6 \times 2,4$; hasilnya yaitu $8,64 \text{ m}^2$.
 - Jawabannya tetap sama meskipun kita menukar angka pengali dan angka yang akan dikalikan pada perkalian di bawah 10.
- Jelaskan bahwa aturan pertukaran berlaku pada bilangan desimal.

2 Lakukan perhitungan **2** dan pertimbangkan apakah aturan perhitungan yang berlaku untuk bilangan bulat juga berlaku untuk desimal.

- Apa yang kamu pahami saat melihat dua perhitungan di **2**?
 - Angka dalam tanda kurung () adalah 5, sehingga mudah untuk dihitung. Jawabannya sama apakah ada () atau tidak.
 - Perkalian juga mudah dihitung karena bilangan yang ada di dalam tanda kurung adalah 10. Jawabannya tetap sama apakah ada tanda kurung atau tidak.
- Selain hal di atas, peserta didik harus dapat memahami arti dari simbol ▲ dan ■, dan dapat diganti dengan angka apa pun.
- Mari kita lihat apakah aturan ini berlaku untuk desimal lain dengan menambahkan berbagai desimal.

3 Aturan Perhitungan

- 1** Dadang dan Farida menghitung luas dari persegi panjang di bawah ini. Bandingkan jawaban mereka.



Ido Dadang

$$3,6 \times 2,4 = \boxed{} (m^2)$$

Ido Farida

$$2,4 \times 3,6 = \boxed{} (m^2)$$

- 2** Masalah 1 dan 2 di bawah ini dapat dikerjakan dengan mudah. Jelaskan alasan mengapa metode di bawah ini dapat digunakan.
- $3,8 + 2,3 + 2,7$ dapat juga dihitung dengan cara: $3,8 + (2,3 + 2,7)$
 - $1,8 \times 2,5 \times 4$ dapat juga dihitung dengan cara: $1,8 \times (2,5 \times 4)$

Kelas IV.2, Hal 10

Aturan Perhitungan (1)

Dalam Penjumlahan

- 1 Ketika 2 bilangan dijumlahkan, hasil penjumlahan akan tetap sama meskipun urutan dari 2 bilangan tersebut dibalik.
 $\blacksquare + \blacktriangle = \blacktriangle + \blacksquare \rightarrow$ (sifat komutatif)
- 2 Ketika 3 bilangan dijumlahkan, hasil penjumlahan akan tetap sama meskipun urutan pengerjaannya berubah.
 $(\blacksquare + \blacktriangle) + \bullet = \blacksquare + (\blacktriangle + \bullet) \rightarrow$ (sifat asosiatif)

Dalam Perkalian

- 1 Ketika 2 bilangan dikalikan, hasil perkalian akan tetap sama meskipun urutan dari 2 bilangan tersebut dibalik.
 $\blacksquare \times \blacktriangle = \blacktriangle \times \blacksquare \rightarrow$ (sifat komutatif)
- 2 Ketika 3 bilangan dikalikan, hasil perkalian akan tetap sama meskipun urutan pengerjaannya berubah.
 $(\blacksquare \times \blacktriangle) \times \bullet = \blacksquare \times (\blacktriangle \times \bullet) \rightarrow$ (sifat asosiatif)

Berlatih

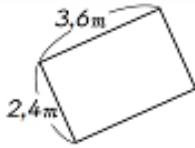
3 Meringkas aturan pertukaran dan hukum kombinasi untuk penjumlahan dan perkalian desimal.

■ Gunakan simbol dan kata untuk merangkum apa yang telah kamu pelajari hari ini.

1. Mari berhitung.

- | | |
|-----------------------------|--------|
| ① $1,6 + 3,5 + 0,4$ | [5,5] |
| ② $3,8 + 7,3 + 2,7$ | [13,8] |
| ③ $6,3 + 1,5 + 3,7$ | [11,5] |
| ④ $3,8 \times 1,5 \times 4$ | [22,8] |
| ⑤ $1,6 \times 1,1 \times 5$ | [8,8] |
| ⑥ $2,4 \times 1,1 \times 5$ | [13,2] |

(((Contoh penulisan di papan tulis))) (Jam ke-6)

Mari kita bandingkan luas area  (1) $2,4 \times 3,6 = 8,64$ (2) $3,6 \times 2,4 = 8,64$ keduanya memiliki area yang sama. hal ini juga berlaku untuk penambahan.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Apakah aturan perkalian dan penambahan berlaku untuk desimal?</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> [penambahan] $3,8 + 2,3 + 2,7 = 8,8$ $3,8 + (2,3 + 2,7) = 8,8$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> [perkalian] contoh Rumus dan hasil dari desimal </td> </tr> </table> $\square + \triangle = \triangle + \square$ $(\square + \triangle) + \bigcirc = \square + (\triangle + \bigcirc)$ $\square \times \triangle = \triangle \times \square$ $(\square \times \triangle) \times \bigcirc = \square \times (\triangle \times \bigcirc)$ <u>Aturan perkalian dan penambahan berlaku untuk desimal.</u>	Apakah aturan perkalian dan penambahan berlaku untuk desimal?		[penambahan] $3,8 + 2,3 + 2,7 = 8,8$ $3,8 + (2,3 + 2,7) = 8,8$	[perkalian] contoh Rumus dan hasil dari desimal
Apakah aturan perkalian dan penambahan berlaku untuk desimal?					
[penambahan] $3,8 + 2,3 + 2,7 = 8,8$ $3,8 + (2,3 + 2,7) = 8,8$	[perkalian] contoh Rumus dan hasil dari desimal				

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-7

- Pahami bahwa hukum distributif benar bahkan untuk desimal.
- ▶ Perisapan ◀ Model luas

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1 **3** Berdasarkan metode perhitungan $1,4 \times 3$, perhatikan aturan perhitungan menggunakan tanda kurung dengan melihat diagram.

- Siapkan versi yang diperbesar dari model luas dalam buku teks sehingga peserta didik dapat memikirkan tentang bagaimana $1,4 \times 3$ dapat diubah menjadi $(1 + 0,4) \times 3$ dan dihitung sebagai $1 \times 3 + 0,4 \times 3$ berdasarkan model luas.

■ Ada dua persamaan untuk mencari luas. Bagaimana Anda mengetahui luas masing-masing?

- Dalam $(1 + 0,4) \times 3$, panjang persegi panjang merah muda dan persegi panjang oranye dijumlahkan lalu dikalikan dengan 3.
- Dalam $1 \times 3 + 0,4 \times 3$, area persegi panjang merah muda dan persegi panjang oranye ditemukan secara terpisah dan dijumlahkan.

■ Bisakah kamu mengungkapkannya dengan menggunakan simbol seperti pada waktu sebelumnya?

- Saya bisa merepresentasikannya sebagai $(\square + \triangle) \times \circ = \square \times \circ + \triangle \times \circ$.
- Selain mempelajari hukum distribusi secara mekanis, peserta didik dapat menggunakan diagram untuk memahami maknanya dan menyadari bahwa diagram tersebut termasuk dalam tahap perhitungan dalam perhitungan tertulis.

2 **4** Berdasarkan metode hitung $1,8 \times 3$, perhatikan aturan perhitungan menggunakan tanda kurung dengan melihat diagram.

■ Jelaskan cara menghitung luas persegi panjang pada Gambar **4**.

- Untuk mencari luas persegi panjang merah muda, kita bisa mengurangi luas persegi panjang oranye dari persegi panjang yang lebih besar.
- Kita dapat menganggap vertikal sebagai $2 - 0,2$, atau kita dapat mengurangi persegi panjang oranye $0,2 \times 3$ dari persegi panjang yang lebih besar 2×3 .

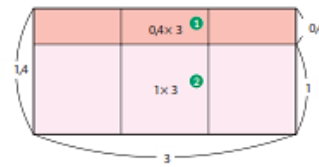
■ Tidak bisakah kamu menggunakan simbol untuk mewakili ini?

- Ini akan menjadi $(\square - \triangle) \times \circ = \square \times \circ - \triangle \times \circ$.

3 Perhitungan $1,4 \times 3$ dapat dilakukan dengan cara berikut.

Ayo jelaskan cara yang digunakan menggunakan diagram di bawah ini.

$$1,4 \times 3 = (1 + 0,4) \times 3 \\ = 1 \times 3 + 0,4 \times 3 \rightarrow (\text{sifat distributif})$$

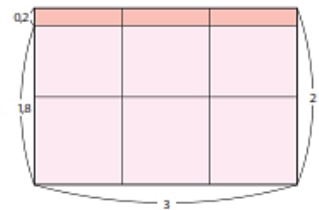


$$\begin{array}{r} 1,4 \\ \times 3 \\ \hline 4,2 \end{array}$$

4 Perhitungan $1,8 \times 3$ dapat dilakukan dengan cara berikut.

Ayo jelaskan cara yang digunakan menggunakan diagram di bawah ini.

$$1,8 \times 3 = (2 - 0,2) \times 3 \\ = 2 \times 3 - 0,2 \times 3 \rightarrow (\text{sifat distributif})$$



Kelas IV/2, Hal 11

Aturan Perhitungan (2)

$$(\blacksquare + \blacktriangle) \times \circ = \blacksquare \times \circ + \blacktriangle \times \circ \\ (\blacksquare - \blacktriangle) \times \circ = \blacksquare \times \circ - \blacktriangle \times \circ \rightarrow (\text{sifat distributif})$$

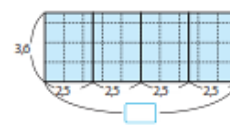
3 **5** Jelaskan apa yang kamu coba lakukan dengan menggunakan aturan penghitungan.

- Mari kita jelaskan cara menggunakan aturan penghitungan.
- Dalam ①, pertama-tama hitung $2,5 \times 4$ menjadi 10, yang membuatnya lebih mudah untuk dihitung.
- Di ②, jika kita menjumlahkan sisi kedua persegi panjang, kita mendapatkan tepat angka 10, yang lebih mudah dihitung.
- Peserta didik harus mampu memperdalam pemahamannya tentang nilai lebih dari menyederhanakan bilangan dengan mengerjakan soal menggunakan hukum distributif untuk mengubah dari hitung campuran menjadi satu metode hitung.
- Mintalah peserta didik menuliskan perhitungan untuk tanda karakter di buku catatan mereka dengan pena merah.

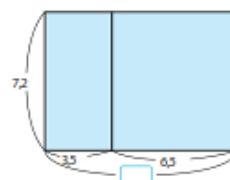
4 Berlatih

5 Ayo jelaskan bagaimana aturan perhitungan yang digunakan untuk mempermudah pengerjaan soal.

$$\begin{aligned} & 3,6 \times 2,5 \times 4 \\ & = 3,6 \times (\quad \times \quad) \\ & = 3,6 \times \quad \\ & = \quad \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} & 7,2 \times 3,5 + 7,2 \times 6,5 \\ & = 7,2 \times (\quad + \quad) \\ & = 7,2 \times \quad \\ & = \quad \end{aligned}$$



Akan berguna untuk mengingat operasi perkalian yang menghasilkan bilangan 1 dan 10 seperti di bawah ini.

$$0,25 \times 4 = 1 \quad 1,25 \times 8 = 10 \quad 2,5 \times 4 = 10$$

Berlatih



Ayo hitunglah menggunakan aturan perhitungan. Tulislah bagaimana caramu melakukan perhitungan.

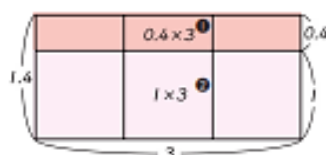
1 $6,9 \times 4 \times 2,5$

2 $3,8 \times 4,8 + 3,8 \times 5,2$

3 $0,5 \times 4,3 \times 4$

4 $3,6 \times 1,4 + 6,4 \times 1,4$

((Contoh penulisan di papan tulis)) (Jam ke-7)



Dua rumus untuk mencari luas

(1) $(1 + 0,4) \times 3$

(2) $1 \times 3 + 0,4 \times 3$

Bisakah kita mengatakan kita berada di pemikiran yang sama?

Mengapa kita bisa mencari luas dengan dua rumus yang berbeda?

(1) adalah menambahkan sisi vertikal terlebih dahulu.

$$(1 + 0,4) \times 3$$

Persegi panjang yang baru dibuat dengan persegi panjang oranye dan merah muda.

Jika kamu menjumlahkan persegi panjang terlebih dahulu dan menghitungnya sebagai persegi panjang tunggal, atau jika kamu menjumlahkan luas kedua persegi panjang tersebut, luas yang kamu cari adalah sama!

Aturan hitungan (2)

$$(\square + \triangle) \times \bigcirc = \square \times \bigcirc + \triangle \times \bigcirc$$

$$(\square - \triangle) \times \bigcirc = \square \times \bigcirc - \triangle \times \bigcirc$$

(2) adalah luas kedua persegi panjang.

$$1 \times 3 + 0,4 \times 3$$

Luas persegi panjang oranye. Luas persegi panjang merah muda.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-8

- Memperdalam pemahaman tentang materi yang dipelajari sebelumnya.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

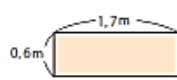
Latihan

- Mampu menghitung perkalian desimal.
 - Untuk dapat menghitung ukuran produk saat melakukannya, pastikan posisi koma desimal sudah benar. Mereka harus bisa menghitung ukuran produk.
- Untuk memahami bahwa rumus luas dapat digunakan dengan desimal.
 - Pahami bahwa rumus luas juga dapat digunakan dengan desimal.
- Mampu menyelesaikan soal perkalian desimal.
 - Jika perlu, minta mereka menggambar garis bilangan dan diagram pita untuk memverifikasi bukti dan merumuskan persamaan. Untuk memastikan bahwa pengali dan bilangan yang dikalikan tidak salah, mintalah peserta didik menggunakan rumus kata.

1 Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal. Halaman 30-37

1 $50 \times 4,3$ 2 $6 \times 1,8$ 3 $26 \times 3,2$ 4 $3 \times 1,4$
 5 $31 \times 5,2$ 6 $42 \times 0,7$ 7 $0,6 \times 0,8$ 8 $3,5 \times 0,9$
 9 $1,5 \times 3,4$ 10 $0,3 \times 0,25$ 11 $1,26 \times 2,3$ 12 $4,36 \times 1,5$

2 Ayo carilah luas dari persegi panjang di bawah ini. Halaman 38



3 Ada sebuah kawat dengan berat 4,5 gr per 1 m. Ayo cari berat dari 8,6 m dan 0,8 m dari kawat tersebut. Halaman 30-37

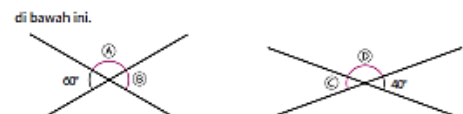
4 Ayo isilah di bawah ini dengan tanda sama dengan atau tanda tidak sama dengan. Halaman 34

1 $3,5 \times 3,5$ 3,5 2 $3,5 \times 0,1$ 3,5
 3 $3,5 \times 0,9$ 3,5 4 $3,5 \times 1$ 3,5

5 Pilihlah bilangan dari di bawah ini dan buatlah soal untuk perkalian pada bilangan desimal. Tukarkan soalmu dengan soal temanmu dan kerjakanlah soal tersebut. Halaman 33-37

1,5 7 0,8 30 2,3 5

Carilah ukuran dari sudut A, B, C, D di bawah ini. Halaman 33-37



4 Pahami hubungan antara bilangan yang dikalikan dan hasil perkaliannya jika pengali lebih besar dari atau kurang dari 1.

□ Peserta didik akan memahami hubungan antara pengali dan hasil perkaliannya ketika pengali lebih besar dari 1 dan jika pengali lebih kecil dari 1. Mereka akan memahami bahwa besaran hasil perkalian dapat ditentukan dengan berfokus pada pengali, yaitu yang dikalikan dengan 3,5, daripada menghitung pengali satu per satu.

5 Mampu membuat soal perkalian desimal dan menyelesaikan soal yang dibuat oleh teman.

□ Dorong peserta didik untuk membuat berbagai soal, seperti soal yang jawabannya lebih besar atau lebih kecil dari pengganda, atau soal yang jawabannya perlu menghilangkan nol.

Apakah kamu mengingatnya?

■ Tinjau properti sudut.

□ Tinjau properti sudut, seperti 360° adalah sudut satu rotasi.

(((Referensi)))

1. Lakukan perhitungan berikut.

① $2,3 \times 2$	[4,6]	② $1,7 \times 12$	[20,4]
③ $0,4 \times 5$	[2]	④ $8,7 \times 16$	[139,2]
⑤ $21 \times 2,1$	[44,1]	⑥ $2,9 \times 6,5$	[18,85]
⑦ $0,7 \times 0,6$	[0,42]	⑧ $1,5 \times 0,7$	[1,05]
⑨ $8,6 \times 0,5$	[4,3]	⑩ $3,5 \times 0,5$	[1,75]

2. Ada cat yang bisa membasahi dinding seluas $3,5 \text{ m}^2$ dengan 1L. Carilah area yang akan basah oleh 2,6 L cat dan area yang akan dibasahi 0,6 liter.

[$3,5 \times 2,6 = 9,1$ Jawab $9,1 \text{ m}^2$]

[$3,5 \times 0,6 = 2,1$ Jawaban $2,1 \text{ m}^2$]

3. Mari kita lakukan beberapa perhitungan.

① $1,6 \times 4,3 \times 5$	[34,4]
② $4 \times 1,9 \times 2,5$	[19]
③ $2,4 \times 12 + 2,6 \times 12$	[60]
④ $7,5 \times 2,5 - 7,5 \times 1,5$	[7,5]

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-9

- Periksa materi yang sudah dipelajari.
- Pikirkan tentang jumlah tempat desimal sehingga hasil perkaliannya menjadi bilangan bulat.
- Pikirkan tentang kalkulasi yang membuat produk menjadi terbesar (terkecil).
 ►Siapkan◄ Kartu angka (2, 3, 5, 7, 8)

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

- 1 Simpulkan bagaimana cara menghitung dengan bilangan desimal.
- Memahami cara menghitung dengan bilangan desimal.
- Untuk menghitung $2,3 \times 1,6$ pertama-tama kalikan 2,3 dengan dan kalikan 1,6 dengan . Lalu hitunglah $\times$ dan kalikan jawabannya yaitu 368 dengan .
- 2 Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal.
- Mengalikan bilangan desimal dalam bentuk vertikal.
- 1 $28 \times 1,3$ 2 $19 \times 1,2$ 3 $3,2 \times 1,8$
 4 $0,4 \times 0,6$ 5 $3,5 \times 0,7$ 6 $7,6 \times 0,5$
 7 $2,87 \times 4,3$ 8 $1,08 \times 2,1$ 9 $0,07 \times 0,8$
- 3 Ada sebuah pita yang harganya Rp 900,00 per 1 m.
- Memperkirakan bilangan hasil perkalian jika bilangan pengali lebih dari atau kurang dari 1
- 1 Berapakah harga dari 3,2 m pita tersebut?
 2 Berapakah harga dari 0,6 m pita tersebut?
- 4 Seorang siswa membuat kesalahan dengan menambahkan 2,5 ke sebuah bilangan dan mendapatkan jawaban yaitu 12,3. Soal yang sebenarnya adalah mengalikan sebuah bilangan tersebut dengan 2,5. Berapakah jawaban dari soal yang sebenarnya? ● Berpikir terbalik dalam perhitungan.
- 5 Ayo hitunglah dengan cara yang paling mudah. Tunjukkanlah bagaimana caramu menghitungnya.
- Menggunakan aturan perhitungan.
- 1 $0,5 \times 5,2 \times 8$ 2 $2,8 \times 15$
- 6 Ayo jelaskan cara perhitungan $3,26 \times 1,4$ dengan menggunakan perhitungan 326 $\times$ 14.
- Menggunakan aturan perhitungan.
- $3,26 \times 1,4 = (\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}) 326 \times (\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}) 14$
 $= \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} 326 \times 14$
 $= \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} 4564$
 $= \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}$

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Pelaksanaan Asesmen									
Sikap									
☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik.									
Pengetahuan									
☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis									
Keterampilan									
☐ Presentasi ☐ Proyek ☐ Portofolio									
Pengayaan dan Remedial									
Pengayaan:					Remedial				
☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi					☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.				
Kriteria Penilaian :									
● Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. ● Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100									
Rubrik Penilaian :									
a. Penilaian sikap									
Tabel Penilaian Sikap									
No	NPD	Aspek y							
		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				2 Bersy terhadap kerja yar diper			
		1	2	3	4	1	2		

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.6 Indikator Berdoa

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kura
4	Peserta didik ikut berdoa dengan ber

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.7 Indikator Bersyukur

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak mengucapkan ras
2	Peserta didik mengucapkan rasa syu
3	Peserta didik mengucapkan rasa syu
4	Peserta didik mengucapkan rasa syu

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.8 Indikator Kesadaran

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu dengan sungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

1 Simpulkan bagaimana cara menghitung dengan bilangan desimal.

• Memahami cara menghitung dengan bilangan desimal

Untuk menghitung $2,3 \times 1,6$ pertama-tama kalikan 2 dengan $\square$. Lalu hitunglah $\square \times \square$ dan kalikan jawabannya dengan 10.

2 Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal. • Mengalikan

1 $28 \times 1,3$

2 $19 \times 1,2$

3 $0,4 \times 0,6$

4 $3,5 \times 0,7$

5 $2,87 \times 4,3$

6 $1,08 \times 2,1$

3 Ada sebuah pita yang harganya Rp 900,00 per 1 m.

• Memperkirakan bilangan hasil perkalian jika kurang dari 1

1 Berapakah harga dari 3,2 m pita tersebut?

2 Berapakah harga dari 0,6 m pita tersebut?

4 Seorang siswa membuat kesalahan dengan menam dan mendapatkan jawaban yaitu 12,3. Soal yang sebenarnya adalah $2,5 \times \square$. Berapakah jawaban yang sebenarnya? • Berpikir terbalik dalam perhitungan

5 Ayo hitunglah dengan cara yang paling mudah. Turunkan hitungannya.

• Menggunakan aturan perhitungan.

1 $0,5 \times 5,2 \times 8$

2 $2,8 \times 15$

6 Ayo jelaskan cara perhitungan $3,26 \times 1,4$ dengan menggunakan aturan perhitungan.

$$\begin{array}{r} 3,26 \times 1,4 = (326) \times (14) \\ = 326 \times 14 \\ = 4564 \end{array}$$

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam membaca al-Qur'an?

B. LAMPIRAN**Lembar Kerja :**

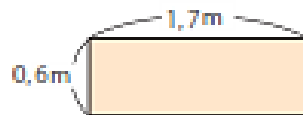
1 Ayo hitunglah dalam bentuk vertikal.

Halaman 30-37

- 1 $50 \times 4,3$ 2 $6 \times 1,8$ 3 $26 \times 3,2$ 4 $3 \times 1,4$
5 $31 \times 5,2$ 6 $62 \times 0,7$ 7 $0,6 \times 0,8$ 8 $3,5 \times 0,9$
9 $1,5 \times 3,4$ 10 $0,3 \times 0,25$ 11 $1,26 \times 2,3$ 12 $4,36 \times 1,5$

2 Ayo carilah luas dari persegi panjang di bawah ini.

Halaman 38



3 Ada sebuah kawat dengan berat 4,5 gr per 1 m. Ayo cari berat dari 8,6 m dan 0,8 m dari kawat tersebut.

Halaman 30-37

4 Ayo isilah di bawah ini dengan tanda sama dengan atau tanda tidak sama dengan.

Halaman 34

- 1 $3,5 \times 3,5$ 3,5 2 $3,5 \times 0,1$ 3,5
3 $3,5 \times 0,9$ 3,5 4 $3,5 \times 1$ 3,5

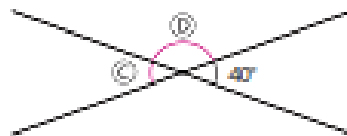
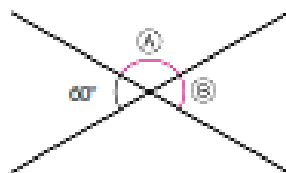
5 Pilihlah bilangan dari di bawah ini dan buatlah soal untuk perkalian pada bilangan desimal. Tukarkan soalmu dengan soal temanmu dan kerjakanlah soal tersebut.

Halaman 33-37

1,5 7 0,8 30 2,3 5

Carilah ukuran dari sudut A, B, C, D

di bawah ini.



- 1 Menggunakan 4 kartu dari 6 kartu di bawah ini, buatlah bermacam-macam kalimat matematika dari (bilangan desimal) $\times$ (bilangan desimal).

- Menggunakan aturan dari perkalian bilangan desimal.

Kelas V.1, Hal 35



2 3 5 6 7 8

$\square, \square \times \square, \square$



Apakah bilangan hasil perkaliannya selalu memiliki dua angka di belakang koma?

Kita dapat membuat kalimat matematika yang bervariasi.



- 2 Ayo buatlah semua kalimat matematika di mana hasil perkaliannya adalah bilangan bulat. Jelaskanlah bagaimana caramu menghitungnya.

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

$\square, \square \times \square, \square$

- 3 Ayo pilihlah kombinasi yang menghasilkan bilangan hasil perkalian terbesar. Jelaskanlah bagaimana caramu menghitungnya.

$\square, \square \times \square, \square$

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"
Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"

Glosarium:

Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran

Penghitungan adalah proses yang disengaja untuk mengubah satu masukan atau lebih ke dalam hasil tertentu, dengan sejumlah peubah.

Bilangan bulat adalah bilangan yang dapat dituliskan tanpa komponen desimal atau pecahan

Bilangan desimal adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan, yang dalam penulisannya antara bilangan bulat dan pecahan dipisahkan dengan tanda koma, yang disebut dengan koma desimal.

Sistem bilangan desimal adalah sistem standar yang melambangkan bilangan bulat dan bukan bilangan bulat.

Daftar Pustaka:

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli:

“Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1”

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>