

Հաստատված է
2021թ. ՀԱՅԿ
գիտ. խորհրդի թիվ _____ նիստում

Հաստատում եմ

ՀԱՅԿ ղեկավար՝ _____ Ռ. Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է ղիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, լեզվաբանների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Իրավաբանական հոգեբանություն 031301.11.7
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Հոգեբանության մագիստրոս
4. Կրեդիտների քանակը	120 (հարյուր քսան)
5. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՄՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Կիրառական հոգեբանության ամբիոն
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
Հոգեբանություն մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը
--

Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝

Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով),
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև
Չետագոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով):

1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ)

Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /7 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/3 մոդուլ/:

2. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ /10 մոդուլ/:

Կամընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ 9 մոդուլ/:

3. Չետագոտական կրթամաս (47 կրեդիտ)

Չետագոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ)

Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ)

Չետագոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության պաշտպանություն (4 կրեդիտ)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները

Ծրագրի նպատակն է.

- իրավաբանական հոգեբանության բնագավառում մասնագիտական գիտելիքներին, գործնական կարողություններին ու հմտություններին տիրապետող, հետազոտահեն հոգեբանական աշխատանքներ և ծրագրեր իրականացնող մասնագետի պատրաստումը:

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Ա1 Մանրամասն բացատրելու իրավահարաբերությունների սուբյեկտ կամ օբյեկտ հանդիսացող անձի հոգեկան գործընթացների, վիճակների և անհատական առանձնահատկությունների հիմնական մեխանիզմները, սոցիալական անընդունելի, քրեորեն հետապնդելի վարքի շարժառիթները, օրինաչափությունները և այլն; Ա2 Ուրվագծելու և սահմանելու հանցավոր վարքի և անձի հետազոտության հիմնախնդիրներ, նպատակներ և խնդիրներ ժամանակակից իրավաբանական հոգեբանական գիտության և պրակտիկայի ձեռքբերումների հիման վրա, հիմնավորելու վարկածներ, ընտրելու հետազոտության /տեսական և էմպիրիկ/ ապահովման ծրագրեր: Ա3 ներկայացնելու գիտական հետազոտությունների արդյունքները և կիրառական ելքերը.
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Բ1.Գործնականում տարբերակելու հակասոցիալական վարքը, կիրառել մեթոդական գործիքակազմ հոգեդիագնոստիկ, փորձագիտական, հոգեբանական գործունեության շրջանակներում, ինչպես նաև օգտագործելու նպատակամետ մեթոդներ խոհրդատվական, հոգեշտկողական, փորձագիտական աշխատանքներում: Բ2.Հոգեբանական վերլուծության ենթարկելու, համեմատելու և մեկնաբանելու հետազոտության արդյունքները, և ստացված արդյունքների և կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հիման վրա կազմելու գործնական մոտեցումներ՝ ուղղված հոգեբանական խնդիրների հաղթահարմանը: Բ3.Ընտրելու հետազոտություններին համարժեք մեթոդական գործիքակազմ և մշակելու ներդրման արդյունավետ մեխանիզմներ:
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Գ1. համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր Գ2. Արդյունավետորեն համագործակցելու մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառել մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ

15. Գնահատման մեթոդներ

«ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառնություններով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (եվթային) արդյունքը:

Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝

1. տեսական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ:

Հետազոտական աշխատանքների (հաշվետվություն, մագիստրոսական ատենախոսություն) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: <http://armspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան՝ ձևավորված փոքրաթիվ խմբերով: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակներին մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն, Սեմինարներ – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն,

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում:

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» մագիստրոսի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես՝

- 1. Իրավաբանական հոգեբան ոստիկանական բաժանմունքներում
- 2. Իրավաբանական հոգեբան սոցիալական հոգածության կենտրոններում
- 3. Իրավաբանական հոգեբան հատուկ ուսումնական հաստատություններում
- 4. Իրավաբանական հոգեբան քրեակատարողական հիմնարկներում
- 5. Իրավաբանական հոգեբան պրոբացիոն ծառայությունում
- 6. Իրավաբանական հոգեբան հոգեվերականգնողական կենտրոններում
- 7. Իրավաբանական հոգեբան իրավախախտ անձանց վերականգնողական կենտրոններում
- 8. Իրավաբանական հոգեբան-խորհրդատու քննչական ծառայություններում
- 9. Իրավաբանական հոգեբան արդարադատության ոլորտում
- 10. Իրավաբանական հոգեբան դատահոգեբանական փորձաքննություն իրականացնող հիմնարկներում
- 11. Դասախոս բարձրագույն մասնագիտական կրթություն իրականացնող հաստատություններում
- 12. Գիտահետազոտական հաստատություններում՝ գիտաշխատող,
- 13. Միջազգային գիտակրթական, ծրագրերում՝ հետազոտող, խորհրդատու

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

- 1. ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
- 2. Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
- 3. Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
- 4. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան նկարագրիչները):
- 5. ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագրիչները:
- 6. ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
- 7. Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:

20. <<Իրավաբանական հոգեբանություն>> ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝

Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
 Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,
 Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

22. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ

Ծրագրի շրջանակում սավորողը ձեռք է բերում բավարար ընդհանրական, գործիքային և մասնագիտական կոմպետենցիաներ՝ շարունակելու կրթությունը ասպիրանտուրայում:

Հավելված 1

<<ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՂ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	<i>Մանրամասն բացատրել շեղվող վարքով կամ հանցավոր անձի անհատական զարգացման առանձնահատկությունները, հոգեդիագնոստիկ և հոգեշտկողական աշխատանքների բնույթը գիտության այլ բնագավառներում և հասարակական պրակտիկայում:</i>	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ ➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, ➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություններ, ➤ էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), ➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ:

			➤ գնահատվող առաջադրանք Classroom Էլեկտրոնային հարթակում
Ա2	Հստակ սահմանել հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, խնդիրները և ժամանակակից իրավաբանական հոգեբանության դիսցիպլինի և վերջինիս պրակտիկ ոլորտում առկա ձեռքբերումների ուսումնասիրությունների հիման վրա, հիմնավորել վարկածը, ընտրել հետազոտության /տեսական և էմպիրիկ/ իրականացման ուղիները:	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ ➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ գրավոր ստուգողական աշխատանքներ, ➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություններ, ➤ էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), ➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: ➤ հետազոտական աշխատանք կիսամյակում
Ա3	Ներկայացնել գիտական հետազոտությունների արդյունքները, հոգեբանական վերլուծությունները և ապահովել դրանց ներդրման հոգեբանական ուղեկցումը:	➤ ինտերակտիվ դասախոսություն ➤ ավանդական դասախոսություն ➤ սեմինար ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային աշխատանքներ ➤ մանկավարժահետազոտական պրակտիկա ➤ կլոր սեղան ➤ բանավեճ	➤ միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ➤ հաշվետվություն, ➤ էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), ➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում ➤ հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ ➤ մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն
N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Բ1	Գործնականում տարբերակել հակասոցիալական վարքի տարատեսակները, կիրառել մեթոդական գործիքակազմ հոգեդիագնոստիկ, փորձագիտական, հոգեբանական գործունեության շրջանակներում, ինչպես նաև օգտագործել մեթոդներ խոհրդատվական, հոգեշտկողական, հոգեթերապևտիկ աշխատանքներում:	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ • մանկավարժափետազոտական պրակտիկա • կլոր սեղան • բանավեճ • մոդելավորում	• գրավոր ստուգողական աշխատանքներ, • միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկոլոցումներ: • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Բ2	Հոգեբանական վերլուծության ենթարկել, համեմատել և մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները, և ստացված արդյունքների և կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հիման վրա կազմել գործնական մոտեցումներ ուղղված հոգեբանական խնդիրների հաղթահարմանը:	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ • մանկավարժափետազոտական պրակտիկա • կլոր սեղան • բանավեճ • մոդելավորում	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկոլոցումներ: • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն • թղթապանակ
Բ3	Ընտրել հետազոտություններին համարժեք մեթոդական գործիքակազմ և մշակել ներդրման արդյունավետ մեխանիզմներ:	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • անհատական և խմբային աշխատանքներ	• էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում

		- մանկավարժահետազոտական պրակտիկա - կլոր սեղան - բանավեճ - մոդելավորում	- հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: - հետազոտական պրակտիկայի հաշվետվություն - մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՌՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Գ1	համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր	- ինտերակտիվ դասախոսություն - սեմինար - գործնական պարապմունք - անհատական և խմբային աշխատանքներ - մանկավարժահետազոտական պրակտիկա - կլոր սեղան - բանավեճ	- գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, - միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, - Էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), - ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում - հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: - մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Գ2	Արդյունավետորեն համագործակցել մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառել մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ	- ինտերակտիվ դասախոսություն - սեմինար - գործնական պարապմունք - անհատական և խմբային աշխատանքներ - մանկավարժահետազոտական պրակտիկա - կլոր սեղան - բանավեճ	- խմբային աշխատանքի պրեզենտացիա - միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, - Էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր - ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում

			• հետազոտական աշխատանքի արդյունքների գեկուցումներ: մասին • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
--	--	--	---

<<ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		Կրթական ելքային արդյունքներ							
Դասընթացի անվանում		Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրացված փոխանցելի	
		1	2	3	1	2	3	1	2
	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում	+			+			+	+
	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ուղորտում			+		+		+	
	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+	+	+	+	+	+	+	+
	HR կառավարման հոգեբանություն	+			+	+	+		+
	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+	+	+	+	+	+	+	+
	Անձի հոգեբանական պրոբլեմները	+	+		+				+
	Տրամաբանություն		+			+		+	+
	Դասընթաց 1 /հոգեբանություն/	+	+		+			+	+
	Դասընթաց 2 /գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա/		+	+		+	+	+	+
	Դասընթաց 3 /կրթության կառավարում/		+			+		+	+

	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ		+	+		+	+	+	
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ		+	+		+	+		+
	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+		+	+		+	+	+
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ	+	+		+				+
	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաները	+		+	+	+	+		+
	Հոգեթերապիայի պրակտիկում	+		+	+	+	+		+
	Հոգեբանական խորհրդատվության և տեսութ. և տեխնոլոգ.	+		+	+	+	+		+
	Անձի անհատական զարգացում	+			+	+		+	
	Ախտահոգեբանակ ան ախտորոշում	+		+	+		+	+	
	Հոգեբանական թրեյնինգների տեսություն և պրակտիկա			+	+	+	+		+
	Դասընթաց 1 /1.1/ Դասընթաց 2 /1.1/								
	Դասընթաց 3 /1.1/								

	Դասընթաց 4 /1.1/								
	Դասընթաց 1 /1.2/ Դասընթաց 2 /1.2/								
	Դասընթաց 3 /1.2/ Դասընթաց 4 /1.2/								
	Դասընթաց 1 /2.1/ Դասընթաց 2 /2.1/								
	Դասընթաց 3 /2.1/ Դասընթաց 4 /2.1/								
	Դասընթաց 5 /2.1/ Դասընթաց 6 /1.1/								
	Դասընթաց 1 /2.2/ Դասընթաց 2 /2.2/								
	Դասընթաց 3 /2.2/ Դասընթաց 4 /2.2/								
	Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում								
	Մասնագիտական պրակտիկա								
	Հետազոտական պրակտիկա								
	Մասնագիտական ատենախոսության պատրաստում								
	Մասնագիտական ատենախոսության պաշտպանություն								

<<Իրավաբանական հոգեբանություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ՄԿԾ արկա

**Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի
խորհրդի 06/07/2018թ.թիվ 10 նիստում**

Դեկան.....Ռուզաննա Պետրոսյան