

Технологическая карта урока окружающего мира

Составила: Давыдова Наталия Викторовна, учитель начальных классов

Класс 1

Используемый УМК: Школа России

ЛУУД – личностные УУД

КУУД - коммуникативные УУД

РУУД – регулятивные УУД

ПУУД – познавательные УУД

Тема	Что общего у разных растений?
Тип урока	ОНЗ
Цель: Создание условий для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.	<p>Задачи:</p> <p>формировать представления о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); познакомить с разнообразием плодов и семян, соцветий растений;</p> <p>развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов;развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.</p> <p>развивать познавательную активность и интерес к изучаемому предмету.</p> <p>воспитывать умения работать в коллективе, в паре; культуру поведения при коллективном способе обучения, потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.● Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">● Умение принимать и сохранять учебную задачу● Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимно и самопроверку <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. ● Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других) ● Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. ● Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. ● Развивать умение работать с разными видами учебной информации. ● Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: научатся находить у растений их части, показывают и называют их; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют самопроверку; отвечают на вопросы и оценивают свои знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД – определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p>

	<p>Коммуникативные УДД – формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Личностные: развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.</p>
Основные понятия	Понятия: растение, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами
Ресурсы: основные дополнительные	Учебник А. А. Плешаков « Мир вокруг нас», 1 часть, рабочая тетрадь по окружающему миру. Гербарии, картинки с растениями
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах

Этапы урока и вид деятельности	Ресурсы	Вид УД	Форма организации УД	Содержание учебного материала	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> - создание условий для	Презентация с фотографиями растений (ист. http://www.yandex.ru) Слайд 1.	Осознание учебной задачи Отгадывание загадок	Фронтальная	Учитель и дети приветствуют друг друга, создается положительный настрой на работу. – Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопросику загадки, но без вашей помощи он не справится. Помогите ему разгадать загадки. 1. Круглое, румяное,	ЛУУД РУУД

возникновения у
учеников
внутренней
потребности
включения в
учебную
деятельность

Я расту на ветке;

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (яблоко)



2. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые
реснички (ромашки)



3. Сладок он, друзья, на вкус.

А зовут его... (арбуз)



4. Русская красавица стоит на полянке,



В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)



5. Растёт зелёный кустик, дотронешься, укусит.

(Крапива).

				 <p>6. Белые горошки, На зелёной ножке. (Ландыш).</p>  <p>(По мере отгадывания загадок на слайдах появляются фотографии растений) Слайд 1.</p>	
<p>II. Актуализация опорных знаний.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;</p> <p>б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию.</p>		Беседа о растениях	Парная	<p>- Как можно назвать их одним словом? (растения)</p> <p>- О чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Что вы знаете о растениях? Где встречали эти растения? (Дети отвечают) <u>Есть что-то общее, одинаковое у таких растений?</u> Обсудите в паре. (10с) Каждая пара обсуждает, выдвигает свое мнение. (Анализируя ответы детей, выясняется недостаток знаний, все перечисленное детьми в определении растений не является главным)</p>	ЛУУД

<p>III Совместное открытие нового знания</p> <p>Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока</p>	<p>Презентация Слайд 2,3,4</p>	<p>Постановка и создание проблемного вопроса</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>– Хотите узнать, что объединяет все растения? – На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке?(Что общего у разных растений?) Значит тема сегодняшнего урока..... (На слайде появляется тема и цель урока) Слайд 2.– Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха решили и вам помочь и сгруппировали картинки – ответы на загадки. Слайд 3.1 группа: листья березы, крапивы, 2 группа: яблоко, арбуз. 3 группа: цветы ромашки, ландыш. - Подумайте, почему так? (В результате подводящего диалога дети приходят к выводу, что у растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы) ЛИСТЬЯ СТЕБЕЛЬ-СТВОЛ ЦВЕТЫ ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ - Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда видна сразу. Но без нее растение не живет. Что же это? (Добавляем слово КОРЕНЬ) – Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).</p>	<p>КУУД</p> <p>ПУУД</p>
--	------------------------------------	--	--------------------	---	-------------------------

IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать деятельность учащихся по успешному

Работа по материалу учебника (с. 22) (схема частей растения кабачка).

Проговаривание частей растений, нахождение их по учебнику, сравнение и обобщение понятий

Работа с информацией, представленной в форме рисунка

Попробуем собрать из таких частей растение.
– Что у нас получилось? (Целое растение)
– Из чего мы его собрали? (Из частей)
– Значит... Общее у разных растений – это части.
Называем их и сравниваем с ответом на экране.
Слайд 4.

– В учебнике изображен кабачок.



Найдем у него листья, посчитаем, сколько их у нарисованного растения.
– Посмотрите, какие длинные у листьев черешки. А к чему они крепятся? Прочитайте, как называется эта часть растения (Стебель).
– Какого цвета стебель? (Зеленого)

<p>восприятию и осмыслению нового материала через постановку вопросов.</p> <p>Создать условия для выполнения учащимися заданий с проговариванием во внешней речи</p>		<p>Закрепление понятий о частях растений</p>		<p>– Проведите пальчиком вдоль всего стебля сверху вниз. Закончилась зеленая часть? Ведём палец ниже. Какого цвета эта часть растения? Как она называется?</p> <p>(Корень)</p> <p>- Это подземная часть растения. Поднимаемся вверх от корня по стеблю. Повторяем знакомые части растений. Какие части растения мы ещё не назвали?</p> <p>(Цветок и плод с семенами).</p> <p>- Сколько на рисунке цветов? Сколько плодов?</p> <p>- Когда цветок отмирает, на его месте в большинстве случаев образуется плод с семенами. Итак, перечислите, что мы увидели, рассматривая растение (проговаривание детьми частей растений)</p> <p>- Так что же такое корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами? (Части растения).</p> <p>– Давайте укажем общие части у растения. Как называется это <u>растение?</u> (огурец)</p> <p>https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/2000022/lesson/2000027</p>	<p>КУУД РУУД ПУУД</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------

<p>V.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><u>Цель:</u> Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, умение находить, называть показывать части растений</p>	<p>Учебник С.18</p>	<p>Осуществление взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи в сотрудничестве</p>	<p>Парная</p>	<p>- Какое растение держит Черепаха? (Землянику). Назовите его части в паре друг другу. - Сверим свой ответ со словами Мудрой Черепахи (с. 18) Самостоятельная работа в паре с рисунками в верхней части на с. 18 - Найти одни и те же части у двух изображённых растений и соединить их линиями. (Проверка по образцу)</p>	<p>РУУД ПУУД</p>
<p>VI.Включение в систему знаний и повторений</p> <p>Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели</p>		<p>Название основных признаков растений, классификация по признакам</p> <p>Участие в обсуждении проблемных</p>	<p>Групповая</p>	<p>– Посмотрите на предметы, которые есть у вас на партах. (Гербарии растений, листьев, шишки хвойных деревьев, предметные картинки: каждому ученику – один предмет) – Подумайте, какие <u>части растений</u> вы видите. https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/2000022/lesson/2000027 Выбирайте углы по определенному признаку растений. 1 - листья. 2 - плоды.</p>	<p>ПУУД КУУД</p>

		вопросов, формулировка и аргументы собственного мнения		<p>3 - цветы.</p> <p>4 – стебель (ствол)</p> <p>Найдите себе партнера для работы в группе. Объясните друг другу, почему вы так думаете. (Дети выбирают пару сначала в своей группе, потом партнера из другой группы). Прослушиваются ответы партнеров. Создается 4 группы. Для каждой группы задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать растения. 2. Как человек эту часть растения использует в жизни? (Ответы детей из личного опыта) <p>Молодцы, вы много знаете про растения!</p>	
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и результатов</p>		<p>Самооценка. Оценка достижений цветом.</p>	фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали сегодня на уроке? - На какой вопрос отвечали? - Чему вы научились на уроке? -Что у вас получалось сегодня лучше всего? -В чем испытали затруднения? -Кто доволен сегодня своей работой? -Как бы вы оценили свою работу? - За что вы можете себя похвалить? 	<p>ЛУУД КУУД ПУУД</p>