

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЖУКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



Жукова А.А.

Приказом №15 «28» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«КАЛЛИГРАФИЯ»

(наименование программы)

Возраст обучающихся - 7 лет и старше

Нормативный срок обучения – 56 ч.

Разработчик программы: Жукова А.А.

г. Санкт-Петербург - 2024 г.

Содержание программы

№п п	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	9
4	Содержание рабочей программы	10
5	Условия реализации программы	12
6	Формы контроля	16
7	Методические рекомендации	19
8	Приложение 1	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Каллиграфия» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Каллиграфия» в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы и взрослых без возрастных ограничений.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе авторских методик по обучению каллиграфии.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Навыки письма приобретаются детьми с большим усилием. В самом начале этот процесс кажется сложным, кропотливым. Руки устают, а буквы и слова получаются совсем не как у взрослых: коряво, некрасиво, нескладно. Всем детям письмо дается по-разному. Одни в скором времени начинают писать быстро, каллиграфично, а у других возникают трудности. Если вовремя не провести коррекцию почерка, он так и останется корявым, нескладным на всю жизнь. Задача его исправления должна волновать педагогов, самих детей и их родителей.

Проблема с почерком - самая распространенная в начальной школе. Обучение письму - сложный вид работы для любого малыша. Самые последние исследования, проведенные специалистами различных направлений, показали, что в начале обучения первоклассники на уроке письма испытывают физические и психические нагрузки того же уровня, что и космонавты в момент старта. Навыки письма у ребенка формируются позже умения читать или считать. Затруднения возникают, если у детей недостаточно развита мелкая моторика, то есть умение управлять тонкими движениями пальцев и кисти рук.

Существует несколько основных методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, аналитико-синтетический. Каждый из перечисленных методов обучения имеет свои достоинства и недостатки. Только применение их в комбинированном виде может дать оптимальные результаты.

Оказывается, что ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию. Именно это чаще всего и становится причиной низкого уровня грамотности, плохого почерка и, как следствие, неудовлетворительного поведения на уроках. Кроме того,

уровень грамотности зависит от взаимодействия больших полушарий головного мозга. Правое полушарие преимущественно отвечает за целостный образ, скажем, какого-либо предмета или слова, а левое — за его верное называние или написание в соответствии с правилами орфографии. Бывает так, что доминирует правое полушарие, а левое недостаточно сформировано. Именно поэтому довольно часто можно встретить активных школьников с ярким воображением, но абсолютно неграмотных!

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Цели обучения:

Улучшение почерка, а также комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, воображения.

Задачи обучения:

- Исправление почерка;
- Отработка правильного соединения букв;
- Формирование навыка безотрывного письма;
- Доведение до автоматизма навыка красивого письма, вне зависимости от скорости написания.

Планируемые результаты обучения. По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- улучшение почерка;
- увеличение показателей не менее чем на 200%
- развитие слуховой памяти,
- зрительной и наглядно-образной памяти,
- развитие логического мышления, запоминание словарных слов;
- орфографической зоркости;
- развитие речи, увеличение словарного запаса;
- концентрация внимания;
- скорость реакции, увеличение мыслительных процессов;
- орфографический слух;
- фонематический слух.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 7 лет и старше.

Нормативный срок обучения – 56 часов. Длительность академического часа 45 минут. Срок освоения программы 3 недели.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции/вебинары, самостоятельную работу, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе <https://start.bizon365.ru/kursy/186498> Авторизация на платформе осуществляется после совершения оплаты за обучение.

Форма занятий – индивидуальная и групповая (в группе до 10 человек).

Краткая характеристика форм занятий: все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно для детей.

На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и домашнее задание. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Итоговый документ - Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно ¹.

¹

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Домашнее задание	Итоговый и промежуточный контроль	
1	Тема 1. Пишем наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш» Учимся писать верхнее соединение	6	0,36	4,64	1	Проверка домашнего задания
2	Тема 2. Пишем элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	6	0,43	4,57	1	Проверка домашнего задания
3	Тема 3. Пишем строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ», «ы»	6	0,29	4,71	1	Проверка домашнего задания
4	Тема 4. Пишем строчные буквы «а», «д», «з»	6	0,30	4,70	1	Проверка домашнего задания
5	Тема 5. Пишем строчные буквы «б», «ю», «ф», «э»	6	0,27	4,73	1	Проверка домашнего задания
6	Тема 6. Пишем строчные буквы «л», «м», «я»	6	0,26	4,74	1	Проверка домашнего задания
7	Тема 7. Пишем строчные буквы «с», «х», «ж»	6	0,28	4,72	1	Проверка домашнего задания

8	Тема 8. Пишем элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к»	6	0,36	4,64	1	Проверка домашнего задания
9	Тема 9. Пишем элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е», «ё», «в»	6	0,16	4,84	1	Проверка домашнего задания
10	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	Итого	56	2,71	42,29	11	

3. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в учебные группы - свободный.

Набор - в течении всего календарного года.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Период обучения
1	Тема 1. Пишем наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш» Учимся писать верхнее соединение	6	1 неделя обучения
2	Тема 2. Пишем элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»	6	1 неделя обучения
3	Тема 3. Пишем строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ», «ы»	6	1 неделя обучения
4	Тема 4. Пишем строчные буквы «а», «д», «з»	6	2 неделя обучения
5	Тема 5. Пишем строчные буквы «б», «ю», «ф», «э»	6	2 неделя обучения
6	Тема 6. Пишем строчные буквы «л», «м», «я»	6	2 неделя обучения
7	Тема 7. Пишем строчные буквы «с», «х», «ж»	6	3 неделя обучения
8	Тема 8. Пишем элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к»	6	3 неделя обучения
9	Тема 9. Пишем элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е», «ё», «в»	6	3 неделя обучения
10	Итоговый контроль	6	3 неделя обучения
	Итого	56	3 недели обучения

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Пишем наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш». Учимся писать верхнее соединение.

Теория (0, 36 ак. ч.)

Учимся писать наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш». Учимся писать верхнее соединение

Практика (4,64 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш»

Учимся писать верхнее соединение

Тема 2. Пишем элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»

Теория (0, 43 ак. ч.)

Учимся писать элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»

Практика (4,57 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ»

Тема 3. Пишем строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ», «ы»

Теория (0, 29 ак. ч.)

Учимся писать строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ», «ы»

Практика (4,71 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ», «ы»

Тема 4. Пишем строчные буквы «а», «д», «з»

Теория (0, 30 ак. ч.)

Учимся писать строчные буквы «а», «д», «з»

Практика (4,70 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать строчные буквы «а», «д», «з»

Тема 5. Пишем строчные буквы «б», «ю», «ф», «э»

Теория (0, 27 ак. ч.)

Практика (4,73 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать строчные буквы «б», «ю», «ф», «э»

Тема 6. Пишем строчные буквы «л», «м», «я»

Теория (0, 26 ак. ч.)

Учимся писать строчные буквы «л», «м», «я»

Практика (4,74 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать строчные буквы «л», «м», «я»

Тема 7. Пишем строчные буквы «с», «х», «ж»

Теория (0, 28 ак. ч.)

Учимся писать строчные буквы «с», «х», «ж»

Практика (4,72 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать строчные буквы «с», «х», «ж»

Тема 8. Пишем элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к»

Теория (0, 36 ак. ч.)

Учимся писать элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к»

Практика (4,64 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к»

Тема 9. Пишем элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е», «ё», «в»

Теория (0, 16 ак. ч.)

Учимся писать элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е»,

«ё», «в»

Практика (4,84 ак.ч.)

Домашнее задание – Учимся писать элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е», «ё», «в»

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Каллиграфия» проводится на онлайн платформе Бизон365 <https://start.bizon365.ru/kursy/186498>

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место оборудовано персональным Ноутбуком Lenovo IdeaPad 5 14 ILL05 с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения (Операционная система Windows 10, Браузер Яндекс).

Рабочее место педагогического работника оснащено интерактивной доской с проектором. Также используются принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной программы включает в себя:

- рабочее место: стол, стул;
- персональный компьютер или ноутбук;
- Интернет (не менее 10 Мбит/сек).

Системные требования к персональному компьютеру и ПО

- обязательно: наушники (или колонки), микрофон, монитор, клавиатура;
- операционная система Windows или Mac OS;
- браузер Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera; Яндекс Браузер (на выбор).

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Малькольм Кауч - Творческая каллиграфия. Искусство красивого письма, 118 стр.

https://vk.com/doc76499481_364495379?hash=ZV7EleVUlui86U8ztEJI5zykTnyMpaYO0F6YsuCRhW8&dl=TKXHVRtsK7BAbrNRgiD0CB2RDLpb5v6bTRIaVCBWO0z

2. Богдеско И.Т. – Каллиграфия, Санкт-Петербург: Агат, 168 стр.

https://vk.com/doc70188896_409294441?hash=zTIUJo3f6FfkBcIZgnNIx1DIPKzoKLrZzvanoi9atP&dl=v290verXmMM6EZgELvxJUZrs9azbQDxQQWInmePKjH4

3. Каллиграфия. Рукописные шрифты запада и востока. Под общей редакцией профессора Р.Клеминсона, ЗАО «Издательская группа «Контэнт», 2008г., 220 стр.

https://vk.com/doc35528094_529913481?hash=cJloUs6qYsN12j4oS3edeYFLW568fylqDicRgNwBgZT&dl=I6kPkRiaOvArSLzOKxcsCyKJBX9H0p0JLKj9GD7h8jL

4. Л.Проненко – Каллиграфия для всех, «Книга», М.:1990г, 248 стр.

https://vk.com/doc35528094_529900621?hash=jAE5Jy4l7iIN0zk8j6KEAzaewJbWOedqWw6Juq28P3P&dl=zzgzW9AvY1MnO4HGj7qB7ZFTziLqtHtkZEIG8Hqur7q

Дополнительная литература:

1. Рычкова М.А. Каллиграфия для взрослых. Учебное пособие. Издательство ФГОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», 2009. - 74 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
3. Илюхина В.А. Письмо с «секретом». – М.: новая школа, 1994. – 48 с.
4. Григоренко А.К. Пономарева А.В. Роль каллиграфии в младшем школьном возрасте. Вопросы студенческой науки.2022. №3.
5. Агаркова Н.Г. Русская графика. 1 класс.Кн.для учителя. – М.:Дрофа. 1997. -56 с.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – педагогическое наблюдение, опрос.

Критерии оценивания промежуточного контроля: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце программы итоговый контроль проводится в форме контрольного диктанта.

Цель контрольного диктанта:

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы.

Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

Задачи контрольного диктанта:

- определить степень результатов обучения по образовательной программе;
- проверка теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Требования к контрольному диктанту:

Задачи контрольного диктанта должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы.

Контрольный диктант должен быть направлен на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный период.

Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала.

Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

Структура контрольного диктанта:

Должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:

Комплексное планирование познавательных и воспитательных задач.

Выделение главного в занятии.

Определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними.

Целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Создание необходимых материальных условий.

Подведение итогов контрольного диктанта.

Требования к итоговому контролю: выполнение всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при положительном оценивании заданий и практических работ.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из

организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведется в электронном виде на обучающей платформе

Оценочные материалы

Обучающийся должен выполнить следующие действия: выполнение всех заданий и практических работ. Примеры работ итогового контроля представлены в Приложении 1. По результатам итогового контроля выставляются оценки:

Оценка «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Оценка «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Оценка «3» ставится, если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Оценка «2» ставится, если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях - упражнениях и творческих проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочерёдно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы:

следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими профессиональными знаниями, умениями, навыками.

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски — в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.

Оценочные материалы итогового контроля

Итоговый контроль проводится в форме контрольного диктанта.

Задание. Спиши текст каллиграфическим почерком

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик.
Он весь белый. На лапах
тёмные пятна. Хвост
пушистый. Мурзик любит
играть.

Хитрый кот

По небу плывет туча.
Полил дождик. У крыльца
большие лужи. Кот Васька
прыгнул на камень. Он стал
пить воду из лужи. Лапки у
кота сухие. Хитер котик.

В саду

Солнышко устало и ушло за
рощу. Земля хорошо прогрелась за
день. Бабушка Анисья и ее внучка
Ольга были в саду. Они поливали
грядки с луком и укропом. У дома
стоит ведро с теплой водой.

Утята

По берегу бродят утята. Они
ищут пищу. Вот пушистые
шарики прыгнули в воду.
Быстро работают лапками
утята.

Методика оценивания.

Оценка «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Оценка «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Оценка «3» ставится, если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Оценка «2» ставится, если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.