

На нараду при директорові
КЗ «Лозівський ліцей №10»
18.03.2025

ДОВІДКА
за результатами участі у регіональному моніторинговому дослідженні
рівня сформованості в учнів 9 класів КЗ «Лозівський ліцей №10»
розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі

Відповідно до Порядку моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2020 №54, регіонального освітнього проекту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області», листа Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» від 14.01.2025 №13 «Про регіональні моніторингові дослідження якості освіти у лютому-березні 2025 року», листа Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» від 20.01.2025 №01-13/22 «Про регіональні моніторингові дослідження якості освіти у лютому-березні 2025 року», наказу КЗ «Лозівський ліцей №10» від 20.01.2024 №12-о «Про участь у регіональних моніторингових дослідженнях якості освіти у лютому-березні 2025 року» з метою збору об'єктивних даних про результати навчання учнів з окремих навчальних предметів та виявлення навчальних розривів у базовій та профільній школі.

У лютому 2025 року було проведено тестування в комп'ютерному форматі із використанням відповідних Google форм: з читання (45 хв.) 14.02.2025, з математики (45 хв.) 13.02.2025, з природничих дисциплін (45 хв.) 17.02.2025.

Проведенню тестування передувала підготовча робота, до якої було залучено класних керівників Павлик І.Г. (9-А клас) та Воропаєву М.О. (9-Б клас): проведено роз'яснювальну роботу з учнями та з батьками щодо мети, завдань процедури моніторингу, взято згоди батьків або осіб, що їх замінюють на участь дітей (Google форма); забезпечено проходження учнями 9-х класів тренувального тесту для ознайомлення з процедурою заповнення Google форми.

У дні проведення тестувань та після отримання від Центру моніторингу якості освіти КВНЗ «ХАНО» результатів виконання учнями завдань, працювала робоча група вчителів для супроводу участі учнів 9-х класів у регіональному моніторингу у складі: Смирнова О.А., учитель хімії, Маничкина Ю.О., учитель географії, Павлик І.Г., учитель математики, класний керівник 9-А класу. Нагацька О.М., учитель української мови та літератури, Воропаєва М.О., класний керівник 9-Б класу.

Членами робочої групи забезпечено проведення інструктажу з учнями 9-х класів перед початком тестування, під час якого було наголошено на меті дослідження, процедурі проведення, його використанні результатів та необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, отримання

достовірних та об'єктивних даних за результатами дослідження; здійснено перевірку результатів виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю; підготовлено узагальнену інформацію по кожному завданню відкритої форми з розгорнутою відповіддю; перенесено дані про результати виконання учнями завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю до відповідної Google форми.

Завдання з читання виконали 27 учнів.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 10. Середній бал у **9-А класі** складає **5,7**, а у **9-Б класі** – **5,9** (у 2023/2024 навчальному році середній показник – 5,8). Якісно виконали завдання тесту (отримали від 6 до 10 балів за роботу) **15 учнів**, що складає **55,5%**.

За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості
1	Пошук інформації в тексті	75
2	Виокремлення інформації в тексті	77
3	Інтеграція та генерація висновків	50
4	Аналіз змісту та форми тексту	24
5	Оцінка якості та достовірності інформації	59

Отже, за результатами тестування з читання можна зробити висновки: учителям української мови та літератури, зарубіжної літератури слід спрямувати діяльність на розвиток таких індикаторів сформованості читацької компетентності як ***аналіз змісту та форми тексту, інтеграція та генерація висновків, оцінка якості та достовірності інформації***.

Завдання з природничих дисциплін виконали 30 учнів.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 11. Середній бал у **9-А класі** складає **7,8**, а у **9-Б класі** – **7,6** (у 2023/2024 навчальному році середній показник – 5,3). Якісно виконали завдання тесту (отримали від 6 до 11 балів за роботу) **25 учнів**, що складає **83,3%**. За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості
1	Наукове інтерпретування даних і доказів	66,8
2	Пояснення явищ науково	92
3	Оцінювання та розроблення наукового дослідження	38,6

Отже, за результатами тестування з предметів природничих дисциплін можна зробити висновки: учителям хімії, біології, фізики та географії слід спрямувати діяльність на розвиток таких індикаторів сформованості природничої компетентності як ***оцінювання та розроблення наукового дослідження, наукове інтерпретування даних і доказів, пояснення явищ науково***.

Завдання з математики виконали 31 учень.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – 14. Середній бал у **9-А класі** складає **8,7**, а у **9-Б класі** – **8,0** (у 2023/2024 навчальному році – 5,8). Якісно виконали завдання тесту (отримали від 8 до 14 балів за роботу) **22 учнів**, що складає **71%**.

За індикаторами дослідження маємо наступні результати:

№ з/п	Індикатор	% сформованості
1	Інтерпретація, застосування й оцінювання математичних результатів	46,2
2	Формулювання ситуацій математично	80,8
3	Застосування математичних понять, фактів, процедур і міркування	64

Отже, за результатами тестування з математики учителям математики слід спрямувати діяльність на розвиток таких індикаторів сформованості математичної компетентності як ***інтерпретація, застосування й оцінювання математичних результатів, застосування математичних понять, фактів, процедур і міркування, формулювання ситуацій математично.***

ПРОПОЗИЦІЇ:

1. Керівникам ШМО учителів предметів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів на засіданні розглянути завдання з читання, математики та природничих дисциплін та напрацювати практико орієнтовані прийоми, види діяльності, що сприяють розвитку ключових та предметних компетентностей, орієнтуючись на індикатори, що вивчалися у моніторинговому дослідженні в умовах освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

До 28.03.2025

2. Учителям української мови та літератури, математики, біології, хімії, фізики та географії під час уроків застосовувати завдання, прийоми, види діяльності, що сприяють розвитку ключових та предметних компетентностей, орієнтуючись на індикатори, що вивчалися у моніторинговому дослідженні в умовах освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

З квітня 2025 року і надалі

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кочерзі О.В. підготувати проєкт наказу за поданими заходами учителів предметів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів щодо розвитку ключових компетентностей у базовій школі.

До 28.04.2025

Заступник директора з НВР

О.В.Кочерга