

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 2024-2025н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)

Хомик Святослав Теодорович

дата народження: 29.11.2010року

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень: Заклад загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради

рік навчання: 8

клас навчання: 8

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: +380953704930

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Знає: свої дані; більшість букв та звуків; геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник, прямокутник; столицю нашої держави; область у якій живе; на які питання відповідає іменник та може назвати приклади іменників; об'єкти живої і неживої природи; символи деяких хімічних елементів; числа у межах десяти. Вміє: переписувати текст з друкованого у рукописний; переписувати прості схеми; робити малюнки з допомогою дорослого; користуватися шкільним підручником; виконувати прості вокальні вправи; розрізняти прості та складні сполуки хімічних елементів; виконувати дії додавання та віднімання у межах від 1 до 10;	Інтелектуальні труднощі: ✓ словниковий запас нижче вікової норми; ✓ увага відсутня, постійно відволікається; ✓ іноді потребує індивідуальних інструкцій; ✓ не завжди розуміє правила; ✓ повільний темп засвоєння навчального матеріалу; ✓ мотивація до навчання відсутня; ✓ мовлення монотонне, інтонаційно не виразне; ✓ не сформовані просторові, часові уявлення;	Працювати над: ✓ поширенням словникового запасу; ✓ над навичками читання та письма; ✓ розширенням світогляду та сприянням його всебічного розвитку; ✓ підвищенням впевненості в собі; ✓ формуванням позитивної самооцінки; ✓ розподілом уваги та пам'яті; ✓ удосконаленням та збагаченням знань про різні предмети та явища; ✓ над розвитком вміння виявляти спільне та відмінне між предметами та явищами; ✓ удосконалювати навички об'єднання

розпізнавати об'єкти за їх ознаками; відповідати на запитання простими реченнями; частково переказати прослуханий не великий текст; складати речення за ілюстраціями; рахувати до 15; намалювати геометричну фігуру; позначати кути у трикутнику; розв'язати легке рівняння опираючись на схожий приклад. Володіє: навичками переписування тексту з друкованого у рукописний; навичками переписування з дошки; основними правилами безпечної поведінки; обчислювальними навичками письмового додавання і віднімання в межах десяти. Розуміє: звернене мовлення вчителя; на слух сприймає інструкцію про виконання завдання; розуміє необхідність піклування про власне здоров'я членів сім'ї; як користуватись допомогою дорослих у разі необхідності; як порівнювати натуральні числа. Здатний: вивчати на пам'ять вірші або їх уривки (на 1-2 строфи); вивчати тексти пісень; частково відтворювати прослухану на уроці інформацію на наступних уроках; назвати головного героя прослуханого твору; частково відтворювати вивчений матеріал, але може допускати неточності; переписувати текст з друкованого у рукописний; написати своє ім'я;	✓ обмеженість кола загальних життєвих уявлень; ✓ малий обсяг пам'яті; ✓ низький рівень цілеспрямованості; ✓ вимагає зовнішньої підтримки з боку дорослих; ✓ труднощі у переключенні з одного виду діяльності на інший; ✓ відставання у розвитку словесно-логічного мислення; ✓ потребує постійної допомоги різної міри складності. Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: ✓ частково порушена звуковимова та складова структура слова; ✓ надмірна або недостатня чутливість до тактильних, зорових, слухових стимулів; ✓ має труднощі у вербалізації емоцій; ✓ труднощі в концентрації. Фізичні труднощі:	предметів в групі за спільними ознаками; ✓ всебічним розвитком дитини; ✓ вдосконаленням навичок самообслуговування; ✓ збагаченням словникового запасу; ✓ корекцією звуковимови; ✓ збагачення знань відповідно до шкільної програми. Розвивати: ✓ зв'язне мовлення; ✓ удосконалювати слухове сприймання; ✓ навички читання та письма; ✓ вміння працювати в групі; ✓ комунікативні навички; ✓ навчальну мотивацію; ✓ дрібну моторику; ✓ просторове орієнтування; ✓ навички читання по складах; ✓ навички списування з друкованого тексту у рукописний; ✓ навички письма під диктовку; ✓ навички складання коротких та повних речень; ✓ вміння узагальнювати подану інформацію;
--	---	---

називає тварин за допомогою картинок, малюнків; може списувати рукописний та друкований текст; не завжди і досить важко проявляє пізнавальний інтерес в процесі опрацювання нового матеріалу; до роботи в ігровій формі, завдання обрати зайве, навчальні відео, робота з картинками; написати дату і тему уроку; до нетривалого спостереження; знайти параграф, тему, виділенні поняття в підручнику і записати їх; виражати мімікою, жестами різні емоції та почуття; називати героїв літературних творів; читати по буквах; працювати з лінійкою, вимірювати довжину. Засвоїв: правила поведінки у гімназії та на уроці; негативний вплив на недотримання правил на збереження здоров'я. Застосовує: усі раніше набуті знання (з підказками); правила безпечної поведінки вдома, на вулиці.	✓ порушена опорно-рухова система; ✓ при переміщенні по сходах, необхідні поручні; ✓ необхідна допомога при вставанні із крісла; ✓ виникають труднощі при переключенні від одного руху до іншого; ✓ недорозвинен а координація, загальна та дрібна моторика; ✓ низький рівень самообслуговування та соціальної взаємодії; ✓ самотійна рухова активність дається із труднощами, потребує постійної допомоги. Навчальні труднощі: ✓ недостатній рівень самотійності у виконанні вказівок вчителя; ✓ без допомоги не розуміє суть завдання, гри. ✓ потребує індивідуального роз'яснення та спрощення завдань; ✓ інтерес до навчання нестійкий;	✓ зв'язне та діалогічне мовлення; усувати вади звуковимови; ✓ вміння використовувати набуті знання в житті. Вчити: ✓ обчислювати усно прості вирази без підказок вчителя або асистента-вчителя; ✓ переказувати невеликі за обсягом тексти; ✓ висловлювати власну думку за темою уроку; ✓ звертатися до інших, використовуючи прості запитання; ✓ розуміти прослуханий текст; ✓ перемальовувати з готових картинок; ✓ знаходити у підручнику поняття, дати, імена видатних людей, та переписувати їх; ✓ усно складати короткі розповіді за ілюстрацією або на задану тему; ✓ писати слова під диктовку; ✓ порівнювати подібні об'єкти; ✓ розподіляти основні геометричні фігури: відрізок, пряма, промінь, кут, трикутник, квадрат, прямокутник,
---	---	--

	✓ занижена працездатність.	многокутник, куб, піраміда. Формувати: ✓ зв'язне мовлення; ✓ розуміти послідовність подій; ✓ навички читання та письма; ✓ вміння запам'ятовувати словесний матеріал; ✓ граматичну складову мовлення; ✓ уміння оцінювати елементарний результат своєї діяльності; ✓ стійкі позитивні і правильні соціальні навички; ✓ інтерес до навчання.
--	-------------------------------	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Психолого-педагогічна адаптація:

Назва адаптації/модифікації:	Так/ні	Примітка
пристосування середовища:		
доступність;	Так	поручні біля сходів;
освітлення;	Ні	
рівень шуму;	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та	Так	ресурсна кімната;

місце (ресурсна кімната, медіатека тощо);		
використання візуального розкладу;	Так	картки;
збільшення часу на виконання завдань;	Так	з урахуванням складності, при потребі;
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо);	Так	з урахуванням складності, при потребі;
руховий режим;	Так	чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи;
використання заохочень;	Так	словесне заохочення, наліпки;
використання засобів для концентрації уваги;	Так	словесно.
інше.		
Адаптація навчального матеріалу:	Так/ні	Примітка
картки-підказки, картки-інструкції;	Так	математичні картки (таблиця додавання і віднімання); мовні картки (частини мови, час, рід, відмінки).
засоби альтернативної комунікації;	Ні	
інше.		
Модифікація:	Так/ні	Примітка
скорочення змісту навчального предмета;	Так	з урахуванням індивідуальних можливостей;
зниження вимог для виконання завдань;	Так	з урахуванням індивідуальних можливостей.
інше.		

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

так

ні

4) потреба в додаткових заняттях з практичним психологом та вчителем-логопедом:

так

ні

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника.

4.3 Перелік модифікованих та адаптованих предметів

Навчальний предмет	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Фізика	модифіковано	Пастух О.В.
Алгебра	модифіковано	Пастух О.В.
Геометрія	модифіковано	Пастух О.В.
Історія України	модифіковано	Мельничук В.В.
Українська мова	модифіковано	Давимука Я.М.
Трудове навчання	модифіковано	Казнодій Ю.І.
Зарубіжна література	модифіковано	Зеленко А.П.
Інформатика	модифіковано	Савченко Л.М.
Хімія	модифіковано	Сукач Л.П.
Географія	модифіковано	Сукач Л.П.
Українська література	модифіковано	Давимука Я.М.
Основи здоров'я	модифіковано	Сало Д.В.
Всесвітня історія	модифіковано	Мельничук В.В.
Біологія	модифіковано	Резнік Г.П.
Англійська мова	модифіковано	Флекей М.В.
Мистецтво	модифіковано	Казнодій Ю.І.
Основи християнської етики	модифіковано	Савченко Л.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекційно-розвиткові.	психолог	в пошуку	1 год на тиждень
Розвиток мовлення.	логопед	в пошуку	2 год на тиждень

Розвиток освітньої діяльності.	дефектолог (соціальний педагог)	в пошуку	2 год на тиждень
Соціально-побутове орієнтування.			1 год на тиждень
Фізичний розвиток.	реабілітолог	в пошуку	2 год на тиждень

Заняття не проводяться в зв'язку з відсутністю кваліфікованих працівників.

6. Навчання:

за розкладом класу:

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки: _____

інші законні представники _____

уповноважена батьками особа _____

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

соціальний робітник _____

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

- портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК)
- дошка магнітно-крейдова
- розвивальні ігри
- приладдя для малювання
- дидактичні та методичні матеріали
- наочні посібники/матеріали, робочі зошити
- друковані таблиці для розвитку мовлення
- інтерактивне обладнання

- фланелеграф для фронтальної та індивідуальної роботи
- моделі предметів навколишнього світу
- демонстраційний матеріал
- ігри на друкованій основі

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: поручні

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань;

використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширення світогляду дитини, вчити узагальнювати предмети систематизувати предмети на групи.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати загальну та дрібну моторику рухів.	Підвищення рівня розвитку координації та орієнтації у просторі.	

	Координацію орієнтування просторі.		
Розвиток мовленнєвої сфери	Збагачення словникового запасу, розвивати зв'язне мовлення. Вчити учня говорити повними реченнями. Обґрунтовувати власну думку. Формувати навички переказу тексту. Розвивати слухову пам'ять.	Розширення словникового запасу. Вміння говорити повними реченнями, висловлювати власну думку.	
Розвиток фізичних здібностей	Продовжити розвивати чіткі та точні рухи. Розвиток гнучкості та працездатності.	Підвищення рівня розвитку дрібної моторики та зазначених фізичних показників і навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Подальший розвиток комунікативних навичок; формування впевненості, покращення навичок рефлексії та саморегуляції емоційних станів; розвиток бажання докладати зусилля в складних пізнавальних ситуаціях	Опанування навичками саморегуляції; розвиток комунікативної сфери та навичок спілкування	
Розвиток соціальної сфери	Продовжувати розвивати навички самообслуговування, комунікації з однолітками та старшими людьми.	Зменшення труднощів у комунікації, взаємодія з однолітками.	
Подолання навчальних труднощів	Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації. Концентрації уваги	Учень до кінця навчального року розуміє навчальний матеріал і	

	під час виконання завдань . Вміння списувати друковані тексти. Рахувати усно (без калькулятора).	виконує аналогічні завдання. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності Святослава.	
--	--	--	--

Додаток: додаткові напрями роботи, додається.

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складалі індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Підпис
ДАВИМУКА Ярослава Михайлівна	директор	
РЕЗНІК Галина Петрівна	класний керівник	
МАГЕРА Ірина Володимирівна	асистент вчителя	
ПЕТРИШИН Ігор Тарасович	сімейний лікар	
ХОМИК Галина Володимирівна	мати дитини	
НАЙКО Марія Іванівна	фахівець (консультант)	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Хомик Галина Володимирівна

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

Підпис _____ дата 01.09.2024