|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **JANUARY 9 – 13, 2023 (WEEK 8)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. LAYUNIN** | Naibibigay ang sariling wakas ng npakinggang alamat | Naiuugnay ang sariling karanasan sa napakinggang teksto | Nagagamit ang pariralang pang-abay sa paglalarawan ng kilos | Nagagamit ang pariralang pang-abay sa paglalarawan ng kilos | Nakasusunod sa nakasulat na panuto. |
| 1. Mga Kasanayan sa Pagkatuto   *( Isulat ang code sa bawat kasanayan)* | F4PN-IIg-8.2 | F4PN-IIg-4 | F4PN-IId – g - 5 | F4PN-IId – g - 5 | F4PB-IIf – 2.1 |
| **II.NILALAMAN**  *( Subject Matter)* | Pagbibigay ng Sariiling wakas sa Napakinggang Alamat | Pagsunod-sunod ng mga Pangyayari sa Kwento | Paggamit ng pariralang pang-abay sa paglalarawan ng kilos. | Paggamit ng pariralang pang-abay sa paglalarawan ng kilos. | Nasagot ang mga tanong sa binasang kuwento |
| 1. **KAGAMITANG PANTURO** 2. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral | P. 148 - 149 | P. 149 - 150 | P. 150-152 | P. 150-152 | P. 152-153 |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk | LM p. 78 | LM p. 82 | KM p82 | KM p82 | LM p81 |
| 1. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS | Tsart, kuwento | Tsart | Tsart | Tsart | Tsart, kuwento |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo |  |  |  |  |  |
| 1. **PAMAMARAAN** | Ipagawa ang Tuklasin MO sa LM p. 78.  Itanong ang kahulugan ng: kunot, NaglulupasayIpagamit ang mga ito sa pangungusap. | Sino ang hardinerong tipaklong? | Pagbabaybay ng mga salita. | Pagbabaybay ng mga salita. | Ano ang pang-abay?  Magpabigay ng mga halimbawa at ipagamit sa pangungusap |
| 1. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin   *( Drill/Review/ Unlocking of Difficulties)* | Tumawag ng ilang mag-aaral upang ibahagi ang naumpisahan nilang hardin sa kanilang bakuran. | Tumawag ng isang mag-aaral na maghahagis ng isang dice. | Tumawagng mga mag-aaralupang magbahagi ng kanilang karanasan tungkol sa hardin nila sa kanilang bakuran. | Tumawagng mga mag-aaralupang magbahagi ng kanilang karanasan tungkol sa hardin nila sa kanilang bakuran. | Ipakompleto sa bawat isa.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ano ang damdamin mo? | Bakit ito ang naramdaman mo? | | Bago basahin ang kwento |  |  | | Habang binabasa ang kwento |  |  | | Pagkatapos basahinang kwento |  |  | |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin   *(Motivation)* | Paano sinimulan ng hardinero sa kwento ang kanyang hardin? | Tumawagng ilangmag-aaral na gagawa ngisang pangungusap tungkol sa ipinakitang larawanng dice. | TuBalikan isa-sa ang mgapahina ng “Ang Hardinerong Tipaklong”. | TuBalikan isa-sa ang mgapahina ng “Ang Hardinerong Tipaklong”. | Gamit ang mga pangungusap ng mga pangyayarisa napakinggang kuwento, ipasalaysay muli ang kuwento. |
| 1. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin   *( Presentation)* | Pagusapan ang pabalat ng kwento.  Magbigay ng mga paunangtanong at isulat ang sagot ng mga mag-aaral sa pisara.  Basahin ng malakas ang kwento | Talakayin ang resulta ng gawain.  Ipabasa ang natapos na mga pangungusap. | Itanong kung ano-ano ang mga salitang kilos na napakinggan sa kwento. Ipalarawan ang mga salitang kilos.  Ano ang tawag ditto? | Itanong kung ano-ano ang mga salitang kilos na napakinggan sa kwento. Ipalarawan ang mga salitang kilos.  Ano ang tawag ditto? | Kunin ang reaksiyon ng mga mag-aaral sa mga damdaming ipinadamang mga tauhansa kuwento. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No I (Modeling)* | Itanong angmga salitang hindi naunawaan ng mga ,ag-aaral tungkol sa kwento.  Balikan ang sagot ng mga mag-aaral at talakayin ang mga ito. | IItanong sa mga mag-aaral kung alin sa mga pangungusap ang unang nangyari sa kwento Pangalawa? Panghuli? | Ipagamit sa pangungusap ang mga pares ng salitang mapipili ng mgamag-aaral. | Ipagamit sa pangungusap ang mga pares ng salitang mapipili ng mgamag-aaral. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Maghahanda ang guro ng tatlong maikling kuwento para sa Pangkatang Gawain ng mga mag-aaral. |
| 1. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan *No. 2.*   *( Guided Practice)* | Paano mo bibigyan ng wakas ang isang kwento? | Pangkatin angklase at hayaaang isalaysay muli ng mga mag-aarala ng mga pangyayari sa kwentong napakinggan sa tulong ng mga pangungusap na naunang nabuo. | Pangkatin ang mga mag-aaral at magpahanda ng isang piping palabas.  Ipaulat ang natapos na pantomina. | Pangkatin ang mga mag-aaral at magpahanda ng isang piping palabas.  Ipaulat ang natapos na pantomina. | Ipagawa at ipatapos sa mga mag-aaral ang talaan sa Pagyamanin Natin, Gawin Ninyo A, KM, p. 81.  Ipabahagi sa klase ang sagot ng bawat pangkat. |
| 1. *Paglilinang sa Kabihasan*   *(Tungo sa Formative Assessment )*  *( Independent Practice )* | Kung bibigyan mo ng sariling wakas ang kwento,ano tio?  Isulat ang sagot sa isang malinis napapel. | Ipgawa ang Pagyamanin Natin,Gawin Mo A., p.82 ng LM. | IpgIpagawa angnasa Pagyamanin Natin Gawin Mo A,sa p. 82 ng KM. | IpgIpagawa angnasa Pagyamanin Natin Gawin Mo A,sa p. 82 ng KM. | Umisip ng isang palabas na napanood sa programa sa paaralan o sa pamayanan.  Gumawa ng isang puppet upang ipakita ang damdamin mo tungkol sa naalalang palabas.  Ibahagi ito sa klase. |
| 1. *Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay*   *( Application/Valuing)* | Ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng sariling wakas ng isang kwento? | Ano ang natutuhanmo sa aralin? | Ano ang pang-abay | Ano ang pang-abay | Ano ang natutuhan mo sa aralin? |
| 1. Paglalahat ng Aralin   ( Generalization) | Pakinggan ang kwentong aking babasahin at ibigay ang sariling wakas mo sa kwento. | Paano mo pahahalagahan ang ginagawan g ibang tao para sa iyong pag-unlad? | Isulat sa bawat patlang ang angkop na pang-abay upangmabuo angdiwa ng pangungusap.  TGp, 152 | Isulat sa bawat patlang ang angkop na pang-abay upangmabuo angdiwa ng pangungusap.  TGp, 152 | Pagsasauso:  Ano ang gagawin mo kung ang damdamin mo ay hindi katulad ng sa kaibigan mo o kaklase mo? |
| 1. Pagtataya ng Aralin |  |  | Sumulat ng limang pangungusap na ginagamitan ng pang-abay. | Sumulat ng limang pangungusap na ginagamitan ng pang-abay. |  |
| 1. Karagdagang gawain para sa takdang aralin   ( Assignment) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.REMARKS** | |  |  |  |  |  |
| **VI.REFLECTION** |  |  |  |  |  |
| A..No. of learners who earned 80% in the evaluation | | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above | \_\_\_ of Learners who earned 80% above |
| B..No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80% | | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation | \_\_\_ of Learners who require additional activities for remediation |
| C…Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson | | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson | \_\_\_Yes \_\_\_No  \_\_\_\_ of Learners who caught up the lesson |
| D..No. of learners who continue to require remediation | | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation | \_\_\_ of Learners who continue to require remediation |
| E..Which of my teaching strategies worked well? Why did these work? | | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Power Point Presentation  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Discussion  \_\_\_ Case Method  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Power Point Presentation  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Discussion  \_\_\_ Case Method  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  Cooperation in doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Power Point Presentation  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Discussion  \_\_\_ Case Method  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  Cooperation in doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Power Point Presentation  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Discussion  \_\_\_ Case Method  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  Cooperation in doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Power Point Presentation  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Discussion  \_\_\_ Case Method  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s  Cooperation in doing their tasks |
| F..What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve? | | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  \_\_Reading Readiness  \_\_Lack of Interest of pupils | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  \_\_Reading Readiness  \_\_Lack of Interest of pupils | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  \_\_Reading Readiness  \_\_Lack of Interest of pupils | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  \_\_Reading Readiness  \_\_Lack of Interest of pupils | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  \_\_Reading Readiness  \_\_Lack of Interest of pupils |
| G..What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers? | | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making use big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition  \_\_Fashcards  \_\_Pictures | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making use big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition  \_\_Fashcards  \_\_Pictures | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making use big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition  \_\_Fashcards  \_\_Pictures | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making use big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition  \_\_Fashcards  \_\_Pictures | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making use big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition  \_\_Fashcards  \_\_Pictures |