

Lenguajes		
Nombre del proyecto: Explorando el mundo de los textos explicativos		
Grado escolar: Quinto grado de primaria		
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y producir textos explicativos, así como identificar sus características y funciones.		
Contenido: Comprensión y producción de textos explicativos, características y funciones de los textos explicativos.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis y reflexión.		
Secuencia didáctica:		
Día 1: Introducción al mundo de los textos explicativos	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes el tema del proyecto y explicar la importancia de comprender y producir textos explicativos. - Realizar una lluvia de ideas sobre los tipos de textos explicativos que conocen y sus características. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los estudiantes diferentes ejemplos de textos explicativos (por ejemplo, instrucciones de uso, recetas de cocina, manuales de instrucciones) y analizar sus características y funciones. - Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen las características de un texto explicativo dado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre la importancia de comprender y producir textos explicativos en la vida cotidiana. - Asignar una tarea para el día siguiente: pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de textos explicativos en su entorno y los compartan en clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de textos explicativos - Pizarra o papelógrafo - Material de escritura

<p>Día 2: Explorando diferentes tipos de textos explicativos</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los ejemplos de textos explicativos que los estudiantes encontraron como tarea. - Realizar una breve discusión sobre los diferentes tipos de textos explicativos encontrados y sus características. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes diferentes tipos de textos explicativos (por ejemplo, textos científicos, textos históricos, textos técnicos) y analizar sus características y funciones. - Realizar una actividad en la que los estudiantes clasifiquen ejemplos de textos explicativos según su tipo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre la importancia de conocer diferentes tipos de textos explicativos y sus características. - Asignar una tarea para el día siguiente: pedir a los estudiantes que elijan un tipo de texto explicativo y lo investiguen para compartir en clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de textos explicativos - Pizarra o papelógrafo - Material de escritura - Recursos de investigación (libros, internet, etc.)
<p>Día 3: Investigando y produciendo textos explicativos</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la tarea de investigación de los estudiantes y permitirles compartir sus hallazgos con el resto de la clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes los pasos para producir un texto explicativo (introducción, desarrollo, conclusión) y proporcionarles ejemplos prácticos. - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tema para que produzcan un texto explicativo. - Brindar apoyo y orientación a los grupos durante el proceso de producción. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir que los grupos compartan sus textos explicativos con el resto de la clase. - Reflexionar en grupo sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos durante la producción de los textos explicativos. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de textos explicativos - Pizarra o papelógrafo - Material de escritura - Recursos de investigación (libros, internet, etc.)

<p>Día 4: Analizando y mejorando textos explicativos</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio: - Recordar a los estudiantes los pasos para producir un texto explicativo.</p> <p>Desarrollo: - Proporcionar a los estudiantes diferentes textos explicativos y pedirles que los analicen en grupos. - Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen posibles mejoras en los textos explicativos dados.</p> <p>Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de revisar y mejorar los textos explicativos. - Asignar una tarea para el día siguiente: pedir a los estudiantes que revisen y mejoren su texto explicativo producido anteriormente.</p>	<p>Recursos a usar: - Ejemplos de textos explicativos - Pizarra o papelógrafo - Material de escritura</p>
<p>Día 5: Presentación y evaluación de textos explicativos</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio: - Recordar a los estudiantes la importancia de revisar y mejorar sus textos explicativos.</p> <p>Desarrollo: - Permitir que los estudiantes presenten sus textos explicativos mejorados al resto de la clase. - Realizar una evaluación grupal de los textos explicativos, destacando los puntos fuertes y las áreas de mejora.</p> <p>Cierre: - Reflexionar en grupo sobre los logros, desafíos y aprendizajes obtenidos durante todo el proyecto. - Compartir los resultados del proyecto con la comunidad escolar y otras partes interesadas.</p> <p>Tarea: - Pedir a los estudiantes que elijan un texto explicativo de su interés y lo analicen en casa, identificando sus características y funciones.</p>	<p>Recursos a usar: - Textos explicativos producidos por los estudiantes - Pizarra o papelógrafo - Material de escritura</p>

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades grupales. - Identificación y análisis de características y funciones de los textos explicativos. - Producción de textos explicativos. - Revisión y mejora de textos explicativos. - Presentación y comunicación efectiva de los textos explicativos. - Reflexión sobre los logros, desafíos y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
--	--

Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: "La biodiversidad y las tradiciones culturales en México"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Problemática general: Comprender por qué México es un país biodiverso y biocultural, así como la influencia de la biodiversidad local en las tradiciones culturales de la comunidad.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de biodiversidad y bioculturalidad. - Características de la biodiversidad en México. - Relación entre la biodiversidad y las tradiciones culturales. - Importancia de la biodiversidad local en la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:

<p>Día 1: "Explorando la biodiversidad en México"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes el problema: ¿Por qué México es considerado un país biodiverso y biocultural? - Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden por biodiversidad y cómo creen que se relaciona con las tradiciones culturales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación en grupos sobre la biodiversidad en México, utilizando recursos como libros, internet y materiales audiovisuales. - Cada grupo debe recopilar información sobre diferentes ecosistemas y especies presentes en México, así como su importancia cultural. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones sobre la biodiversidad en México. - Reflexionar en conjunto sobre la importancia de la biodiversidad y cómo se relaciona con las tradiciones culturales de la comunidad. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre una especie de flora o fauna local y su importancia en las tradiciones culturales de la comunidad. - Preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros y materiales de consulta. - Internet. - Materiales audiovisuales.
--	---	---

<p>Día 2: "La biodiversidad local y las tradiciones culturales"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar brevemente lo aprendido en la sesión anterior sobre la biodiversidad en México. - Presentar el problema: ¿Cómo influye la biodiversidad local en las tradiciones culturales de nuestra comunidad? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación en grupos sobre la biodiversidad local y su influencia en las tradiciones culturales de la comunidad. - Cada grupo debe recopilar información sobre cultivos, alimentos, indumentaria, herbolaria, fiestas, ritos u otras tradiciones relacionadas con la biodiversidad local. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones sobre la influencia de la biodiversidad local en las tradiciones culturales. - Reflexionar en conjunto sobre la importancia de preservar la biodiversidad y las tradiciones culturales de la comunidad. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre una tradición cultural local y su relación con la biodiversidad. - Preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros y materiales de consulta. - Internet. - Materiales audiovisuales.
--	---	---

<p>Día 3: "Conectando la biodiversidad y las tradiciones culturales"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre la biodiversidad en México y su influencia en las tradiciones culturales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes deben identificar y discutir ejemplos concretos de cómo la biodiversidad local influye en las tradiciones culturales de la comunidad. - Cada grupo debe presentar al menos tres ejemplos y explicar su importancia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en conjunto sobre la importancia de valorar y preservar la biodiversidad local y las tradiciones culturales. - Realizar una lluvia de ideas sobre acciones que pueden llevar a cabo para contribuir a la conservación de la biodiversidad y las tradiciones culturales. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre una especie en peligro de extinción y proponer acciones para su conservación. - Preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros y materiales de consulta. - Internet. - Materiales audiovisuales.
<p>Día 4: "La importancia de la biodiversidad y las tradiciones culturales"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre la biodiversidad y las tradiciones culturales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes deben debatir sobre la importancia de la biodiversidad y las tradiciones culturales en la comunidad. - Cada grupo debe presentar argumentos a favor y en contra, y llegar a una conclusión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en conjunto sobre la importancia de valorar y preservar la biodiversidad y las tradiciones culturales. - Elaborar un mural o cartel que represente la importancia de la biodiversidad y las tradiciones culturales. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre una organización o proyecto que trabaje en la conservación de la biodiversidad y las tradiciones culturales. - Preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros y materiales de consulta. - Internet. - Materiales audiovisuales. - Papel, colores y otros materiales para elaborar el mural o cartel.

<p>Día 5: "Reflexionando sobre el aprendizaje"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre la biodiversidad y las tradiciones culturales. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad de reflexión individual donde los estudiantes deben escribir sobre lo que más les llamó la atención o les pareció más interesante del tema. - Compartir en grupos pequeños y discutir las reflexiones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en conjunto sobre el proceso de aprendizaje, las habilidades adquiridas y cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones futuras. - Realizar una lluvia de ideas sobre posibles acciones individuales y colectivas para contribuir a la conservación de la biodiversidad y las tradiciones culturales. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una acción concreta para contribuir a la conservación de la biodiversidad y las tradiciones culturales, como participar en una jornada de limpieza o difundir información sobre el tema. - Preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros y materiales de consulta. - Internet. - Papel y lápiz para la actividad de reflexión.
<p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades de investigación y discusión. - Capacidad para identificar y explicar la relación entre la biodiversidad y las tradiciones culturales. - Habilidades de trabajo en equipo y colaboración. - Creatividad en la presentación de hallazgos y conclusiones. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de lo aprendido. 		

<p>Saberes y pensamiento científico</p>
<p>Nombre del proyecto: "Explorando las etapas del desarrollo humano"</p>
<p>Grado escolar: Quinto grado de primaria</p>
<p>Problemática general: Los estudiantes no comprenden las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de las etapas del desarrollo humano.</p>

Contenido: Descripción de la infancia, adolescencia, madurez y vejez como etapas del desarrollo humano, junto con sus características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia didáctica:

<p>Día 1: "Explorando la infancia"</p>	<p>Duración: 1 sesión Inicio: Presenta a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son las características y necesidades de la infancia? Desarrollo: - Realiza una lluvia de ideas en grupo sobre lo que los estudiantes ya saben acerca de la infancia. - Proporciona información sobre las características físicas, emocionales y cognitivas de la infancia. - Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes diseñen y construyan un juguete adecuado para un niño de 5 años. Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y comparten sus juguetes con el resto de la clase. Tarea: Investigar sobre los cuidados generales que se deben tener con los niños en la infancia.</p>	<p>Recursos a usar: Papel, lápices, materiales para construir juguetes.</p>
<p>Día 2: "Explorando la adolescencia"</p>	<p>Duración: 1 sesión Inicio: Presenta a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son las características y responsabilidades de la adolescencia? Desarrollo: - Realiza una actividad de lluvia de ideas en grupo sobre lo que los estudiantes ya saben acerca de la adolescencia. - Proporciona información sobre las características físicas, emocionales y cognitivas de la adolescencia. - Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes diseñen un cartel que promueva hábitos saludables en los adolescentes. Cierre: Los estudiantes presentan sus carteles y reflexionan sobre la importancia de cuidar su salud durante la adolescencia. Tarea: Investigar sobre las formas de pensar y los cambios emocionales que experimentan los adolescentes.</p>	<p>Recursos a usar: Papel, lápices, materiales para hacer carteles.</p>

<p>Día 3: "Explorando la madurez"</p>	<p>Duración: 1 sesión Inicio: Presenta a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son las características y responsabilidades de la madurez? Desarrollo: - Realiza una actividad de lluvia de ideas en grupo sobre lo que los estudiantes ya saben acerca de la madurez. - Proporciona información sobre las características físicas, emocionales y cognitivas de la madurez. - Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen y presenten un proyecto sobre una profesión que les interese en la etapa de la madurez. Cierre: Los estudiantes presentan sus proyectos y reflexionan sobre la importancia de planificar su futuro desde temprana edad. Tarea: Investigar sobre las necesidades y cuidados generales de las personas en la etapa de la madurez.</p>	<p>Recursos a usar: Papel, lápices, acceso a internet para investigar profesiones.</p>
<p>Día 4: "Explorando la vejez"</p>	<p>Duración: 1 sesión Inicio: Presenta a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son las características y cuidados generales de la vejez? Desarrollo: - Realiza una actividad de lluvia de ideas en grupo sobre lo que los estudiantes ya saben acerca de la vejez. - Proporciona información sobre las características físicas, emocionales y cognitivas de la vejez. - Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes entrevisten a una persona mayor y compartan sus experiencias en clase. Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de valorar y respetar a las personas mayores. Tarea: Investigar sobre los cuidados y necesidades específicas de las personas mayores.</p>	<p>Recursos a usar: Papel, lápices, grabadora o dispositivo para realizar entrevistas.</p>

<p>Día 5: "Reflexión y aplicación"</p>	<p>Duración: 1 sesión</p> <p>Inicio: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido durante la semana y responden a la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido sobre las etapas del desarrollo humano en nuestra vida diaria?</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes trabajan en grupos para crear una presentación o un proyecto que muestre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria. - Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre las diferentes formas en las que pueden aplicar lo aprendido y cómo esto puede contribuir a su desarrollo personal.</p> <p>Tarea: Ninguna.</p>	<p>Recursos a usar: Papel, lápices, acceso a internet para investigar ejemplos de aplicación en la vida diaria.</p>
<p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades de clase. - Calidad de las investigaciones realizadas. - Creatividad en la resolución de problemas. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión y comunicación efectiva de los resultados obtenidos. 		

<p>Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)</p>
<p>Nombre del proyecto: "Explorando el mundo de los números decimales y fracciones"</p>
<p>Grado escolar: Quinto grado de primaria</p>
<p>Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para sumar y restar números decimales y fracciones con diferentes denominadores.</p>
<p>Contenido: Suma y resta de números decimales y fracciones con diferentes denominadores.</p>
<p>Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.</p>
<p>Secuencia didáctica:</p>

<p>Día 1: "Descubriendo los números decimales"</p>	<p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes una situación problemática relacionada con la suma y resta de números decimales en un contexto real, como por ejemplo, calcular el costo total de una compra en una tienda. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos sumar y restar números decimales para resolver problemas cotidianos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación activa en la que los estudiantes trabajen en parejas para recolectar datos sobre precios de diferentes productos y calcular el costo total de una compra. - Guiar a los estudiantes para que utilicen estrategias de suma y resta de números decimales, como alinear los decimales y realizar las operaciones correspondientes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. - Comunicar los hallazgos y conclusiones a través de una presentación oral. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y recolectar ejemplos de situaciones cotidianas en las que se utilicen números decimales. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra o pizarrón - Ejemplos de precios de productos
---	--	---

<p>Día 2: "Explorando las fracciones con diferentes denominadores"</p>	<p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes una situación problemática relacionada con la suma y resta de fracciones con diferentes denominadores, como por ejemplo, repartir una pizza entre amigos. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos sumar y restar fracciones con diferentes denominadores para resolver problemas cotidianos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación activa en la que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para diseñar y construir modelos de fracciones con diferentes denominadores utilizando materiales manipulativos, como papel y tijeras. - Guiar a los estudiantes para que utilicen estrategias de suma y resta de fracciones, como encontrar el mínimo común múltiplo de los denominadores y realizar las operaciones correspondientes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. - Comunicar los hallazgos y conclusiones a través de una exposición oral. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y recolectar ejemplos de situaciones cotidianas en las que se utilicen fracciones con diferentes denominadores. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales manipulativos (papel, tijeras)
---	---	--

<p>Día 3: "Aplicando estrategias para sumar números decimales"</p>	<p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar a los estudiantes las estrategias utilizadas para sumar números decimales. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar estrategias para sumar números decimales en diferentes contextos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación activa en la que los estudiantes resuelvan problemas de suma de números decimales en diferentes contextos, como por ejemplo, calcular el tiempo total de un viaje en automóvil. - Proporcionar ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos para que los estudiantes practiquen la suma de números decimales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. - Comunicar los hallazgos y conclusiones a través de una discusión en grupo. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios adicionales de suma de números decimales. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos
<p>Día 4: "Aplicando estrategias para restar números decimales"</p>	<p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar a los estudiantes las estrategias utilizadas para restar números decimales. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar estrategias para restar números decimales en diferentes contextos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación activa en la que los estudiantes resuelvan problemas de resta de números decimales en diferentes contextos, como por ejemplo, calcular el cambio recibido al realizar una compra. - Proporcionar ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos para que los estudiantes practiquen la resta de números decimales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. - Comunicar los hallazgos y conclusiones a través de una discusión en grupo. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios adicionales de resta de números decimales. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos

<p>Día 5: "Aplicando estrategias para sumar y restar fracciones con diferentes denominadores"</p>	<p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar a los estudiantes las estrategias utilizadas para sumar y restar fracciones con diferentes denominadores. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar estrategias para sumar y restar fracciones con diferentes denominadores en diferentes contextos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación activa en la que los estudiantes resuelvan problemas de suma y resta de fracciones con diferentes denominadores en diferentes contextos, como por ejemplo, repartir una cantidad de comida entre un grupo de personas. - Proporcionar ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos para que los estudiantes practiquen la suma y resta de fracciones con diferentes denominadores. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. - Comunicar los hallazgos y conclusiones a través de una discusión en grupo. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios adicionales de suma y resta de fracciones con diferentes denominadores. 	<p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios prácticos con instrucciones detalladas y ejemplos
<p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Aplicación correcta de estrategias para sumar y restar números decimales y fracciones con diferentes denominadores. - Comunicación efectiva de resultados y conclusiones. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y su relación con situaciones del mundo real. 		

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr. Artemio Pérez Acuña

Profr. Francisco Gonzalez Antonio