

**DOCENTE: LUCILA PEREA**  
**Período: SEGUNDO**  
**ASIGANTURA: MATEMATICAS**

**CURSOS: 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5**

**AÑO: 2025**

| FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLIMA DE AULA<br>AMBIENTE DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LOGRO COGNITIVO 55%</b></p> <p><b>Evaluación formativa 20%</b><br/>El cual se obtendrá promediando de acuerdo al número de quices, Evaluaciones escritas, orales y puntos como lúdica, los cuales se harán en forma programada o imprevista,</p> <p><b>Trabajos de clase 15%</b><br/>Corresponde a la solución de guías y demás actividades asignadas en clase.</p> <p><b>Evaluación acumulativa 20%</b><br/>Una Prueba tipo icfes.</p> <p><b>LOGRO PROCEDIMENTAL 25%</b><br/>Se valorará: Las tareas, trabajos, consulta, carpeta cada uno con su respectiva sustentación.</p> <p><b>LOGRO ACTITUDINAL: 20 %</b><br/>Se valora en el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La disciplina</li><li>✓ El Respeto</li><li>✓ Responsabilidad</li><li>✓ La puntualidad</li><li>✓ Esfuerzo</li><li>✓ La honestidad</li><li>✓ El compromiso por su formación</li></ul> <p><b>IMPORTANTE RESALTAR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Las diferentes actividades, trabajos, deben ser presentados oportunamente, en fecha y hora asignada. Los extemporáneos, se valorarán teniendo como juicio <b>valorativo máximo de 7,0</b></li><li>El estudiante debe realizar las actividades, en forma individual, con sus propias palabras, bajo la supervisión de su tutor en casa, evitando copiar a los compañeros, y a la red, Toda copia de trabajos se valorara con 1.0 (uno) como juicio valorativo máximo.</li><li>Se valorará la creatividad propia del Area en actividades relacionadas con la ludica, asi como la aplicación en las finanzas en el hogar</li></ol> <p>DESEMPEÑO <b>SUPERIOR:</b> 9.5 – 10.0<br/>DESEMPEÑO <b>ALTO:</b> 8.5 -9.4<br/>DESEMPEÑO <b>BASICO:</b> 7.0 – 8-4<br/>DESEMPEÑO <b>BAJO:</b> 1.0 –6.9</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres de aplicación</li><li>• Pruebas escritas</li><li>• Pruebas tipo ICFES</li><li>• Proyecto de articulación. Otras áreas</li><li>• Proyectos pedagógicos</li><li>• Sustentación de trabajos.</li><li>• Pruebas de competencias y saberes básicos</li></ul> <p><u><b>El estudiante que obtenga un desempeño bajo en la asignatura, debe desarrollar los planes de mejoramiento propuesto por el docente en las actividades de nivelación.</b></u></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Participa en el buen desarrollo de la clase.</li><li>♣ Conciencia ecológica</li><li>♣ Disciplina</li><li>♣ Respetar la opinión de los demás</li><li>♣ Atención y escucha</li><li>♣ Llamar a las personas por su nombre, sin poner apodos.</li><li>♣ Participar todos en el trabajo en grupo</li><li>♣ Prohibido el uso de celular en la clase.</li><li>♣ Esperar a la profesora dentro del aula</li><li>♣ No levantarse del puesto sin permiso.</li></ul> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentación personal y porte adecuado del uniforme (de acuerdo al Manual de Convivencia)</li><li>✓ Entrar puntualmente a las clases .</li><li>✓ Tener los materiales necesarios para la clase.</li><li>✓ Aportar ideas respetando la opinión de los compañeros, fomentando la solidaridad</li><li>✓ Presentar actividades en forma ordenada y oportuna</li><li>✓ Realizar actividades en el tiempo asignado</li><li>✓ Utilizar los equipos y herramientas en el trabajo asignado, de una manera responsable y adecuadamente</li></ul> <p><b>“El comportamiento, actitudes e indisciplina durante las clases afectan la nota final del periodo” Este periodo es equivalente al 20 % de la nota anual.</b></p> <p><b>CONTENIDOS DEL PERIODO</b></p> <p><b>COMPONENTE NUMÉRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ <b>NUMEROS RACIONALES</b></li><li>✓ Representación de los racionales en la recta numérica</li><li>✓ Ubicación de puntos en el plano cartesiano con números racionales</li><li>✓ Operación con números racionales</li><li>✓ Polinomios aritméticos con Racionales</li><li>✓ Ecuaciones con números Racionales</li><li>✓ Problemas de aplicación con Racionales</li></ul> <p><b>ESTADISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gráfica para variables cualitativas y numéricas</li></ul> <p><b>COMPONENTE GEOMÉTRICO</b><br/>Unidades métricas de volumen Poliedros<br/>Cuerpos redondos: (cilindro, cono y esfera)</p> |

**FIRMA DEL DOCENTE Y MONITOR DE CURSO:**

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |