







Выполненное задание отправляем по адресу hromenko\_irina@mail.ru  
шаблону представленном ниже.

Для примера рассмотрите задание по формированию математической грамотности и его оценки для 5 класса.

## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

**Задание 1. «Кассовый аппарат».** Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:

*Клиент может ежедневно вносить:*

- *Купюрами – не более 300 рублей,*
- *Мелочью – не более 30 рублей.*



У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Количество монет и купюр



6



2



4



2

**Вопрос 1/2.** Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Числовое выражение: \_\_\_\_\_

**Вопрос 2/2.** Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей. Объясните свой ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 1. «Кассовый аппарат». 1 из 2.

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки** – Количество
- **Компетентностная область оценки** - Формулировать
- **Контекст** - Личная жизнь
- **Уровень сложности задания** –1
- **Формат ответа** – краткий ответ
- **Описание задания («объект оценки»)** – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания

- **Дополнительные характеристики.** Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия

#### Система оценивания

<b>1 балл</b>	Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, $10 \times 6 + 5 \times 2 + 50 \times 4 + 100 \times 2$ . Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядке Пример верного ответа: $5 \times 2 + 6 \times 10 + 50 \times 4 + 2 \times 100$ или $10 \cdot 6 + 5 \cdot 2 + 50 \cdot 4 + 100 \cdot 2$
<b>0 баллов</b>	Другие ответы Ответ отсутствует

#### Задание 2. «Кассовый аппарат». 2 из 2.

##### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки** – Количество
- **Компетентностная область оценки** - Формулировать
- **Контекст** - Личная жизнь
- **Уровень сложности задания** - 2
- **Формат ответа** – развернутый ответ
- **Описание задания («объект оценки»)** – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата
- **Дополнительные характеристики.** Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод

#### Система оценивания

<b>2 балла</b>	Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2). Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.» Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р. Пример 3. $50 \cdot 4 = 200$ $100 \cdot 2 = 200$ $200 + 200 = 400$ – за два дня
<b>1 балл</b>	Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений. Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100». Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.» Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., $400 : 300 = 1$ (ост.100). 100 рублей - во второй день». Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»

	Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100»
<b>0 баллов</b>	Другие ответы Ответ отсутствует

### Шаблон для работы:

<b>ФИО составителей:</b>	
<b>Образовательное учреждение:</b>	
<b>Класс:</b>	
<b>УМК</b>	
<b>Характеристика задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки –</li> <li>• Компетентностная область оценки -</li> <li>• Контекст -</li> <li>• Уровень сложности задания –</li> <li>• Формат ответа –</li> <li>• Описание задания («объект оценки») –</li> <li>• Дополнительные характеристики.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	
<b>Система оценивания</b>	
<b>1 балл</b>	
<b>0 баллов</b>	