



GRADES 1 to 12
Pang-Araw-araw na
Tala sa Pagtuturo

Paaralan:		Baitang/Antas:	VIII	Markahan:	IKAAPAT	Petsa:	
Guro:		Asignatura:	FILIPINO	Linggo:	IKALAWA	Oras:	

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW	IKAAPAT NA ARAW	IKALIMANG ARAW
I. LAYUNIN	<i>Tiyakin ang pagtatamo ng layunin sa bawat linggo na nakaangkla sa Gabay sa Kurikulum. Sundin ang pamamaraan upang matamo ang layunin, maaari ring magdagdag ng iba pang gawain sa paglinang ng Pamantayang Pangkaalaman at Kasanayan. Tinataya ito gamit ang mgaistratehiya ng Formative Assessment. Ganap na mahuhubog ang mga mag-aaral at mararamdaman ang kahalagahan ng bawat aralin dahil ang mga layunin sa bawat linggo ay mula sa Gabay sa Kurikulum at huhubugin ang bawat kasanayan at nilalaman.</i>				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa isang dakilang akdang pampanitikan na mapagkukunan ng mahahalagang kaisipang magagamit sa paglutas ng ilang suliranin sa lipunang Pilipino sa kasalukuyan.	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa isang dakilang akdang pampanitikan na mapagkukunan ng mahahalagang kaisipang magagamit sa paglutas ng ilang suliranin sa lipunang Pilipino sa kasalukuyan.	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa isang dakilang akdang pampanitikan na mapagkukunan ng mahahalagang kaisipang magagamit sa paglutas ng ilang suliranin sa lipunang Pilipino sa kasalukuyan.	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa isang dakilang akdang pampanitikan na mapagkukunan ng mahahalagang kaisipang magagamit sa paglutas ng ilang suliranin sa lipunang Pilipino sa kasalukuyan.	
B. Pamantayan sa Pagganap	Ang mag-aaral ay nakabubuo ng makatotohanang radio broadcast na naghahambing sa lipunang Pilipino sa panahon ni Balagtas at sa kasalukuyan.	Ang mag-aaral ay nakabubuo ng makatotohanang radio broadcast na naghahambing sa lipunang Pilipino sa panahon ni Balagtas at sa kasalukuyan.	Ang mag-aaral ay nakabubuo ng makatotohanang radio broadcast na naghahambing sa lipunang Pilipino sa panahon ni Balagtas at sa kasalukuyan.	Ang mag-aaral ay nakabubuo ng makatotohanang radio broadcast na naghahambing sa lipunang Pilipino sa panahon ni Balagtas at sa kasalukuyan.	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code sa bawat kasanayan</i>	F8PS-IVa-b-35 Naipahahayag ang sariling pananaw at damdamin sa ilang pangyayari sa binasa F8WG-IVa-b-35 Nailalahad ang damdamin o saloobin ng may- akda, gamit ang wika ng kabataan.	F8PT-IVa-b-33 Nabibigyang -kahulugan ang matatalinghagang pahayag sa binasa.	F8PS-IVa-b-35 Naipahahayag ang sariling pananaw at damdamin sa ilang pangyayari sa binasa F8WG-IVa-b-35 Nailalahad ang damdamin o saloobin ng may- akda, gamit ang wika ng kabataan.	F8PU-IVa-b-35 Naibibigay ang sariling puna sa kahusayan ng may-akda sa paggamit ng mga salita at pagpapakahulugan sa akda.	
II. NILALAMAN	<i>Ang Nilalaman ay ang mga aralin sa bawat linggo. Ito ang paksang nilalayong ituro ng guro mula sa Gabay sa Kurikulum. Maaari itong tumagal ng isa hanggang dalawang linggo.</i>				
	Sa Babasa Nito	Saknong 1-10	Saknong 11-25	Saknong 26-40	
III. KAGAMITANG PANTURO	<i>Itala ang mga Kagamitang Panturo na gagamitin sa bawat araw. Gumamit ng iba't ibang kagamitan upang higit na mapukaw ang interes at pagkatuto ng mga mag-aaral.</i>				
A. Sanggunian					
1. Gabay ng Guro					
2. Kagamitang Pang-Mag-aaral	Aklat sa Florante at Laura	Aklat sa Florante at Laura	Aklat sa Florante at Laura	Aklat sa Florante at Laura	
3. Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	Gabay sa Kurikulum ng Filipino, pahina 109	Gabay sa Kurikulum ng Filipino, pahina 109	Gabay sa Kurikulum ng Filipino, pahina 109	Gabay sa Kurikulum ng Filipino, pahina 109	
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Semantic Web, Concept Graph	Fan Fact Analyzer, Word Pool	Powerpoint Presentation	Powerpoint Presentation	

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW	IKAAPAT NA ARAW	IKALIMANG ARAW
IV. PAMAMARAAN	Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may Gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga mag-aaral gamit ang mgaistratehiya ng formative assessment. Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.				
A. Balik-aral sa Nakaraang Aralin o Pagsisimula ng Bagong Aralin	Pangkatan: Hahatiin ang klase sa apat at sagutin ang tanong na nasa Semantic Web. Tanong: Bakit hindi dapat baguhin ang gawa o likha ng kapwa lalo na sa larangan ng panitikan?	Ipapanood ang ilang bahagi ng pelikula o teleserye na nagpapakita ng katangian sa pagharap sa mga pagdurusang nararanasan. Ibibigay ng mga mag-aaral ang naging reaksiyon sa pinanood.	Balik-aralan ang koridong Ibong Adarna. Ipalahad ang naging hangarin nina Don Pedro at Don Diego sa bunso nilang kapatid na si Don Juan. Itanong sa mga mag-aaral, “Ano ang naging bunga ng maling hangarin ng magkapatid kay Don Juan?”	Ipapabasa sa mga mag-aaral ang parabula tungkol sa pangyayari ng makadama ng panibugho ni Lucifer sa Panginoon. Pag-uusapan ang binasa gamit ang mga gabay na tanong.	
B. Paghahabi sa Layunin ng Aralin	Sa pamamagitan ng Akrostik, magpabigay ng mga salita o ideyang may kaugnayan sa salitang, BERSO.	Fan Fact Analyzer: Paano makatutulong ang mga pagdurusang nararanasan sa buhay?	Paghawan ng Sagabal: Word Concept sa salitang, “KALILUHAN”.	Ipapabasa at ilalahad ang aralin sa klase. Pagbibigay ng hinuha batay sa pamagat ng aralin: “Panibugho ng isang Nagmamahal”	
C. Pag-uugnay ng Halimbawa sa Bagong Aralin	Ipapabasa ang nilalaman ng, “Sa Babasa Nito” sa masining na paraan.	Ipapili sa nilalaman ng Saknong 1-10 ang mga matatalinghagang-pahayag at bigyang-kahulugan ang bawat isa.	Ipapabigkas sa madamdaming paraan ang mga Saknong 11-25. Gagawing paligsahan ang pagbigkas.	Ipapabigkas ang nilalaman ng Saknong 26-40 sa pamamagitan ng Reading Relay.	
D. Pagtalakay ng Bagong Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #1	Ipapasuri ang nilalaman ng aralin sa pamamagitan ng Malayang Talakayan.	Ipapabasa ang Saknong 1-10 sa paraang Intonational Reading.	Ipalahad ang mga damdaming namamayani sa tauhan sa nangyayari sa kanyang bayan sa pamamagitan ng pagbasa ng tiyak na saknong na may angkop na damdamin.	Discussion Web: Makipagpalitan ng ideya sa kamag-aral hinggil sa tanong na, “Kung ikaw ang nasa sitwasyon ni Florante, makakaramdam ka rin ba ng panibugho?”	
E. Pagtalakay ng Bagong Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #2		Pagtatanghal ng Tableau: Magpakita ng senaryo mula sa binasa ukol sa paglalarawan sa tagpuan ng akda. Pag-usapan ang itinanghal.		Maglahad ng sitwasyong narinig/nabasa/napanood na nagpapakita ng panibugho. Ano ang dahilan at bunga ng panibughong ito? Gamitin ang Talahanayan.	
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa <i>Formative Assessment</i>)	Gamit ang Bubble Map, ipahayag at ilahad ang damdamin hinggil sa tagubilin ng manunulat. Ipaliwanag ang nadama ng mga mag-aaral.	Magpabuo ng panukala kung paano gagawing positibo ang mga pagdurusang nararanasan sa buhay.	Pagbuo ng islogan na nagsasaad ng maaaring ibunga ng maling paghahangad sa kapwa o sa bayan.	Magpatanghal ng isang role playing hinggil sa positibong bunga ng pagtitiwala.	
G. Paglalapat ng Aralin sa Pang Araw-araw na Buhay	Kung ikaw ang nasa katayuan ng may-akda, ganoon rin ba ang iyong hihilingin? Bakit?				
H. Paglalahat ng Aralin					

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW	IKAAPAT NA ARAW	IKALIMANG ARAW
I. Pagtataya ng Aralin			Pagmamarka sa islogan gamit ang rubrik.	Pagbibigay ng puna at mungkahi sa ginawang pagtatanghal.	
J. Karagdagang Gawain para sa Takdang-Aralin at <i>Remediation</i>		Basahin ang susunod na aralin tungkol sa kaliluhan ng hari.			
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY	<i>Magnilay sa iyong mga istratehiya ng pagtuturo. Tayain ang paghubog ng iyong mga mag-aaral sa bawat linggo. Paano mo ito naisakatuparan? Anong pantulong ang maaari mong gawin upang sila'y matulungan? Tukuyin ang maaari mong itanong/ilahad sa iyong superbisor sa anumang tulong na maaari nilang ibigay sa iyo sa inyong pagkikita.</i>				
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa <i>remediation</i>					
C. Nakatulong ba ang <i>remedial</i> ? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa <i>remediation</i>					
E. Alin sa mga estratehiya ng pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na masosolusyunan sa tulong ng aking punongguro at supervisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

Inihanda Nina:

FRANCISCO D. ARCEO Jr.

MELINDA A. REVIBES
Mga Guro sa Filipino

AILEEN S. SIMON