

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Fatimah, S.Pd.I**
Mapel : Akidah Aklak
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. IDENTIFIKASI

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX umumnya sudah memiliki kesadaran terhadap pentingnya menjaga lingkungan. Mereka mulai memahami isu kerusakan lingkungan, namun masih memerlukan bimbingan untuk melihatnya dari perspektif akidah dan akhlak Islam. Kemampuan literasi cukup baik dan mereka mampu berdiskusi serta mencari solusi atas permasalahan lingkungan.

2. Materi Pelajaran

Hikmah Beradab Islami terhadap Lingkungan (hewan dan tumbuhan).

3. Dimensi Profil Lulusan

- o Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- o Kewargaan

4. Tema

- a. Cinta Allah dan Rasul (*Hubbullah wa Hubburrasul*)
- b. Cinta Lingkungan (*Hubbulbiah*)

5. Materi Inseri

- a. **Menjaga Alam Sebagai Amanah Allah:** Lingkungan merupakan ciptaan Allah yang harus dijaga, karena kelestariannya adalah bentuk ibadah.
- b. **Islam dan Ekologi:** Rasulullah SAW memberi teladan dalam memperlakukan hewan dengan kasih sayang dan menjaga tumbuhan agar tetap lestari.

II. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, menghayati, dan menerapkan adab islami terhadap lingkungan (hewan dan tumbuhan) serta menumbuhkan kesadaran menjaga kelestarian lingkungan sebagai wujud ketakwaan kepada Allah.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- o IPA (ekosistem, pelestarian lingkungan)
- o Pendidikan Pancasila (hak dan kewajiban menjaga lingkungan)

3. Tujuan Pembelajaran

- o Peserta didik mampu menjelaskan adab Islami terhadap hewan dengan sikap kasih sayang (tema: *Hubbulbiah*).
- o Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjaga tumbuhan sesuai tuntunan Islam (tema: *Hubbulbiah*).
- o Peserta didik mampu mengamalkan perilaku ramah lingkungan sebagai wujud keimanan kepada Allah (tema: *Hubbullah wa Hubburrasul*).

4. Topik Pembelajaran

Hikmah Beradab Islami terhadap Lingkungan (Hewan dan Tumbuhan).

5. Praktek Pedagogis

- a. **Model** : Problem Based Learning (PBL)
- b. **Strategi** : Diskusi, analisis kasus, pemecahan masalah
- c. **Metode** : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, studi kasus

6. Kemitraan Pembelajaran

- o Guru IPA (keterkaitan dengan ekosistem)
 - o Orang tua (monitor praktik ramah lingkungan di rumah)
 - o Komunitas lingkungan sekolah (Adiwiyata/UKS)
7. **Lingkungan Pembelajaran**
- o Ruang kelas (diskusi teori)
 - o Lingkungan sekolah (observasi pohon/taman, tempat sampah)
 - o Virtual: penggunaan media digital (video edukasi tentang Islam dan lingkungan)
8. **Pemanfaatan Digital**
- o Video edukatif tentang Islam dan lingkungan
 - o Quizizz/Kahoot untuk evaluasi formatif
 - o Google Form refleksi pribadi siswa

III. PENGALAMAN BELAJAR

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyapa, doa bersama, dan apersepsi.
- Menayangkan video singkat tentang kerusakan lingkungan akibat ulah manusia.
- Pertanyaan pemantik: *“Apa yang Islam ajarkan agar kita tidak merusak alam?”*
- Manfaat: siswa memahami keterkaitan iman dan kepedulian lingkungan (mindful & meaningful).

2) Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap Sintaks Problem Based Learning (PBL):

1. **Orientasi masalah:** Guru memaparkan kasus (contoh: penebangan liar, membuang sampah sembarangan, kekerasan pada hewan).
2. **Pengorganisasian siswa:** Dibagi menjadi 3 kelompok (fokus: hewan, tumbuhan, lingkungan umum).
3. **Penyelidikan:** Siswa mencari dalil Al-Qur'an/Hadis terkait adab terhadap lingkungan.
4. **Pengembangan solusi:** Kelompok mendiskusikan hikmah menjaga hewan/tumbuhan.
5. **Presentasi hasil:** Kelompok menyajikan solusi Islami terhadap masalah lingkungan.
6. **Refleksi & klarifikasi guru:** Guru menekankan hikmah adab Islami dalam kehidupan sehari-hari.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi individu: siswa menuliskan satu komitmen menjaga lingkungan ala Islami.
- Guru memberi penguatan: menjaga lingkungan adalah bentuk ibadah.
- Doa bersama dan salam penutup.

IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Awal

Tanya jawab singkat tentang pengalaman siswa berinteraksi dengan hewan dan tumbuhan.

2. Asesmen Proses

- o Observasi sikap peduli lingkungan, kerjasama, partisipasi diskusi.
- o Instrumen: lembar observasi sikap.

3. Asesmen Akhir (Sumatif)

- o Tes tulis (pilihan ganda + esai singkat).
- o Penilaian praktik komitmen menjaga lingkungan.

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Fatimah, S.Pd.I
NIP. 19770910 200801 2 023

LAMPIRAN

1. LKPD

A. Soal Pilihan Ganda (10 soal lengkap dengan stimulus)

Stimulus 1 – Menyayangi Hewan

Rasulullah SAW melarang menyiksa hewan, bahkan hewan kecil seperti semut. Beliau mencontohkan memberi makan hewan juga bernilai ibadah.

1. Apa sikap yang benar terhadap hewan menurut Islam?
 - a. Menyiksa jika mengganggu
 - b. Memberi makan dan tidak menyakiti ☒
 - c. Mengurung tanpa diberi makan
 - d. Menjual dengan harga tinggi
2. Mengapa memberi makan hewan termasuk ibadah?
 - a. Karena bernilai pahala di sisi Allah ☒
 - b. Karena hewan bisa dijual
 - c. Karena hewan teman manusia
 - d. Karena hewan bisa dimanfaatkan

Stimulus 2 – Menjaga Tumbuhan

Islam melarang merusak tumbuhan tanpa alasan yang jelas. Rasulullah SAW bersabda: “*Jika kiamat terjadi dan di tanganmu ada bibit pohon, maka tanamlah.*”

3. Apa makna hadis tentang menanam pohon meskipun kiamat tiba?
 - a. Menanam pohon tidak ada gunanya
 - b. Menanam pohon termasuk amal shalih ☒
 - c. Pohon bisa dijual mahal
 - d. Pohon akan tumbuh cepat
4. Bagaimana adab Islami terhadap tumbuhan?
 - a. Menebang pohon sembarangan
 - b. Membakar hutan tanpa tujuan
 - c. Menjaga, merawat, dan menanam pohon ☒
 - d. Mengambil hasil hutan sebanyak-banyaknya

Stimulus 3 – Lingkungan Sekitar

Allah memerintahkan manusia untuk tidak membuat kerusakan di muka bumi. Membuang sampah sembarangan termasuk perbuatan tercela.

5. Apa akibat membuang sampah sembarangan?
 - a. Lingkungan tetap bersih
 - b. Lingkungan menjadi kotor dan tercemar ☒
 - c. Lingkungan lebih indah
 - d. Tidak ada pengaruhnya
6. Bagaimana sikap seorang muslim terhadap sampah?
 - a. Membuang sembarangan
 - b. Membakar di mana saja
 - c. Membuang pada tempatnya ☒
 - d. Membiarkan menumpuk

Stimulus 4 – Hikmah Menjaga Lingkungan

Menjaga lingkungan memberi manfaat kesehatan, keindahan, dan keberkahan hidup. Islam menekankan hidup bersih dan tidak berlebihan.

7. Apa hikmah menjaga lingkungan?
 - a. Lingkungan rusak
 - b. Tubuh sakit
 - c. Hidup sehat, indah, dan berkah ✓
 - d. Banyak sampah
8. Bagaimana cara sederhana menjaga lingkungan di sekolah?
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Menjaga kebersihan kelas ✓
 - c. Merusak taman sekolah
 - d. Membiarkan sampah menumpuk

Stimulus 5 – Manusia sebagai Khalifah

Allah menjadikan manusia sebagai khalifah di bumi, artinya manusia diberi amanah untuk menjaga bumi, bukan merusaknya.

9. Apa arti manusia sebagai khalifah di bumi?
 - a. Berhak merusak bumi
 - b. Wajib menjaga bumi sesuai amanah Allah ✓
 - c. Bebas berbuat apa saja
 - d. Tidak peduli dengan lingkungan
10. Apa hubungan menjaga lingkungan dengan iman?
 - a. Tidak ada hubungan
 - b. Bagian dari ketaatan kepada Allah ✓
 - c. Hanya untuk orang peduli
 - d. Hanya urusan dunia

Kunci Jawaban PG

1.b 2.a 3.b 4.c 5.b 6.c 7.c 8.b 9.b 10.b

B. Soal Esai Singkat (5 soal + jawaban)

1. Jelaskan hikmah memperlakukan hewan dengan kasih sayang!
Jawaban: Mendapat pahala, meneladani Rasulullah, menjaga keseimbangan alam.
2. Apa contoh adab Islami terhadap tumbuhan di sekolah?
Jawaban: Tidak merusak tanaman, menyiram bunga, menanam pohon.
3. Mengapa membuang sampah pada tempatnya termasuk ibadah?
Jawaban: Karena menjaga kebersihan adalah bagian dari iman.
4. Apa akibat buruk dari merusak lingkungan?
Jawaban: Banjir, polusi, kerusakan ekosistem, dan penyakit.
5. Bagaimana cara seorang muslim menjaga lingkungan rumahnya?
Jawaban: Membersihkan halaman, membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Disiplin	Tepat waktu, taat aturan	Kurang sekali	Cukup	Baik	Sangat baik

Santun	Sopan pada guru/teman	Kurang sekali	Cukup	Baik	Sangat baik
Peduli Lingkungan	Menjaga kebersihan & kelestarian	Kurang sekali	Cukup	Baik	Sangat baik

B. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

- Skor 1–100 (benar = 10 poin, salah = 0).

C. Penilaian Keterampilan (Praktik)

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Praktik Peduli Lingkungan	Melakukan aksi nyata menjaga lingkungan	Tidak melakukan	Melakukan dengan arahan	Melakukan dengan baik	Melakukan dengan sangat baik & konsisten