

## Storyboard di una Flipped Lesson

### Mandato di lavoro

Ai docenti candidati come **Edu Designer** si richiede la produzione di un **flipped lesson** (struttura progettuale più eventuali materiali), come esito di un lavoro individuale o, al massimo, di coppia.

I docenti candidati come **Edu Designer** dovranno **portare a termine la produzione integrando** il percorso della scheda con i **materiali multimediali** indicati in fase di progettazione. In tal senso, se hanno già sviluppato le competenze necessarie potranno farlo subito, viceversa attenderanno per chiudere la consegna la maturazione delle abilità digitali che saranno proposte in altri corsi di formazione.

### Format per la progettazione

Docente	Viva Marcello
Titolo della FL	Il Calcolo Delle Probabilità: "Parliamone un po' "
Target (classe, età alunni, disciplina/e...)	Classe Quinta secondaria superiore, indirizzo "Ottico"
Sviluppo competenza e/o conoscenza che la FL mira a creare	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative ed informative; inoltre, utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Cosa saprà/saprà fare il discente al termine di questa FL?	Il discente oltre a saper calcolare la probabilità di un evento e saper applicare i teoremi sul calcolo delle probabilità, dovrà acquisire ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dal mondo reale, utilizzando gli strumenti matematici opportuni.

Fasi di lavoro	Progettazione	Risorse (indicare i link delle risorse usate e/o costruite)
<b>Attivazione</b>	Si cerca di attivare la curiosità, l'interesse e la partecipazione dei discenti, in merito	Per esempio attraverso Blendspace e il canale YouTube

	<p>all'argomento che si vuole trattare, richiedendo a casa, la risoluzione di alcuni problemi significativi, la produzione di una ricerca, anche con video, sfruttando quindi le risorse della rete. Si possono stimolare gli studenti con la visione di alcuni video come indicato qui a fianco; ma devono essere i ragazzi, i protagonisti del loro apprendimento, svolgendo a casa ciò che normalmente si fa a scuola. In classe i discenti saranno assistiti dal docente.</p>	
<p><b>Produzione</b></p>	<p>La classe viene divisa in gruppi e a ciascun gruppo si propone un'attività che verrà scelta a seconda degli interessi; per esempio si propone di produrre una video lezione in blendspace, utilizzando anche altre webapp come quizlet, oppure una presentazione in power point.</p>	
<p><b>Elaborazione</b></p>	<p>I vari gruppi condivideranno i lavori prodotti in un momento in cui, ciascun componente del gruppo, presenterà una parte dei contenuti. Qui a fianco è presente il link che porta a un lavoro prodotto con blendspace,</p>	<p><a href="http://www.tes.com/lessons/EiWfyXupKCJOZQ/edit">http://www.tes.com/lessons/EiWfyXupKCJOZQ/edit</a></p>

	in cui oltre a essere presente una mattonella che fa riferimento a quizlet (per le flashcard) contiene un quiz auto valutativo.	
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione terrà conto del raggiungimento o meno degli obiettivi principali e secondari della competenza presa in considerazione, come quanto specificato, in modo dettagliato, nella scheda artefatti.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B14Rwo3VvbwZS0xTczZfVXltRUE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B14Rwo3VvbwZS0xTczZfVXltRUE/view?usp=sharing</a></p>	