

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Л.М. Бажина

МБОУ СОШ № 2, Красный Сулин

*Эстетическое воспитание не является оторванным
от умственного и нравственного воспитания.
Одно всегда содействует другому и обуславливает его.*

С.Т. Шацкий

Цель образовательного пространства сегодня — это создание условий для формирования развития и саморазвития учащихся. Современный школьник – это ребенок, способный не только постигать знания, усваивать умения и приобретать навыки, а самостоятельно принимать решения, анализировать проблемы, находить пути решения. Как правило, дети, которые окружены нормальными условиями для развития, имеют психологическую и социальную защищенность, не создается сложностей при выполнении требований государственного образовательного стандарта.

В силу негативного воздействия на детей взаимосвязанных физиологических, психологических, социальных факторов, в образовательной системе существует категория детей «группы риска». По этим причинам возникает склонность к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения. В педагогической среде детей называют «трудными», не только потому, что нам взрослым трудно с ними, но и потому что им трудно с самим собой. На педагога ложится важная миссия – не сломать и перевоспитать, а помочь упредить негативную выбранную позицию развития личности ребенка.

Перед специалистами образовательного учреждения стоит сложная задача-координация профессиональных усилий в разработке социально-педагогического сопровождения по профилактике и преодолению всех отклонений, трудностей и проблем детей «группы риска» для обеспечения положительной динамики и работы в данном направлении.

Мониторинг социально-психологической службы за 2016-2018 годы Красносулинского района Ростовской области показал, что наблюдается рост как неблагополучных детей, так и семей. В категорию «трудных» подростков в большем процентном соотношении стали попадать не только агрессивные, прогуливающие школьные занятия, неуспевающие, а ничем не интересующиеся, дети неуверенные в себе, испытывающие страх и тревогу. В педагогической практике на современном этапе не существует законодательно закреплённых классификацией детей, относящихся к группе риска, таким образом, тема недостаточно разработана. А значит, не выработана единая комплексная ориентированная программа для работы с видами категорий подростков «группы риска», этим объясняется актуальность проблемы.

Типично целью первоначального этапа работы является разработка индивидуального плана работы с категорией детей группы риска. Специалисты выявляют поле проблемы, препятствий у участников образовательного процесса в преодолении трудностей теоретического планирования социального сопровождения не возникает.

В ходе координирования действий по плану мероприятий работы с

категориями детей «группы риска» возникает сложность достижения положительной динамики коррекционной работы.

Проблемой исследуемой темы является отсутствие в учебной литературе достаточного практического опыта, который приведет к ожидаемому результату труда - динамическим показателям мониторинга исправления поведения ребенка категории «группы риска». Перед педагогами возникают трудности прогнозирования в положительном развитии поведения ребенка, а после проведенной работы с детьми этой категории зачастую отсутствует эффективность реализации психолого-педагогической программы.

Учащиеся «группы риска» нуждается в образовательных и воспитательных технологиях, качественно отличающихся от технологий работы как с другими детьми, так и с учетом изменяющихся условий реализации современных стандартов семейного воспитания. Доминанта настоящей категории детей — общение - действие - результат. Специалист, формирующий у «трудных» детей социальные навыки и умения, должен использовать новые проектные методы, применяя технологии воздействия на таких детей с большей положительной результативностью. Используемые в работе типичные формы воздействия, как лекции, профилактические беседы, форумы, круглые столы, дебаты и другие, не приводят к ожидаемым результатам.

На современном этапе цели образования определяют общее направление всей системы образования. Целевые установки должны сформировать и всестороннее развить креативную, мобильную личность и учащегося и, в том числе, категории «группы риска», выработать у школьников умения самостоятельно приобретать и применять знания, новые технологии профориентации. Широкое распространение получает компетентностный подход к образованию, основой которого является приоритетная направленность на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Развита тенденция внедрения компетентностного подхода не только в нормативную, но и в практическую компоненту образования, которая должна стала основой работы и с детьми «группы риска»

Задачи исследуемой темы:

показать способы формирования компетентностей среди учащихся «группы риска»;

раскрыть новые образовательные технологии реализации планирования социального сопровождения через упорядочение и координацию деятельности учащихся «группы риска»;

доказать эффективность практического применения категории увлеченности (мотивации) активности учащихся «группы риска» в достижении результатов планирования коррекционной работы с ними;

показать универсальность создания проблемной ситуации в работе с детьми «группы риска» для усиления функции управления процессом формирования у них новых компетенций;

сформировать тактику коррекционной работы с учащимися «группы риска» через решение проблемных ситуаций в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательской деятельностью для всех категорий учащихся формируются основные умения :

- выдвигать и обосновать гипотезы;
- планировать результаты деятельности;

- вербализировать цель;
- мотивировать и анализировать информацию;
- расширять и углублять предметные знания;
- осуществлять эксперимент;
- презентовать результаты эксперимента.
- материализовывать рефлексию.

Цели исследуемой темы: определить значение проектно-исследовательской деятельности в формировании основных компетенций с учащимися «группы риска»

Развитие проектно-исследовательской компетенции чаще применяется педагогами как один из способов работы с талантливыми детьми. С категорий детей «группы риска» методы проектов применяются очень редко, по причине отсутствия желания детей к исследованию и результативности проектирования. Существенной проблемой является то, что в большинстве случаев действия учащихся «группы риска», в том числе и при проектно-исследовательской, не вполне самостоятельны, так как школьники не подготовлены к этой деятельности. Для организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся «группы риска» необходимо их последовательно обучать планированию и достижению результатов, а также созданию условий для ее мотивации. Выделим этапы работы с детьми «группы риска», которые приведут к достижению цели проекта.

На первоначальном этапе педагог должен изучить психологию личности трудного подростка, собрать сведения о семье, выяснить основания и причины определения в категорию «группы риска», только после проведенного анализа и выработанного плана социального ориентирования возможно начинать работу с ребенком. На этом этапе важно педагогу добиться уважения к себе, вызвать необходимость ребенка «группы риска» восприятия педагога как наставника и заинтересованности в профилактических беседах с педагогом.

Второй этап - мотивационного направления. Для мотивации наибольшего интереса к проектно-исследовательской компетенции данной категории учащихся специалистам необходимо предоставить возможности выбора темы самостоятельно. Педагогу допустимо реализовывать экспериментальную площадку для построения результатов исследований учащимися, что станет реальностью формирования проектно-исследовательской компетенции. Написание проектных и исследовательских работ привлекут «трудных школьников» только в том случае, если темы для них интересны, плодотворна реализацией себя в подготовке плана работы, ответственностью в разрешении задач, которые первостепенны для них. В обязательном порядке педагог умело, без особого давления, назидательно должен включать такие ситуации, которые требуют волевого усилия над собственным «Я», чтобы школьник учился преодолевать собственные слабости. Руководитель работы должен найти к каждому школьнику проблему исследования по душе, с учетом личностных особенностей, возможностей и желаний. Вопрос состоит в том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу - формирования проектно-исследовательской компетенции. Задача педагога на этом этапе – вызвать мотивационную заинтересованность у школьников «группы риска», только в этом случае проявиться интерес заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Изначально, учащимся «группы риска» необходимо дать теоретические основы тематики по предмету исследования и проектирования, чем характеризуется третий этап. При организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками необходимо учитывать возрастные особенности, создавать условия для их развития. По заключениям педагогической психологии и образовательной практики отмечено, что проектирование и исследование тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности ребенка в обучении, эти составляющие как раз сложно сформировать для категории детей «группы риска».

Обучение с детьми «группы риска» необходимо реализовывать таким образом, чтобы повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений как мотива осуществления практической деятельности. Проектный и исследовательский методы обучения – это проблемные методы, педагоги должны научить юных исследователей различать неразрешенные актуальные задачи от типичных трудностей, не являющихся предметом обсуждения.

Необходима последовательность осуществление перехода - от более простого- проектная деятельность, к более сложной – исследовательской. Такой порядок способствует появлению мотивации у ребенка к исследовательской деятельности, а значит более результативному формированию проектно-исследовательской компетенции.

Самым важным этапом является – заключительный. Особенное внимание руководителя проектной работы необходимо обратить на индивидуальное отношение автора к результату проектирования. Проектно-исследовательская деятельность поможет школьнику выйти из «группы риска» только в том случае, когда самолично достигнут первый реальный успех в развитии своих умений. Школьником самостоятельно будет решена по-настоящему трудная задача, когда придет заслуженная победа, или что-то полезное будет сделано своими руками и головой, или что-то иное, но личный успех для любого ребенка и признание этого достижения чрезвычайно важны.

Каждый этап исследования, особенно его результат, в обязательном порядке должен быть представлен наглядно. Важный момент, чтобы имели общую цель, согласованные методы и способы деятельности, единый результат. Касаясь формы представления итога проектной работы, не принципиален, типичен - доклад, постер, презентация, реферат и др.

На этапе рефлексии педагог может не только выяснить - была ли достигнута заинтересованность, но и узнать о желание ученика проанализировать свою работу, разобрать детально проблему и ее объяснить.

Настоящую проблему трудно решать в рамках урочной деятельности. Путь решения- организации проектно-исследовательской деятельности школьников «группы риска» во внеурочное время. Детям не хватает родительского внимания, находясь дома на каникулах, в будние и выходные дни, часто проводят время на улице, и мир для них сужается до микросреды, которая негативно влияет на формирование мировоззрения и социальных ориентиров их личности. У школьников не организовано не само свободное время, а неумение им распорядиться, это часто приводит детей к правонарушениям. Поэтому сегодня проектно-исследовательская деятельность является и разрешением проблемы занятости детей в свободное время, способом организации их досуговой деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность имеет важное профилактическое значение своевременного выявления и устранения различных неблагоприятных обстоятельств, которые препятствуют избирательности поведения и могут привести к потере подростком самоконтроля.

Педагоги должны привлекать к участию детей «группы риска» в интегрированные мероприятия. Совместно с другими учащимися, школьники приобретают не только новые впечатления, а колоссальный позитивный социальный опыт, учатся разрешать конфликты, уважать чужую позицию, следовать социальным нормам и правилам. Проектно-исследовательская деятельность формирует у школьников «группы риска» способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций, выработки позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению, повышает грамотность и ответственность за свои действия.

Метод проектов и исследований формирует у учащихся «группы риска» такие компетенции как:

- коммуникативную;
- социальную;
- предметно- ориентированную;
- исследовательскую;
- автономизационную;
- коммуникативную;
- информационную

Российское общество ждет от школы мыслящих, созидательных, инициативных, выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школьники «группы риска», должны быть не столько вооружены знаниями, сколько уметь их добывать самостоятельно, применять целесообразно на практике. Поколение школьников 21 века, среди обилия разнообразной информации в различных областях, должны проследить ее динамичное изменение, выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, самостоятельно продуктировать материал, реализовывать свою деятельность, развивать критическое и изобретательное мышление.

Проектно-исследовательский метод предоставляет новые возможности дальнейшего применения сформированных компетенций - самостоятельности, умения работы с информацией, построения структуры своей деятельности, анализа и вывода. Проектно-исследовательская деятельность, это труд, а труд по словам С.Т. Шацкого, это разнообразия, которые «влекут за собой соответственные изменения в социальной, эстетической и умственной жизни детей».