

Аналитическая справка

**«Организация обучения первоклассников в адаптационный к школе период в соответствии с требованиями ФГОС НОО в ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»
от 03.11.2025 г.**

В соответствии с планом ВСОКО в целях анализа преемственности в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу, выяснения степени адаптированности детей к обучению, а также изучения деятельности учителя по организации успешного адаптационного периода в 1 классе были посещены учебные занятия.

Цель:

- 1) адаптация учащихся первых классов к учебному процессу, наличие обратной связи, вывить систему работы учителя,
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 3) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по предметам, проверка прописей по русскому языку.

Сроки проведения: 02.10-10.10.2025 г.

Проверку проводила заместитель директора по УВР Хужина Г.А.

В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки русского языка, окружающего мира.

Седьмой год жизни ребёнка относится к переходным (кризисным) возрастным периодам. Такие периоды характеризуются особо быстрыми изменениями как в физическом, так и в психическом развитии. Психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

В 2025/2026 учебном году в школе 62 первоклассника, функционирует три первых класса, состав учащихся гетерогенный. Первые классы работают по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в первом классе в сентябре-октябре проводится по три урока по 35 минут каждый. Четвёртые уроки в первом классе проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки и экскурсии, игры-путешествия, уроки-сказки, творческие мастерские и другие занятия.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Скрипицыной В.Ю. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

При организации занятий в группе продленного дня проводится в каждом классе прогулка, что соответствует п. 10.28 СанПин 2.4.2.2821-10.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, русскому языку при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. Однако есть и такие дети, которые по наблюдению, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что учителя Домрачева М.Б., Сенкевич Е.В., Петрова А.А. работающие в первых классах, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне, успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания. При проведении учебных занятий соблюдаются требования СанПиН. Это проведение не менее 2-х физминуток (релаксационные, офтальмологические), регулярная смена видов деятельности учащихся (русский язык: написание буквы, разбор разных соединений (верхнее и нижнее), самостоятельная работа с выбором удобного для каждого ребенка соединения букв, запись печатного текста; окружающий мир: использование большого количества наглядного материала, опора на опыт детей и др.). Активное использование наглядности как вспомогательного средства эффективной организации образовательного процесса, оптимальный темп и плотность урока, отсутствие перегрузки. Учителя обучают учащихся организации своей деятельности и умению планировать свои действия. Каждое занятие начинается с включения в деловой ритм (самоопределение темы и цели урока через наводящие вопросы, загадки, наглядность; задания на внимательность, определение собственного настроения, решения проблемной задачи), заканчивается рефлексией (учебной и эмоциональной). Учителя постоянно обращают внимание на оборудование рабочего места (наличие необходимых принадлежностей, порядок), использование информационной среды и учебного пространства кабинета.

Пронаблюдав процесс организации учебной деятельности первоклассников трех классов школы, проанализировав информацию учителей в период адаптации, можно сделать следующие выводы:

1. При обучении первоклассников учителя учитывают трудности адаптационного периода, фиксируют внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляют возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживается доброжелательность, терпеливость в работе, используются различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделяется учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощряются любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. В этот период формируются эмоционально-положительное отношение к совместной учебной деятельности, желание участвовать в ней, умение участвовать в

деловых отношениях на уроке, умение адекватно реагировать на обращения учителя, одноклассников.

4. Структура уроков дробная: большинство учителей первых классов каждые 7-10 минут предусматривают переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагают не более двух объектов, учитывают преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создаётся игровая ситуация, что способствует активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления. В образовательном процессе учителями используются информационно-коммуникационные технологии, ЭОР. Учителями не допускается оценивание темпа работы первоклассников, их личностных характеристик и своеобразие психических процессов.

В течение урока согласно требований ФГОС нового поколения учителя ведут работу по формированию у обучающихся **УУД: регулятивных** (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка); **коммуникативных** (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); **познавательных** (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства).

Продолжительность уроков 35 минут. Для снятия статического напряжения школьников на уроках проводятся физкультминутки, офтальмологическая гимнастика, упражнения самомассажа.

5. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену в соответствии с расписанием, продолжительность учебной недели 5 дней, объём недельной нагрузки составляет 21 час, дневная учебная нагрузка – 4 урока, один день – 5 уроков. Организованы подвижные перемены, проветривание классных комнат, работа ГПД, где общая продолжительность времени на прогулку в течение дня составляет не менее 2-х часов. Администрацией ОУ составлена программа организации внеурочной деятельности первоклассников, расписание занятий отделения дополнительного образования.

6. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется с целью формирования основы оценочной самостоятельности обучающихся.

Выводы:

В адаптационный к обучению в школе период при посещении уроков отмечено: посещённые уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагоги учитывают физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития. На уроках решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи, используются современные методики и средства обучения. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

Предложения:

1. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

2. Проводить диагностику готовности к школьному обучению, это позволит выявить возможные трудности в обучении на раннем этапе.

3. Составить план работы (систему индивидуальных мероприятий) для оказания педагогической помощи детям с недоразвитием речи, с неразвитой мелкой моторикой пальцев, с нарушениями пространственной ориентации, привлекая для индивидуальных, групповых занятий педагога-психолога, учителя-логопеда. При необходимости предложить родителям обследование детей специалистами ПМПК.

Заместитель директора по УВР

Г.А. Хужина