

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Белоярского района Свердловской области
«Логиновская СОШ № 21»**

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЕЧНЫЙ»
“ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ!”**



СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2022 г.

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	7
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	9
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	23
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	24
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

Информационная карта программы:

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе МБОУ «Логиновская СОШ № 21»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3	Тип лагеря	С дневным пребыванием.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Авторы программы	Воронцова Надежда Александровна, начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный», Деревянко Марина Алексеевна, воспитатель ЛОЛ «Солнечный»
7	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный», расположенный на базе МБОУ «Логиновская СОШ №21»
8	Адрес, телефон	Свердловская область, Белоярский район, село Логиново, ул. 8 Марта, д.56 Телефон 8 (34377) 4-13-71 Адрес электронной почты shkola-212007@yandex.ru.
9	Количество, возраст учащихся	15 воспитанников, возраст с 6 до 17 лет
10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	с 6.06 – по 26.06.2022 г.

Пояснительная записка:

*Игры детей - вовсе не игры, и
правильнее смотреть на них как на
самое значительное и
глубокомысленное занятие этого
возраста.*

M. Монтень

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытых приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Логиновская СОШ №21». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, состоящих на всех видах учета, в том числе ВШУ, ТКДН.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 17 лет.

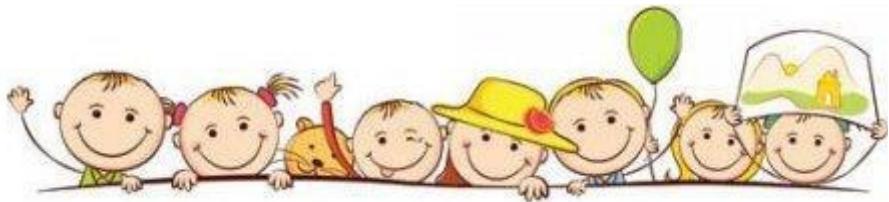
Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, школьная библиотека, сельский ДД, сельская библиотека.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2022 года.

Принципы работы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое осмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- ***Принцип интегративно-гуманистического подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ***Принцип уважения и доверия.***

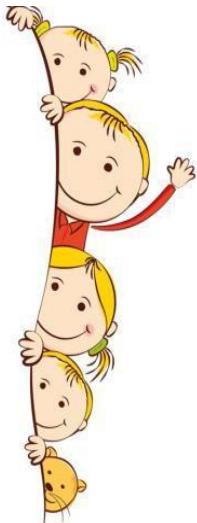
- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.



Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – март -апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Штап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	оформление газеты по итогам смены «Праздник каждый день!». Рефлексия по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах



Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Логиновская СОШ № 21»
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально -технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комнаты для отрядов, для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный и областной бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ руководители творческих мастерских из числа работников ДД и сельской библиотеки.

4. Методические условия предусматриваются:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы, направления и виды деятельности:

Задачи

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе
 - ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно- спортивная игра «Зарничка», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
 - ✓ Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

Ожидаемый результат

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами



Художественно-творческое направление:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи

- ✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- ✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- ✓ Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- ✓ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- ✓ Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)
- ✓ Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
- ✓ Игровые творческие программы («Вместе весело шагать») Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
- ✓ Мастер-класс по прикладному творчеству

Ожидаемый результат

- ✓ Развитое чувство прекрасного.
- ✓ Умение найти себя в творчестве.
- ✓ Массовое участие в культурном досуге.



Трудовое направление:

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Задачи

1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование,

2.постепенное расширение содержания трудовой деятельности

Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

3. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Основные формы работы

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
- ✓ Общественно значимый труд

Ожидаемый результат

Личность, способная к свободному созидательному труду.

Познавательное направление:

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- ✓ Игра – путешествие «Знатоки Свердловской области»
- ✓ Викторина «По страницам произведений Мамина-Сибиряка»
- ✓ «Зеленая аптечка» - лекарственные растения Свердловской области (викторина и создание альбома лекарственных растений).

Ожидаемый результат

личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Патриотическое направление:

Задачи

- ✓ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчemu дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- ✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- ✓ Поэтическая страничка «Что в имени тебе моем?»
- ✓ Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек);
- ✓ Добровольческие акции «У обелиска», «Сохраним память поколений».

Ожидаемый результат

- личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Досуговое направление:

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- ✓ Организации досуга.
- ✓ Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- ✓ Мероприятия различной направленности
- ✓ Игры «Что? Где? Когда?», КВН «уральские пельмени»
- ✓ Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
- ✓ Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Ожидаемый результат:

Личность, творчески проводящая свободное время.



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы мы можем дать:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.



ЛОЛ «Солнечный» 2022

ПЛАН-СЕТКА

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> «Открытие лагеря. Международный день сказок»	6 июня 8.30. Встреча детей, зарядка. 8.40.Регистрация детей, комплектование отрядов , разучивание кричалок. 9.00. Завтрак 9.30. Подготовка к открытию. 10.00. Сбор – инструктажи. Принятие правил поведения. Операция «Каждый день-праздник», ярмарка идей - обустройство и оформление эмблем отрядов. 12.00. Игры на свежем воздухе (спорт-час) 13.00. Обед 13.30. «Знатоки сказок» - конкурс . 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.
<i>День второй</i> «День здоровья»	7 июня 8.30. Встреча детей, зарядка. 9.00. Завтрак 9.30. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, конкурс эмблем. Медосмотр «Мой рост, мой вес», минутка здоровья. 10.00. <i>Сельская библиотека</i> 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга</i> 12.00. «Веселые старты» - Спортивная программа (в рамках внедрения ГТО) 13.00. Обед 13.30. Танцевальный флешмоб «Морские танцы». 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.
<i>День третий</i> «Международный день друзей»	8 июня 8.30. Встреча детей, зарядка. 9.00. Завтрак. 9.30. Стартини. Танцевальный флешмоб «ИМПУЛЬС» 10.00 Конкурсно-игровая программа «Улыбка дружбе помогает» 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга</i> _____, <i>ДПИ</i> _____. 12.00. Спортивный час. 13.00. Обед 13.30. «Мы-друзья» - тренинги на сплочение. 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.
<i>День</i>	9 июня

<p><i>четвёртый</i> «Пушкинский день в России»</p>	<p>8.30. Встреча детей, зарядка 9.00. Завтрак. 9.30. игра угадай мелодию «Что в имени тебе моем?» (произведения А.С. Пушкина, переложенные на музыку) 10.00. Сельская библиотека <hr/> 10.30. «По страницам произведений Мамина-Сибиряка» - викторина. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). Дом досуга <hr/> 12.00. Игры на свежем воздухе (спорт-час) 13.00. Обед 13.30. Танцевально-развлекательная программа «Язык танца» 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.</p>
<p><i>День пятый</i> «День родного края».</p>	<p>10 июня 8.30. Встреча детей, зарядка. 9.00. Завтрак. 9.30. «Знатоки Свердловской области» - Игра – путешествие. 10.00. «Мы-команда» - тренинги на сплочение. 10.30. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении») 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). Дом досуга <hr/> 12.00. Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках ГТО) 13.00. Обед 13.30. «Уральские пельмени» - игра КВН 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня «Моя компания».</p>
<p><i>День шестой</i> «День юного натуралиста»</p>	<p>14 июня 8.30. Встреча детей 9.00. Завтрак. 9.30. «Зеленая аптечка» - лекарственные растения Свердловской области (викторина и создание альбома лекарственных растений). 10.00. Сельская библиотека <hr/> 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). Дом досуга <hr/> 12.00.Спортивные игры на свежем воздухе (в рамках проекта «Здоровье в движении»). 13.00. Обед 13.30. Парад «Костюмы из ничего» (создание и представление костюмов из бросового материала). 14.00.«Свечка» - Подведение итогов дня «Все дороги начинаются с порога».</p>
<p><i>День седьмой</i></p>	<p>15 июня 8.30. Встреча детей, зарядка</p>

«День добра»	<p>9.00. Завтрак 9.30. Разучивание песни «Дорогою добра». 10.00. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание». 10.30. «День добрых дел» - игровая программа. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____,</i> 12.00. «Мы-команда» - игры на сплочение. 13.00. Обед 13.30. Спортивные игры на свежем воздухе. 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня «Время решений».</p>
<i>День восьмой</i> «День пустынь»	<p style="text-align: center;">16 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка. 9.00. Завтрак 9.30. «Катастрофа в пустыне» - игра. 10.00. «В поисках Алладина» - викторина по мультфильмам. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____,</i> 12.00. Игры на свежем воздухе (спорт-час) 13.00. Обед 13.30. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»). 14.00. «Свечка» на свежем воздухе – подведение итогов дня.</p>
<i>День девятый</i> «Всемирный день гармонии»	<p style="text-align: center;">17 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка. 9.00. Завтрак. 9.30. Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая песня». 10.00. Сельская библиотека _____. 10.30. Подготовка к закрытию. Разучивание общего флешмоба. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____,</i> _____.</p> <p>12.00 Спортивные соревнования «Нормы ГТО - нормы жизни!». 13.00. Обед 13.30. Игра «как важно быть спокойным» 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».</p>
<i>День десятый</i> «Международный	<p style="text-align: center;">20 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка.</p>

день балалайки»	<p>9.00. Завтрак 9.30. Викторина «Музыкальные инструменты». 10.30. Разучивание общего флешмоба на закрытие смены. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____</i> 12.00. «Что? Где? Когда?» - соревнование двух команд. 13.00. Обед 13.30. Минутка здоровья «Музыка народов Мира». 14.00. «Свечка» - подведение итогов дня.</p>
<i>День одиннадцатый</i> <i>«День отца»</i>	<p style="text-align: center;">21 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка 9.00 Завтрак 9.30. «Он - мой герой» - конкурс на лучшую открытку для папы. <i>10.00. Сельская библиотека</i> . 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____,</i> 12.00. Спортивный час 13.00. Обед 13.30. Творческий конкурс «Сказка о папе» 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.</p>
<i>День двенадцатый</i> <i>«День памяти»</i>	<p style="text-align: center;">22 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка 9.00. Завтрак 9.30-11:00. Квест- игра «Зарница» 11.00-13:00. Добровольческие акции «У обелиска», «Сохраним память поколений». 13.00. Обед 13.30. Разучивание общего флешмоба на закрытие смены. 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня. «Задушевный разговор».</p>
<i>День тринацатый</i> <i>«Международный день феи»</i>	<p style="text-align: center;">23 июня</p> <p>8.30. Встреча детей 9.00. Завтрак 9.30. «В поисках счастья» - квест. 10.30. «Мы-друзья» игры с вожатыми. 11.00. Город мастеров (Кружки, минутки науки и технологии). <i>Дом досуга _____,</i> 12.00. Спортивный час 13.00. Обед 13.30 . Репетиции к закрытию смены. 14.00. «Свечка» - Подведение итогов дня.</p>

<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p>«Закрытие смены»</p>	<p>24 июня</p> <p>8.30. Встреча детей, зарядка.</p> <p>9.00. Завтрак</p> <p>9.30. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Праздник каждый день!».</p> <p>10.30. Подготовка к закрытию смены.</p> <p>11.00. Закрытие смены.</p> <p>12.00 Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязания в силе, ловкости и находчивости (в рамках внедрения ГТО).</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.20. «Свечка» - Подведение итогов. Награждение активных участников смены.</p>
---	--

Всем спасибо за работу!!!

*Желаем интересных и весёлых каникул детям и
разнообразного и увлекательного отпуска всем работникам ЛОУ «Солнечный»!!!*

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия.– Волгоград: Учитель – 2007г.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

Приложения:

- Режим дня
- Устав лагеря «Солнечный»
- Законы и правила лагеря «Солнечный»
- Самоуправление в лагере
- речевки
- Анкета личностного роста

ДНРежим

8.15-8.30 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

8.30-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

8.45-9.00 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.00-9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.30-12.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

12.00-13.00 Час здоровья.

Не грустят в отрядах наших,

Здесь поют, рисуют, пляшут,

Мастерят, в футбол играют,

Без занятий не бывают!

...трудовой десант.



Кто куда... ...весь разбег,
А кто в цветник, кто в огород!

13.00-13.30 Обед

Собирайся, детвора!

На обед вам всем пора.

Там оладьи с ты卢, с жару,

Суп, котлетки здесь на славу!

13.30-14.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

14.00-14.30 «Свечка» - отрядный круг «Как прошел

день». Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек»

И подведем делам итог!

Педагог и Вожатый обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
 - Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
 - Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
 - Верить в свой отряд.
 - Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог и Вожатый имеют право:

- Быть не руководителями, а товарищами.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
 - Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
 - Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
 - Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
 - Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
 - Не скучать!

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
 - Фантазировать. Изобретать. Творить.



Памятка вожатым:



Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

- Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
- Четко и ежедневно планируйте свою работу.
- Будьте доброжелательны и великодушны.
- Не забывайте хвалить ребят.
- Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
- Держите любую ситуацию под контролем.
- Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
- Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.





НАШИ ПРАВИЛА

СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:

- ✓ обижать малышей;
- ✓ ругаться;
- ✓ обзываться;
- ✓ драться;
- ✓ дерзить;
- ✓ толкаться;
- ✓ орать;
- ✓ отношения выяснять;
- ✓ плеваться;
- ✓ сорить;
- ✓ по клумбам ходить;
- ✓ деревья, имущество ломать;
- ✓ территорию засорять.

ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:

- ☀ общение с друзьями ☀
помощь младшим ребятам
- ☀ занятия спортом
- ☀ чтение книг ☀ активное участие во
всех мероприятиях; ☀ посещение кружков по
интересам;
- предложение, как сделать жизнь в
лагере ещё интереснее.





НАШИ ЗАКОНЫ

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.
истота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.



Время дорого у нас, берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокои напрасно других.

Закон поднятой руки.

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только
хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.
Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.
Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, настольный теннис и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Дневник самоконтроля

Показатели	Дни работ ы в лагер е														
Настроение в начале дня															
Желание заниматься															
Физическая нагрузка															
Болевые ощущения															
Оцени сегодняшнее мероприятие															
Настроение в конце дня															

Настроение <u>в начале</u>  <u>и в конце смены:</u> 	Желание заниматься: - есть + - безразлично 0 - нет -	Физическая нагрузка: - легко Л - нормально Н - тяжело Т	Болевые отношения: - были + - нет -	Оцени с егодняшнее мероприятие : 1 2 3 4 5
- хорошее - удовлетворительное - плохое				

