

## Формирование умения устанавливать последовательность событий у дошкольников.

**Умение устанавливать последовательность событий (причинно-следственные связи) у дошкольников** — это навык, который предполагает понимание взаимосвязи явлений, при которой одно событие вызывает другое. Выявление такой связи помогает ребёнку строить осознанные выводы относительно своего поведения и происходящих вокруг него изменений. Этот навык лежит в основе аналитического мышления, критической оценки ситуаций и принятия обоснованных решений.

Умение устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей — сложный процесс, основанный на выполнении логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), начинает формироваться у детей в возрасте 4–5 лет.

Умение устанавливать последовательность событий у дошкольников развивается через игры и упражнения. Важно помочь ребёнку осознать временную последовательность, объяснить причины и следствия событий.

Пример дидактических игр и упражнений, которые могут использовать родители.

- «Что сначала, что потом?» — формирование представлений о временной последовательности событий.
- «Разложи картинки по порядку» — взрослый подбирает несколько картинок с простым, последовательно развивающимся сюжетом, например, мальчик лепит снеговика.
- «Картинки перепутаны» — дети вместе с взрослым восстанавливают последовательность событий.
- Упражнение «Назови причину и следствие» — объяснить ребёнку, что у всего, что происходит, у любого явления есть причины. Попросить назвать причину таких явлений или действий, как наводнение, мама взяла зонт, листва облетает.
- Словесные игры типа «Закончи предложение» — взрослый говорит начало предложения с разными союзными словами, которое детям надо продолжить. Например: «Я поставила на плиту кастрюлю, чтобы...», «Дети очень устали, потому что...».
- Игра «Что будет, если...?» — задавать вопросы на причинно-следственные связи: «Что будет, если сначала надеть ботинки, а потом носки?», «Что случится, если не почистить зубы перед сном?».
- Анализ ситуаций и событий в повседневной жизни — например, обсудить, что произойдёт, если кусочек льда положить на солнце, почему еда может быть солёной, а чай сладким.

<https://vk.com/neirodialog67>

Пример игр «Что сначала, что потом?»

