

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education				Document Code
Lesson Plan					
COURSE	Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date
Literary Critics	2014112078	Language	2	8	2021
AUTHORIZATION	Lesson Plan Developer		Coordinator		Head of Study Program
	Dadang Rhubido, S.Hum., M.Hum.		Prof. Kisyani, M.Hum.		Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.
Program Learning Outcome (PLO)	PLO				
	PLO-3	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship.			
	PLO-4	Mastering the basic concepts of language, literature, language and literary skills, language and literature research			
	PLO-14	Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children			
	Course Learning Outcome (CLO)				
	CLO 1	Utilizing science and technology as a medium for understanding the basic concepts, aspects, functions, methods, types and genre of literary criticism, and its application in literary research and learning			
	CLO 2	Mastering the basic concepts, aspects, functions, methods, types, and genre of literary criticism so that the students are able to apply them in literary research or learning			
	CLO 3	Makign a strategic decision in analyzing, interpreting, and assessing literary works			

	CLO 4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to literary criticism and its application
Course Description	Mata kuliah ini merupakan pengenalan tentang pengetahuan dalam bidang leksikografi. Matakuliah ini akan membahas teori dan prinsip penyusunan serta penyuntingan kamus. Kemudian, prinsip dan teori leksikografi yang telah dikuasai tersebut diimplementasikan dalam suatu produk berupa kamus kecil yang akan dipamerkan di depan kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem, ceramah, analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penciptaan, dan refleksi.	
Learning Materials/ Topics	1. Sejarah leksikografi 2. Struktur dan klasifikasi kamus 3. Bidang kajian leksikografi 4. korpus linguistik 5. Metode pengumpulan data leksikografi 6. Metode analisis data (penentuan lema dan sublema) dalam leksikografi 7. penyusunan kamus	
References	Primary	1. Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. 2019. <i>Petunjuk Teknis Penyusunan Kamus Ekabahasa</i>. Jakarta: Kemendikbud. 2. Cermakova, Anna, M A K Halliday, Wolfgang TEUBERT, and Colin YALLOP. <i>Lexicology and Corpus Linguistics: An Introduction</i>. London: Continuum International Publishing Group, 2004. 3. Coleman, J. And Kay, Ch. J. 2000. <i>Lexicology, Semantics, and Lexicography</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. 4. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Edisi Keempat. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 5. Hartmann. R.R.K. 2001. <i>Teaching and Researching Lexicography</i>. London: Longman Pearson Education Limited. 6. Ibrahim bin Ahmad. 2002. <i>Perkamusan Melayu: Suatu Pengenalan</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Sastra. 7. Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka
	Supplementary	8. Sugono, Dendy dalam Hermikna Sutami. (2008). Strategi Pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Kosakata Bahasa Indonesia Mutakhir. Jakarta: Pusat Lexikologi dan Leksikografi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia.
Lecturer(s)	Prof. Kisyani, M.Hum. Dadang Rhubido,	

Prerequisite	Tidak ada

Week	Learning Objectives	Assessment		LBentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Tugas, (Perkiraan Waktu)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/ Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep leksikografi	- Ketepatan menjelaskan pengertian leksikografi - Ketepatan menyebutkan dasar-dasar pembuatan kamus.	- makalah - PPT slide Kriteria Penilaian 4: uraian materi benar, analisis tepat 3: uraian materi secara umum benar, ada satu aspek analisis kurang tepat. 2: uraian materi secara umum benar, ada lebih dari satu aspek hasil analisis tidak tepat. 1: uraian materi dan hasil analisis kurang tepat	Problem Based Learning 1. Orientasi mahasiswa pada masalah - pemahaman terhadap konsep leksikografi - pemahaman sejarah leksikografi di dunia dan di Indonesia. - pemahaman terhadap struktur kamus - pemahaman terhadap langkah-langkah penyusunan kamus - melakukan analisis data kamus 2. Mengorganisasi mahasiswa: Mahasiswa membuat kelompok kecil untuk memecahkan permasalahan perkamusan. 3. Membimbing Penyelidikan: Membimbing mahasiswa dalam memecahkan permasalahan perkamusan. 4. Mengembangkan Menyajikan Hasil: Membimbing mahasiswa		References 1,2,3,4,5,6,7	0-100
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah leksikografi	- Ketepatan menyebutkan kekurangan dan kelebihan pada perkembangan histories pembuatan kamus di Eropa (Itali, Jerman,Yunani) Inggris dan USA. - Ketepatan mengidentifikasikan berbagai kekurangan dan kelebihan yang terdapat pada kamus Webster (Inggris-Indonesia)				References 1,2,3,4,5,6,7	0-100
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur kamus	Ketepatan membuat perbedaan antara ensiklopedia, kamus, dan thesaurus.				References 1,2,3,4,5,6,7	0-100

		▪ Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan lema kamus pada KBBI		dalam pengembangan materi yang akan dipresentasikan			
5-7	• Mahasiswa mampu melakukan langkah-langkah dalam metode penyusunan kamus • Mahasiswa mampu melakukan analisis data sebagai langkah selanjutnya dalam metode penyusunan kamus (I)	▪ Ketepatan melakukan pengambilan data kamus ▪ Ketepatan mentranskrip data secara fonetis dan fonemis. ▪ Ketepatan menentukan etimologi kata. ▪ Ketepatan menentukan bentuk dasar dan kata dasar masing-masing kata yang ada pada data hasil rekaman. ▪ Ketepatan menentukan lema dan sublema berdasarkan analisis bentuk dasar yang telah dilakukan. ▪ Ketepatan menentukan kategori kelas kata masing-masing lema. ▪ Ketepatan melakukan pemenggalan kata.		5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah: Mengevaluasi dan memberi masukan terhadap presentasi dan makalah mahasiswa		References 1,2,3,4,5,6,7	0-100
8	UTS						
9-10	• Mahasiswa mampu melakukan analisis data sebagai langkah selanjutnya dalam metode penyusunan kamus (II)	▪ Ketepatan menetapkan makna dan konteks pada masing-masing lema. ▪ Ketepatan memberikan contoh	• kamus sederhana Kriteria Penilaian	Project based learning 1. Penentuan Pertanyaan Mendasar: Menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai berikut “Mahasiswa		References 1,2,3,4,5,6,7	0-100

	Mahasiswa mampu mengambil keputusan strategis dalam menggunakan leksikon yang dijadikan lema dalam kamus.	penggunaan kata dalam bentuk kalimat/frasa.	4: struktur kamus dan definisi tepat. 3: struktur kamus benar, terdapat beberapa definisi kurang tepat. 2: struktur kamus benar dan banyak definisi kata yang salah. 1: struktur kamus dan definisi kata salah.	mampu menyusun kamus sederhana berdasarkan kospos data tertentu” 2. Desain dan pengembangan: Menyusun sebuah kamus ekabahasa sederhana. 3. Menyusun Jadwal: Membuat jadwal pelaksanaan kegiatan proyek 4. Monitoring: Melakukan <i>progress check</i> hasil yang sudah dilakukan 5. Menguji Hasil: Mahasiswa untuk mempresentasikan kamus yang telah dibuat untuk diberi saran dan masukan terhadap perbaikan kamus tersebut. 6. Mengevaluasi Pengalaman: Memberi kesempatan kepada mahasiswa merevisi kamus berdasarkan masukan dosen dan teman sejawat			
11-12	- Mahasiswa mampu membuat kartu induk - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam pembuatan kartu induk	- Ketepatan membuat kartu induk sesuai bagan kartu dan lambang ortografi yang telah dipahami. - Ketepatan memindahkan data (lema) pada kartu induk				References 1,2,3,4,5,6,7	0-100
13-14	mahasiswa mampu menyusun naskah kamus	- Ketepatan membuat naskah kamus berdasarkan kartu induk (memindahkan data dari kartu induk dengan program tertentu). - Ketepatan melengkapi naskah kamus dengan bagian kamus yang lain (daftar singkatan/label, daftar lambing fonetis, petunjuk pemakaian kamus, dsb) - Ketepatan megedit hasil pengetikan kamus.				References 1,2,3,4,5,6,7	0-100
15	- mahasiswa mampu merevisi kamus agar siap diterbitkan. - Mahasiswa mampu menyusun kamus sederhana	Ketepatan dalam mempresentasikan dan menjelaskan hasil penyusunan kamus yang telah dilakukan.				References 1,2,3,4,5,6,7	0-100

