

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маскайкина А.А.

Учитель начальных классов

МБУ «Школа № 25», Тольятти

Современному обществу нужны самодостаточные, конкурентноспособные, талантливые личности, которые смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо общества, во благо государства. И одним из главных направлений деятельности школы является разностороннее развитие личности ученика, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Именно такие требования предъявляет ФГОС к выпускнику начальной школы. На лидирующие позиции выходит не набор предметных знаний и умений, а метапредметные результаты освоения образовательной программы.

В ФГОС метапредметные результаты определяются как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий я использую технологию проектной деятельности. Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие большие и информационно насыщенные как у учеников старших классов, но даже они могут считаться проектами.

Главными целями введения проектной технологии в начальной школе являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до аудитории;
- развитие умения работать самостоятельно;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам);
- развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

Первый образовательный проект в УМК «Школа России» встречается уже на первой неделе обучения. Зачастую родители берут на себя выполнение данного проекта, лишая ребёнка возможности самостоятельно достичь результата. Поэтому, в сентябре провожу родительское собрание с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится

сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Объединяемся вокруг единой темы – первый праздник класса «Осень в Поволжье», распределяемся на группы, выбираем тему, над которой будет работать совместная группа родителей и детей. Прорабатываю сначала с родителями, а потом и с детьми план работы над проектом. Далее идёт распределение обязанностей и выполнение практических действий.

После презентации проектов очень важен этап рефлексии (как с детьми, так и со взрослыми). Подготовка совместных проектов становится традицией класса. В последующем на родительских собраниях я даю рекомендации по подготовке паспорта проекта (на основании памятки).

План, шаблон, памятка, таблица, т. е. опора, по которой будет работать ученик, всегда помогают в реализации проекта.

Ещё один важный аспект работы над проектом в начальной школе – подготовительные игры и упражнения. По мнению Александра Ильича Савенкова, директора института педагогики и психологии образования, программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся «должна начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических умений; информационно-поисковых умений, которые позволят учащимся овладеть основами исследовательского поиска». С этой целью, начиная с первого класса, чаще на занятиях внеурочной деятельностью использую специальные игры и упражнения: «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Сколько значений у предмета»; «Посмотри на мир чужими глазами»; «Составь рассказ, используя данную концовку, начало...». Далее учимся выдвигать гипотезу, строить предположения. Очень хорошо помогают задания на упражнение в решении «открытых» задач.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Социальный проект, как правило, наиболее интересен учащимся начальной школы.

Один из способов, который позволяет увеличить время работы над проектом и проявить себя каждому ученику – это интеграция учебных проектов.

Например:

«Они защищали Родину» + «Истории славные даты»
(литературное чтение) (окружающий мир) = «Спасибо дедам за ПОБЕДУ!»

«Праздник поэзии» + «Школа кулинаров» + «Тайна имени» =
(литературное чтение) (окружающий мир) (русский язык)
«Самым дорогим и любимым»

Существенно сэкономить время на этапе подготовки к проекту позволяет и работа с Google-формами. Через данные формы легко выявить интересы ребёнка или провести рефлексию работы над проектом. Очень важно помочь ученикам произвести самооценку своей деятельности.

Эффективность проектной технологии в достижении метапредметных результатов напрямую зависит от систематичности проводимой работы и от чёткого соблюдения всех правил использования данной технологии.

