

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти, молоді та спорту  
Миргородської міської ради

\_\_\_\_\_ Колибельнік Т.М.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Зубівської гімназії  
\_\_\_\_\_ Олександр ІЩЕНКО

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
педагогічної ради

№ 1 від 29.08.2023 р.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Зубівської гімназії

Миргородської міської ради Полтавської області  
на 2023 – 2024 навчальний рік

## **ЗМІСТ**

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ                                                                      | 3  |
| II. МІСІЯ ЗАКЛАДУ                                                                          | 6  |
| III. РІВНІ ОСВІТИ                                                                          | 7  |
| IV. РЕГЛАМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ                                                         | 8  |
| V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ                                         | 9  |
| VI. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ                                      | 12 |
| VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ                                                       | 13 |
| VIII. РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ                                                               | 14 |
| IX. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ                                                       | 16 |
| X. ПРОГРАМА НАСКРІЗНОГО ВИХОВАННЯ                                                          | 19 |
| XI. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, РІВНЯ<br>СФОРМОВАНOSTІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ | 21 |

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Зубівської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p> ), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року (програма «Дитина»), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Зубівська гімназія – це заклад освіти, що забезпечує потреби громадян в загальній середній освіті.

### **1.Тип навчального закладу – Зубівська гімназія Миргородської міської ради**

Зубівська гімназія працює за типовими навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу I-II ступенів з українською мовою навчання за 5-денним навчальним тижнем.

### **2.Кількість класів – 9**

На початок 2023-2024 н.р. в школі навчається 69 учнів.

В розрізі класів:

- 1 клас – 6 учнів
- 2 клас – 5 учнів
- 3 клас – 7 учнів
- 4 клас – 7 учнів
- 5 клас – 9 учнів
- 6 клас – 9 учнів
- 7 клас – 9 учнів
- 8 клас – 5 учнів
- 9 клас – 12 учнів

I ступінь – 4 класи, II ступінь – 5 класів.

Дошкільний навчальний заклад «Світлячок» - 10 вихованців

### **Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

### **Мета програми:**

окреслити підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання.

### **Очікування:**

- покращення якості надання освітніх послуг;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу школи.

### **Освітня програма Закладу визначає:**

- рівні освіти; режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення; очікувані результати навчання здобувачів освіти; оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2023–2024 н. р.**

### **Напрямки реалізації освітньої програми.**

Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

#### **1. В організації освітнього процесу забезпечити:**

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- 2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
- 3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
- 4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
- 5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
- 6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
- 7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

### **Права та обов'язки здобувачів освіти**

#### Здобувачі освіти мають право на:

- навчання впродовж життя та академічну мобільність;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;
- якість освітніх послуг;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання і праці;
- повагу людської гідності;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі;
- трудову діяльність у поза навчальний час у межах безпечного освітнього середовища;

- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

#### Здобувачі освіти зобов'язані:

- ✓ виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального начального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- ✓ поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- ✓ відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- ✓ дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу.

## **II. МІСІЯ ЗАКЛАДУ**

Заклад забезпечує формування ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

**Головною метою** Закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Головними завданнями** Закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

**Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:**

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

**Форма навчання** очне.

Зубівська гімназія працює за типовими навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів з українською мовою навчання за 5-денним навчальним тижнем.

### **ІІІ. РІВНІ ОСВІТИ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Базова освіта** окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

#### **IV. РЕГЛАМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Відповідно Закону України "Про освіту" 2023/2024 навчальний рік розпочинається - 1 вересня. Відповідно до статті 12 розділу II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Тривалість канікул у загальноосвітніх навчальних закладах протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Заклад працює в одну зміну, позанавчальні заняття проводяться після 15 години.

**Режим роботи** Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01, а саме:

8.00 - 8.30 – прийом учнів;

8.30 - 14.55 – навчальні заняття;

15.10 - 17.00 – інші заходи (засідання педрад; методичної ради школи; нарад при директорові; батьківських зборів; піклувальної ради і т. д.).

#### **Цикли освітнього процесу:**

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи

Основний початкової школи – 3-4 класи

Адаптивний базової школи – 5 клас

Базове предметне навчання – 6-9 класи

Освітній процес організований за п'ятиденним робочим навчальним тижнем.

#### **Орієнтовна структура 2023-2024 навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року No 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі – Постанова) в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з **1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року**.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр 01.09.2023 – 29.12.2023.

II семестр 15.01.2024 – 31.05.2024.

Канікули:

Осінні канікули 30.10.2023 – 05.11.2023 (7 днів).

Зимові канікули 30.12.2023 – 14.01.2024 (16 днів).

Весняні канікули 25.03.2024 – 31.03.2024 (7 днів).

**літні канікули** - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

**Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів:** з 19 по 25 лютого 2024 року  
**Останній дзвоник:** 31 травня 2024 року.

Тривалість уроків встановлюється відповідно  
до Закону України «Про освіту»

| 1 клас (35 хвилин)                         | 2-4 класи (40 хвилин)                      | 5-9 класи (45 хвилин)                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 урок – 8.30- 9.05                        | 1 урок – 8.30-9.10                         | 1 урок – 8.30-9.15                         |
| 2 урок – 9.15-9.50                         | 2 урок – 9.20-10.00                        | 2 урок – 9.25-10.10                        |
| 3 урок – 10.30-11.05                       | 3 урок – 10.40 –11.20                      | 3 урок – 10.30-11.15                       |
| 4 урок – 11.15-11.50                       | 4 урок – 11.30 - 12.10                     | 4 урок – 11.25-12.10                       |
| 5 урок – 12.00-12.35                       | 5 урок – 12.20 -13.00                      | 5 урок –12.20-13.05                        |
|                                            | 6 урок – 13.10 -13.50                      | 6 урок – 13.15-14.00                       |
|                                            |                                            | 7 урок –14.10-14.55                        |
| обід –09. <sup>55</sup> -10. <sup>10</sup> | обід –10. <sup>10</sup> -10. <sup>25</sup> | обід –10. <sup>10</sup> -10. <sup>30</sup> |

## V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

| № з/п | К<br>л<br>ю<br>ч<br>о<br>ві<br>к<br>о<br>м<br>п<br>е<br>т<br>е<br>н<br>т<br>н<br>о<br>с<br>ті | Компоненти |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       |                                                                                               | I ступінь  | II ступінь |

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | С<br>п<br>і<br>л<br>к<br>у<br>в<br>а<br>н<br>н<br>я<br>д<br>е<br>р<br>ж<br>а<br>в<br>н<br>о<br>ю<br>м<br>о<br>в<br>о<br>ю | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | <b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.<br><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.<br><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | С<br>п<br>і<br>л<br>к<br>у<br>в<br>а<br>н<br>н<br>я<br>д<br>е<br>р<br>ж<br>а<br>в<br>н<br>о<br>ю<br>м<br>о<br>в<br>о<br>ю | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування            | <b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | М<br>ат<br>е<br>м<br>ат<br>и<br>ч<br>н<br>а<br>к<br>о<br>м<br>п<br>ет<br>е<br>н<br>т<br>ні<br>ст<br>ь | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Освітньо-наукова діяльність | <p>Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження</p> | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Ін<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>а<br>ці<br>й<br>н<br>о-<br>ц<br>и<br>ф<br>р<br>о<br>в<br>а<br>к<br>о<br>м<br>п<br>ет<br>е<br>н<br>т<br>ні<br>ст<br>ь | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях                                                                                                    | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>                                                                                                                                                           |
| 6 | У<br>м<br>ін<br>н<br>я<br>в<br>ч<br>и<br>т<br>и<br>с<br>я<br>в<br>п<br>р<br>о<br>д<br>о<br>в<br>ж<br>ж<br>и<br>тт<br>я                         | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Ін<br>і<br>ц<br>і<br>а<br>т<br>и<br>в<br>ні<br>ст<br>ь<br>і<br>п<br>і<br>д<br>п<br>р<br>и<br>є<br>м<br>л<br>и<br>ві<br>ст<br>ь                                   | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | С<br>о<br>ці<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>а<br>і<br>г<br>р<br>о<br>м<br>а<br>д<br>я<br>н<br>с<br>ь<br>к<br>і<br>к<br>ом<br>п<br>ет<br>е<br>н<br>т<br>н<br>о<br>ст<br>і | Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | К<br>у<br>л<br>ь<br>т<br>у<br>р<br>н<br>а<br>к<br>о<br>м<br>п<br>ет<br>е<br>н<br>т<br>ні<br>ст<br>ь                                            | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості                                          | <b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).<br><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.<br><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Е<br>к<br>о<br>л<br>о<br>гі<br>ч<br>н<br>а<br>г<br>р<br>а<br>м<br>о<br>т<br>ні<br>ст<br>ь<br>і<br>зд<br>о<br>ро<br>в<br>е<br>ж<br>и<br>тт<br>я | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства | <b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.<br><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

## VI. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 класах та 5 класах – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню, у 6-9 класах – бальному оцінюванню.

Визначити для учнів 5 класу адаптаційний період навчання із застосуванням формульованого оцінювання протягом вересня-жовтня 2023 року, а

починаючи з листопада уводити поточне та підсумкове оцінювання за 12-ти бальною системою (Рішення педради № 1 серпень 29.08.2023 р.).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти. Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою відстеження результатів базової освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової та базової середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

## **VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ**

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

| <b>Наскрізна лінія</b> | <b>Коротка характеристика</b> |                   |
|------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                        | <b>I ступінь</b>              | <b>II ступінь</b> |
|                        |                               |                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологіч<br>на<br>безпека<br>й сталий<br>розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська<br>відповідальність                  | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).                                     | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласниць незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>                     |
| Здоров'я<br>і безпека                             | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки                                                                                               | <p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учениць про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.</p>                                                                                                                                         |

|                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ученицями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VIII. РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

| Назва освітньої галузі/клас                                          | 1 клас      | 2 клас      | 3 клас      | 4 клас      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Кількість учнів                                                      | 6           | 5           | 7           | 7           |
| Інваріантний складник:                                               |             |             |             |             |
| Українська мова                                                      | 5           | 5           | 5           | 5           |
| Іноземна мова                                                        | 2           | 3           | 3           | 3           |
| Математична                                                          | 3           | 3           | 4           | 4           |
| Я досліджую світ                                                     | 7           | 8           | 7           | 7           |
| Мистецтво                                                            | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Інформатика                                                          |             |             | 1           | 1           |
| Фізична культура                                                     | 3           | 3           | 3           | 3           |
| <b>Усього (без фізкультури):</b>                                     | <b>19+3</b> | <b>21+3</b> | <b>22+3</b> | <b>22+3</b> |
| Варіативний складник:                                                |             |             |             |             |
| Індивідуальні заняття з математики                                   | 1           | 1           | 1           |             |
| Індивідуальні заняття з української мови                             |             |             |             | 1           |
| <b>Разом</b>                                                         | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>        | <b>20</b>   | <b>22</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b> | <b>23</b>   | <b>25</b>   | <b>26</b>   | <b>26</b>   |

| Освітні галузі    | Предмети                             | Кількість годин | Кількість годин |
|-------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Клас              |                                      | 5 клас          | 6 клас          |
| Кількість учнів   |                                      | 9               | 9               |
| Мовно-літературна | Українська мова                      | 4               | 4               |
|                   | Українська література                | 2               | 2               |
|                   | Іноземна мова                        | 3,5             | 3,5             |
|                   | Зарубіжна література                 | 1,5             | 1,5             |
| Математична       | Математика                           | 5               | 5               |
| Природнича        | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2               | 2               |
|                   | Географія                            |                 | 2               |

|                                                                                                                                        |                                                   |               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Соціальна здоров'язбережувальна і                                                                                                      | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1             | 1           |
|                                                                                                                                        | Етика                                             | 0,5           | 0,5         |
| Громадянська та історична                                                                                                              | Вступ до історії України та громадянської освіти  | 1             |             |
|                                                                                                                                        | Історія України. Всесвітня історія                |               | 2           |
| Інформатична                                                                                                                           | Інформатика                                       | 1,5           | 1,5         |
| Технологічна                                                                                                                           | Технології                                        | 2             | 2           |
| Мистецька                                                                                                                              | Мистецтво                                         | 2             | 2           |
| Фізична культура                                                                                                                       | Фізична культура                                  | 3             | 3           |
| <b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>                                                                                |                                                   | <b>26 + 3</b> | <b>29+3</b> |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                                                   | 0             | 0           |
| Культура добросусідства (курс за вибором)                                                                                              |                                                   | 0             | 0           |
| Індивідуальні заняття з історії                                                                                                        |                                                   | 0             | 0           |
| <b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>                                                                                       |                                                   | <b>28</b>     | <b>31</b>   |
| <b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>                                        |                                                   | <b>26 + 3</b> | <b>29+3</b> |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>                                                                   |                                                   | <b>29</b>     | <b>32</b>   |

| Освітні галузі      | Предмети               | Кількість годин на тиждень у класах |     |     |       |
|---------------------|------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-------|
|                     |                        | 7                                   | 8   | 9   | Разом |
| Кількість учнів     |                        | 9                                   | 5   | 12  |       |
| Мови і літератури   | Українська мова        | 2,5                                 | 2   | 2   | 6,5   |
|                     | Українська література  | 2                                   | 2   | 2   | 6     |
|                     | Іноземна мова          | 3                                   | 3   | 3   | 9     |
|                     | Зарубіжна література   | 2                                   | 2   | 2   | 6     |
| Суспільствознавство | Історія України        | 1                                   | 1,5 | 1,5 | 4     |
|                     | Всесвітня історія      | 1                                   | 1   | 1   | 3     |
|                     | Основи правознавства   | -                                   | -   | 1   | 1     |
| Мистецтво*          | Музичне мистецтво      | 1                                   | -   | -   | 1     |
|                     | Образотворче мистецтво | 1                                   | -   | -   | 1     |
|                     | Мистецтво              | -                                   | 1   | 1   | 2     |
| Математика          | Алгебра                | 2                                   | 2   | 2   | 6     |
|                     | Геометрія              | 2                                   | 2   | 2   | 6     |
| Природознавство     | Природознавство        | -                                   | -   | -   | -     |
|                     | Біологія               | 2                                   | 2   | 2   | 6     |
|                     | Географія              | 2                                   | 2   | 1,5 | 5,5   |
|                     | Фізика                 | 2                                   | 2   | 3   | 7     |
|                     | Хімія                  | 1,5                                 | 2   | 2   | 5,5   |
| Технології          | Трудове навчання       | 1                                   | 1   | 1   | 3     |
|                     | Інформатика            | 1                                   | 2   | 2   | 5     |
| Здоров'я і фізична  | Основи здоров'я        | 1                                   | 1   | 1   | 3     |

|                                                                                 |                    |           |             |           |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-------------|-----------|------|
| культура                                                                        | Фізична культура** | 3         | 3           | 3         | 9    |
| Разом                                                                           |                    | 28+3      | 28,5+3      | 30+3      | 95,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |                    | 0         | 0           | 0         | 0    |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |                    | 32        | 33          | 33        | 98   |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |                    | 28+3      | 28,5+3      | 30+3      | 95,5 |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>            |                    | <b>31</b> | <b>31,5</b> | <b>33</b> |      |

## ІХ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 9.1.

#### 1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

| № з/п                  | Клас | Назва програми                                                             | Автор/<br>Видавництво                          | Коли і ким надано гриф                |
|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b> |      |                                                                            |                                                |                                       |
| •                      | 1-2  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом Шияна Р.Б                     | Наказ МОН № 268 від 21.03.2018р.      |
| •                      | 3-4  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи | Під керівництвом Шияна Р.Б                     | Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 р.    |
| <b>СЕРЕДНЯ ШКОЛА</b>   |      |                                                                            |                                                |                                       |
| •                      | 5-6  | Українська мова. Модельні програми 5–6 класів НУШ                          | Заболотний О. В.,<br>Заболотний В. В.<br>та ін | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Українська література. Модельні програми 5–6 класів НУШ                    | Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.               | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Зарубіжна література . Модельні програми 5–6 класів НУШ                    | Ніколенко та ін.                               | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Математика . Модельні програми 5–6 класів НУШ                              | Істер                                          | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Пізнаємо природу . Модельні програми 5–6 класів НУШ                        | Коршевніюк.                                    | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Здоров'я, безпека та добробут. Модельні програми 5–6 класів НУШ            | Воронцова та ін.                               | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| •                      | 5-6  | Вступ до історії України та громадянської освіти . Модельна                | Бурлака та ін.                                 | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |

|   |     |                                                                                                                                                     |                                        |                                       |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|   |     | програма 5 класів НУШ                                                                                                                               |                                        |                                       |
| • | 5-6 | Інформатика 5-6 кл. Модельні програми 5–6 класів НУШ                                                                                                | Морзе, Барна.                          | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| • | 5-6 | Мистецтво Модельні програми 5–6 класів НУШ                                                                                                          | Масол, Просіна.                        | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| • | 5-6 | Технології Модельні програми 5–6 класів НУШ                                                                                                         | Ходзицька та ін.                       | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| • | 5-6 | «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО                                                                                                                 | автори Редько В.Г., Шалено О.П. та ін. | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| • | 5-6 | Фізична культура Модельні програми 5–6 класів НУШ                                                                                                   | Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.    | Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року |
| • | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»                                                                      | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»                                                                | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»                                                       | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»                                         | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 9   | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»                                                          | Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України   | Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.  |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»                                                                  | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»                                                                 | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»                                                                   | Колектив авторів/ Сайт МОН України     | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.      |
| • | 7-9 | Навчальні програми для                                                                                                                              | Колектив авторів/                      | Наказ МОН № 804                       |

|   |     |                                                                                           |                                         |                                  |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|   |     | загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.                                          | Сайт МОН України                        | від 07.06.2017р.                 |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»           | Колектив авторів/<br>Сайт МОН України   | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| • | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»                      | Колектив авторів/<br>Сайт МОН України   | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/<br>Сайт МОН України   | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| • | 7-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/<br>Сайт МОН України   | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»  | Колектив авторів/<br>Сайт МОН України   | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| • | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./<br>Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. |

### **Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової робочого навчального плану**

| <b>№ з/п</b>         | <b>Клас</b> | <b>Назва програми</b>                                                                                      | <b>Автор</b>                          | <b>Коли і ким надано гриф</b>                                                     |
|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕРЕДНЯ ШКОЛА</b> |             |                                                                                                            |                                       |                                                                                   |
| 1.                   | 8-9         | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою «Креслення 8-11» | колектив авторів/<br>Сайт МОН України | лист Міністерства освіти і науки України<br>від 25 9 2018 р.<br>№ 22.1/12-Г-904). |

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Назва навчальної програми</b> |
|--------------|----------------------------------|
|--------------|----------------------------------|

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 1.  | Українська мова       |
| 2.  | Українська література |
| 3.  | Біологія              |
| 4.  | Всесвітня історія     |
| 5.  | Географія             |
| 6.  | Зарубіжна література  |
| 7.  | Інформатика           |
| 8.  | Історія України       |
| 9.  | Математика            |
| 10. | Мистецтво             |
| 11. | Основи здоров'я       |
| 12. | Трудове навчання      |
| 13. | Фізика                |
| 14. | Фізична культура      |
| 15. | Хімія                 |
| 16. | Іноземні мови         |

## Х. ПРОГРАМА НАСКРІЗНОГО ВИХОВАННЯ

**Виховання** – невід’ємна складова освітнього процесу, зорієнтована на загальнолюдські цінності, зокрема

- «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей),
- «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність),

Вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі, визнанні **принципів**:

- талановитості кожної дитини;
- гуманізму;
- дитиноцентризму;
- проактивності;
- права на помилку.

**Підходи до організації виховної діяльності:**

- Системний (його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему);
- Комплексний(цілісний) (включає спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки);
- Особистісно орієнтований підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб’єкта);

- Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;
- Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;
- Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;
- Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;
- Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій;
- Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези, обґрунтовані рішення.

Виховний процес Закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів:

- Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року N2229, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої Наказом МОН України від 06.06.2022 N527, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 N1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за N111/34394, чинних нормативно-правових документів у галузі освіти, Загальної декларація прав людини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», діючих державних, обласних, районних програм, стратегії розвитку Закладу на 2022-2027 н. р.
- Виховна мета:

«Формування національно свідомого громадянина України, всебічно розвиненої особистості, людини високих морально-духовних цінностей в умовах формування нової освітньої парадигми».

Виховний процес базується на програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», в ході реалізації якої формується система цінностей:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до людей;
- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до культури та мистецтва; Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до праці.

## **XI. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Адміністрацією гімназії визначено вивчення стану викладання предметів та рівня навчальних досягнень основною формою внутрішнього контролю. Під час вивчення рівня навчальних досягнень школярів забезпечується з'ясування наступних питань та прийняття конкретних рішень з таких питань:

- на скільки знання, уміння і навички відповідають вимогам Державних стандартів, навчальних програм;
- на скільки рівень навчальних досягнень кожного учня відповідає рівню його навчальних можливостей;
- які типові позитивні сторони і недоліки в знаннях і практичній підготовці учнів та причини цього;
- чи правильно оцінює вчитель знання, уміння і навички учнів, а якщо є відхилення від критеріїв, то в чому полягають характерні прояви формалізму та необ'єктивності;
- що робить і чи все робить учитель для покращення рівня навчальних досягнень школярів?

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- -оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- -контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- -моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- -створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Аналіз якісних показників виконання навчальних планів і програм з метою корекції і удосконалення освітньої програми буде здійснено на основі результатів внутрішкільного контролю відповідно до річного плану роботи школи.